

Escuela de Matemáticas, Ciencia y Tecnología Railway

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021-2022 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2022-2023)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela de Matemáticas, Ciencia y Tecnología Railway
Dirección	555 Alpine Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92570
Número Telefónico	(951) 943-3259
Director/a	Michelle Miller
Dirección de Correo Electrónico	mmiller@perrisesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.perrisesd.org/Domain/14
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671990110577

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Número Telefónico	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Dirección de Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.perrisesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Railway de Matemáticas, Ciencia y Tecnología es una escuela de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

Nuestra misión es "potenciar a todos los alumnos, las familias y la comunidad para trascender a través de las matemáticas, la ciencia y la tecnología, a fin de prepararlos para la universidad/profesión en una sociedad tecnológica global." La declaración de la misión de nuestra escuela se alinea con la declaración de la misión de la "AVID Elementary" (Primaria de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]) e incluye la preparación para la universidad y la carrera profesional. Como una escuela "AVID Elementary", los alumnos reciben las herramientas organizativas y las estrategias para el éxito. La Escuela Railway está orgullosa de ofrecer instrucción con un enfoque en la integración de ciencia, matemáticas y tecnología.

La declaración de visión de la Primaria Railway es:

1. Ser conocida en la comunidad como una escuela en la cual todos los alumnos quieren estar.
2. Dominio y uso constante de la tecnología.
3. Introducción e integración de todas las ciencias con profundidad y complejidad.
4. Rigor en todas las áreas académicas a lo largo de niveles de año.
5. Los alumnos piensan como científicos o matemáticos.
6. Evidencia física que los alumnos están aprendiendo ciencia y matemáticas.
7. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) que comparten ideas y estrategias.
8. Capacitación/participación de los padres para ser parte de la educación de sus hijos.

Como personal, nuestra declaración de misión y visión es revisada periódicamente durante las reuniones de personal para garantizar que nuestro enfoque esté alineado con las metas de nuestra escuela. Durante los talleres familiares, el "Café con la Directora", el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres son informados sobre cómo nuestros programas apoyan la misión y visión de la Primaria Railway.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
1° Grado	87
2° Grado	109
3° Grado	108
4° Grado	116
5° Grado	102
6° Grado	105
Inscripción Total	753

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.0
Masculino	53.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.0
Afroamericano	2.1
Filipino	0.0
Hispano o Latino	93.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	49.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	82.1
Alumnos con Discapacidades	11.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.00	97.30	252.60	95.94	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	263.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	8 de septiembre de 2022
---	-------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) Kínder-6o año McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016) Kínder de Transición		0
Matemáticas	McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016) Kínder de Transición		0
Ciencias	Twig Education: Twig Science (Adoptado en 2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Railway fue construida en 2006. Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha en la que nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron elaboradas por la legislación Williams. Puede consultar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de diciembre de 2022-4 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Oficina: 4: 2 tejas de techo manchadas necesitan ser reemplazadas 7: falta 1 cubierta de difusor de luz Salón K1: 4: 2 tejas de techo necesitan ser reemplazadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Oficina de Salud: 7: (D) La iluminación parpadea. Biblioteca: 7: faltan 2 difusores de luz, necesitan un ascensor para reemplazarlos Oficina:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				4: 2 tejas de techo manchadas necesitan ser reemplazadas 7: falta 1 cubierta de difusor de luz Salón 112: 7: 3 balastos fundidos Salón 113: 7: 2 balastos fundidos Salón 117: 7: 2 balastos fundidos Salón 215: 7: 1 balasto fundido
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño para Niños L: 9: grifo del lavabo suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	28	N/A	30	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	18	N/A	16	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	432	423	97.92	2.08	28.13
Femeninas	219	216	98.63	1.37	27.78
Masculinos	213	207	97.18	2.82	28.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	407	399	98.03	1.97	28.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	41.67
Estudiantes del Inglés	201	198	98.51	1.49	15.15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	380	371	97.63	2.37	29.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	10.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	432	422	97.69	2.31	18.48
Femeninas	219	215	98.17	1.83	17.67
Masculinos	213	207	97.18	2.82	19.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	407	398	97.79	2.21	18.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	25.00
Estudiantes del Inglés	201	198	98.51	1.49	10.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	380	370	97.37	2.63	19.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	6.12

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	25.25	NT	17.5	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	99	97.06	2.94	25.25
Femeninas	51	49	96.08	3.92	26.53
Masculinos	51	50	98.04	1.96	24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	96	93	96.88	3.12	24.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	42	41	97.62	2.38	14.63
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	87	84	96.55	3.45	26.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100	0	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Primaria Railway se enorgullece de su asociación con los padres. Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en las actividades escolares y en la educación de sus hijos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al que los padres pueden asistir para proporcionar comentarios y perspectivas sobre nuestros programas escolares. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para discutir estrategias para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés para lograr el dominio del idioma inglés. Hay un representante del SSC y un representante de ELAC presente en cada reunión, para aportar las sugerencias e ideas de los padres. Realizamos eventos familiares programados regularmente por la noche. Ofrecemos talleres para padres que pueden ser de ayuda para apoyar a sus hijos en casa. Estos talleres pueden incluir temas como: "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Estrategias del programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), escritura, matemáticas, o apoyos al desarrollo socioemocional de los alumnos. Tenemos varias noches familiares: la Noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la Noche de Astronomía, la noche de Matemáticas y Lectoescritura.

Los padres son alentados a dar de su tiempo en cualquier cargo. Esto puede incluir apoyar al salón como voluntario, ayudando a la escuela con tareas logísticas, como acompañante en excursiones educativas o participando en nuestro Comité "Equipo de Acción para la Participación Familiar" (FIAT, por sus siglas en inglés). Nuestro comité FIAT se reúne para colaborar en eventos familiares. Los padres son informados sobre los eventos a través de volantes escolares, "Peachjar", llamadas automatizadas, correos electrónicos y mensajes de texto. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes sobre cómo participar, al 951-943-3259.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	850	830	391	47.1
Femeninas	401	388	175	45.1
Masculinos	449	442	216	48.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	22	21	11	52.4
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	787	769	354	46.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	1	33.3
Blancos	26	25	17	68.0
Estudiantes del Inglés	415	408	173	42.4
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	3	50.0
Indigentes	33	31	18	58.1
De Escasos Recursos Económicos	760	744	352	47.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	113	111	64	57.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.55	0.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.65	0.02	2.27	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.65	0.00
Femeninas	0.25	0.00
Masculinos	2.90	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.52	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.85	0.00
Estudiantes del Inglés	1.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.42	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Primaria Railway se enorgullece de su asociación con los padres. Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en las actividades escolares y en la educación de sus hijos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al que los padres pueden asistir para proporcionar comentarios y perspectivas sobre nuestros programas escolares. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para discutir estrategias para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés para lograr el dominio del idioma inglés. Hay un representante del SSC y un representante de ELAC presente en cada reunión, para aportar las sugerencias e ideas de los padres. Realizamos eventos familiares programados regularmente por la noche. Ofrecemos talleres para padres que pueden ser de ayuda para apoyar a sus hijos en casa. Estos talleres pueden incluir temas como: "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Estrategias del programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), escritura, matemáticas, o apoyos al desarrollo socioemocional de los alumnos. Tenemos varias noches familiares: la Noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la Noche de Astronomía, la noche de Matemáticas y Lectoescritura.

Los padres son alentados a dar de su tiempo en cualquier cargo. Esto puede incluir apoyar al salón como voluntario, ayudando a la escuela con tareas logísticas, como acompañante en excursiones educativas o participando en nuestro Comité "Equipo de Acción para la Participación Familiar" (FIAT, por sus siglas en inglés). Nuestro comité FIAT se reúne para colaborar en eventos familiares. Los padres son informados sobre los eventos a través de volantes escolares, "Peachjar", llamadas automatizadas, correos electrónicos y mensajes de texto. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes sobre cómo participar, al 951-943-3259.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	6	
1° Grado	23		5	
2° Grado	22		5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	32		3	
5° Grado	27		4	
6° Grado	27		4	
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	1	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	29		4	1
3° Grado	20	4	1	
4° Grado	27		4	
5° Grado	29		4	
6° Grado	31		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	5	
1° Grado	17	5		
2° Grado	26		4	1
3° Grado	22		5	
4° Grado	29		4	
5° Grado	26		4	
6° Grado	26		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	753

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11466	2408	9058	91739
Distrito	N/A	N/A	11129	89492
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.5	2.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	31.5	8.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Primaria Railway ofrece diversos servicios y programas para ayudar a los alumnos a lograr el desempeño académico.

Los Auxiliares de Instrucción Bilingües trabajan con los maestros docentes para apoyar a los Estudiantes de Inglés identificados, en todas las áreas de contenido.

Se brinda apoyo por medio de instrucción adicional. El distrito proporciona un Programa de Intervención Focalizado (TIP, por sus siglas en inglés) extracurricular, para los alumnos que requieren intervenciones adicionales y apoyo para dominar las Normas de California. Éste es un programa federal que ofrece servicios de instrucción adicional para los alumnos que califican. En el sitio escolar de Railway se proporciona instrucción adicional extracurricular en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Estos programas brindan a los alumnos una oportunidad para repasar y contar con tiempo adicional para practicar, con el fin de dominar los contenidos. También realizamos una Academia Sabatina aproximadamente 8 veces por año, con el fin de proporcionar programas académicos y de enriquecimiento para los alumnos.

Railway cuenta con un asesor escolar de tiempo completo, quien proporciona asesorías individuales y grupales. Además, los asesores apoyan la cultura fomentada por el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ofreciendo lecciones para los grupos completos, asesorías a grupos pequeños y asesorías individuales. Los maestros docentes imparten lecciones de orientación usando el currículo "Second Step" (Segundo Paso). Este programa proporciona lecciones sobre habilidades sociales y resolución de conflictos a, través de lecciones efectivas, interesantes y adecuadas a las edades de los alumnos.

La Capacitadora Académica de Railway es una maestra certificada que planifica lecciones y capacitaciones para apoyar a los maestros docentes. La Capacitadora Académica brindará Formación Profesional a los maestros a lo largo del año y trabaja con nuevos maestros en el programa de iniciación. Ella da seguimiento a la Formación Profesional del distrito y proporciona apoyo adicional, de acuerdo con la información de los datos.

Railway es una escuela "AVID Elementary" (Primaria de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]). A nivel primaria, los alumnos aprenden a tomar notas, estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades para el éxito en su futura carrera de aprendizaje. A lo largo del año, realizamos reuniones informativas de AVID para que las familias conozcan y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden en la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,173	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,056	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,308	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,548	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$248,955	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional para el personal se centra en las áreas de prioridad y enfoque de la escuela, utilizando los datos de los alumnos para determinar las necesidades generales. El director, en colaboración con el director auxiliar, capacitador académico y/o equipo de liderazgo, determinará el tema y el objetivo para la formación profesional. Esto es impartido a través de diversas formas. La más común es mediante una reunión de personal. Los maestros participan en estrategias que pueden ayudar a los alumnos a lograr el dominio en las Normas de California en Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros también asisten a conferencias específicas para nuestros programas escolares a fin de mejorar las prácticas docentes. Nuestros maestros han asistido al Instituto de Verano de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar "AVID Elementary" (Primaria AVID) a nivel escolar. También se ofrece formación profesional y capacitación en la implementación e integración de STEM. Nuestros maestros de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y de Artes también han asistido a una conferencia específica para sus asignatura. Los maestros son apoyados a través de los comentarios individuales del director y/o subdirector. Nuestro personal clasificado docente y no-docente participa en formación profesional específica para sus funciones y responsabilidades asignadas. Los Auxiliares de Supervisión se reúnen regularmente para revisar, entrenar y practicar las habilidades de supervisión estudiantil, así como las habilidades aprendidas por medio de la iniciativa del "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los auxiliares de supervisión también participan en la capacitación continua sobre la implementación de los sistemas Playworks. El apoyo individual constante de nuestro capacitador académico está disponible para todos los maestros a través de un proceso de colaboración. Las expectativas son ejemplificadas en las reuniones del personal y durante la formación profesional. Los maestros reciben oportunidades para calibrar y colaborar usando datos. El capacitador académico brinda apoyo de seguimiento para discutir y ejemplificar las mejores prácticas y estrategias para nuestros alumnos. Se proporcionará formación profesional centrada en el entorno y la cultura escolar (PBIS/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), las prácticas restaurativas y el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros reciben apoyo a través del Programa de Iniciación de Nuevos Maestros del Distrito y se reúnen durante todo el año. El distrito también está ofreciendo formación profesional durante todo el año después de clases y los sábados, en torno a la cultura escolar y la lectoescritura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10-15	10-15	10-15