

Escuela Primaria Perris

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021-2022 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2022-2023)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Perris
Dirección	500 South A Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA, 92570
Número Telefónico	(951) 657-2124
Director/a	Kelley Pebley
Dirección de Correo Electrónico	kpebley@perrisesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.perrisesd.org/Domain/13
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67199-6032510

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Número Telefónico	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Dirección de Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.perrisesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La escuela primaria Perris es un lugar donde los alumnos aprenden, sobresalen, cumplen y son determinados. Como una academia de liderazgo, las experiencias de aprendizaje son centradas y dirigidas por los alumnos. Los alumnos que asisten a la academia de liderazgo aprenderán a aplicar altos niveles de aprendizaje vinculados a rigurosos Estándares Académicos Básicos Comunes y habilidades de liderazgo a través del plan de estudios de Líder en mí. Reuniones municipales, asambleas, eventos de alcance comunitario y actuaciones artísticas son alguna de las muchas oportunidades en que los alumnos expresan su creatividad mientras perfeccionan sus habilidades de pensamiento innovador y crítico. Todos los días y en todas partes, la Escuela Primaria Perris se compromete a ofrecer altos niveles de aprendizaje y liderazgo para todos los alumnos. Nuestra misión en la Academia de Liderazgo de la Escuela Primaria Perris es desarrollar líderes en el siglo 21 que empoderen a otros, logren metas, desarrollen una voz, participen en la colaboración, respeten los talentos de los demás, y apoyen un ambiente de aprendizaje seguro.

La comunidad de aprendizaje profesional de la Primaria Perris transforma la educación con altos niveles de aprendizaje y liderazgo a través de un enfoque de aprendizaje integrado.

La Primaria Perris está orgullosa de nuestro personal dedicado, padres y alumnos que nos ayudan a obtener los objetivos de aprendizaje. Creemos que trabajando juntos como una comunidad, todos los alumnos tendrán éxito. La Escuela Primaria Perris es el lugar donde todos los alumnos tienen la oportunidad y el estímulo para alcanzar su máximo potencial. El objetivo para todos los alumnos es dominar las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. A través de la implementación de los programas “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés), “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y la integración de la tecnología, la Escuela Primaria Perris proporciona a los alumnos un programa de instrucción bien planificado que hace hincapié en la alfabetización, la ciencia, las matemáticas, el liderazgo, la educación física y las artes. Medimos nuestros éxitos con cada niño.

La Escuela Primaria Perris es una escuela de Kinder a 6º grado con aproximadamente 708 alumnos. La Escuela Primaria Perris es una escuela de Título I. La población de alumnos proviene de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un entorno suburbano/rural. La Escuela Primaria Perris tiene aproximadamente 89% de hispanos, 8% de afroamericanos, 2% de blancos y 0.1% de otros. Un 54% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés cuyo idioma principal no es el inglés. El 100% de nuestros alumnos participan en el programa de desayuno y almuerzo gratuito o de precio reducido.

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Perris se compone de un director, subdirector, 36 maestros de aula regular, un maestro de arte, un maestro de educación física, un especialista en educación, cinco maestros de educación especial, un consejero escolar, un entrenador académico, un terapeuta del habla y un psicólogo escolar. Todos los maestros de la Escuela Primaria Perris están altamente calificados y acreditados. Los maestros de aula utilizan el plan de estudios adoptado por el distrito, incluyendo el programa de Artes del Lenguaje Wonders y el programa de Matemáticas de Singapur. Nuestro campus ofrece instrucción de Educación Especial a través de múltiples niveles de grado y está plenamente comprometido a garantizar que cada niño alcance su pleno potencial. Los ayudantes de instrucción, el plan de estudios complementario y las prácticas de educación diferenciada permiten a nuestro equipo de enseñanza desarrollar las experiencias educativas únicas de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	96
2° Grado	133
3° Grado	92
4° Grado	124
5° Grado	111
6° Grado	127
Inscripción Total	775

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.4
Afroamericano	6.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	88.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	45.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	2.5
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.3
Alumnos con Discapacidades	15.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.50	97.01	252.60	95.94	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.50	100.00	263.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	8 de septiembre de 2022
---	-------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) Kínder-6o año McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016) Kínder de Transición		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015) Kínder-6o año McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016) Kínder de Transición		0
Ciencias	Twig Education: Twig Science (Adoptado en 2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Perris fue construida en 1948. Es el sitio escolar más antiguo del distrito, con siete salones permanentes restantes desde 1953. Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha en la que nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron elaboradas por la legislación Williams. Puede consultar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Para determinar el estado de las instalaciones, los representantes del distrito las inspeccionaron. Utilizaron una encuesta, denominada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Sobre la base de esa encuesta, los elementos críticos se abordan en el resumen de información. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios en la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			6 Clases (950 pies cuadrados): Teja de techo manchada. Clase 16 (835 m ²): Contador dañado. Mostrador dañado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Clase 47 (900 pies cuadrados): Observación: Lámpara apagada, bajo impacto
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño para niñas (205 m ²): Asiento de inodoro suelto.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Parque infantil: Grandes huecos alrededor del perímetro de la superficie de goma. El parque infantil será reemplazado el próximo año.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	20	N/A	30	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	12	N/A	16	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	460	448	97.39	2.61	20.31
Femeninas	226	220	97.35	2.65	23.18
Masculinos	234	228	97.44	2.56	17.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	18.18
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	406	397	97.78	2.22	20.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	219	211	96.35	3.65	14.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	12	85.71	14.29	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	407	401	98.53	1.47	18.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	79	78	98.73	1.27	3.85

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	461	452	98.05	1.95	12.17
Femeninas	227	222	97.80	2.20	13.06
Masculinos	234	230	98.29	1.71	11.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	34	33	97.06	2.94	3.03
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	407	400	98.28	1.72	12.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	220	216	98.18	1.82	7.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00	14.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	408	403	98.77	1.23	11.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	79	78	98.73	1.27	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.6	NT	17.5	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	109	99.09	0.91	15.6
Femeninas	53	52	98.11	1.89	11.54
Masculinos	57	57	100	0	19.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	104	103	99.04	0.96	16.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	49	49	100	0	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	99	99	100	0	15.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	24	100	0	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	77%	76%	78%	76%	77%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La integración de los padres en la Escuela Primaria Perris es altamente alentada y permite la participación en el aprendizaje de los niños. Apoyamos una colaboración sólida y positiva con los padres y la comunidad. Los padres y las familias pueden ser voluntarios individualmente o como parte de un grupo. Si un padre o miembro de la comunidad quiere ser voluntario en la escuela, el primer paso es completar un formato de solicitud de voluntariado.

La Escuela Primaria Perris tiene muchas oportunidades para que los padres sean participantes activos en las actividades escolares. Los equipos de padres apoyan muchos de nuestros programas, haciendo que la experiencia de aprendizaje sea productiva y culturalmente relevante. Los padres se mantienen informados de las oportunidades de voluntariado con los próximos eventos y actividades de la escuela a través de nuestro sistema de información Peachjar, portal de padres, boletines escolares, marquesina de la escuela, y Blackboard messenger (sistema de entrega de mensajes telefónicos automatizados). Se anima a las personas y a las familias a participar en un grupo de toma de decisiones, en nuestro Equipo de Acción de Participación Familiar (FIAT por sus siglas en inglés), en "Padres como Socios" y en los Programas de Noche Familiar. Todos estos programas permiten un voluntariado interactivo y una toma de decisiones informada. Los grupos de padres se reúnen regularmente y trabajan en las iniciativas de la escuela para aumentar el rendimiento de los alumnos en Lectura y Matemáticas. Las actividades diurnas para los padres incluyen talleres los eventos Wake-up y L.E.A.D que se centran en temas académicos y el liderazgo estudiantil. Una serie de oportunidades después de la escuela para las noches familiares (es decir, noche de matemáticas, la actuación de vacaciones, la feria de ciencias) se produce a lo largo del año escolar. Las actividades de este grupo van desde la recaudación de fondos hasta la asistencia en el aula y a veces en la oficina principal. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con el Director para ayudar a tomar decisiones educativas en tiempo real sobre diversos objetivos de la escuela. Los padres de estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestros esfuerzos de divulgación para las nuevas familias. Otros padres voluntarios ayudan con proyectos especiales en el salón de clases y acompañan las excursiones.

Invitamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, Conferencias de Padres y Maestros en noviembre y Visita Escolar en la primavera, ¡y siempre necesitamos nuevos voluntarios! Comuníquese con nuestro personal de recepción al (951) 657-2124 o visite el sitio web de la escuela para obtener una solicitud de voluntariado.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1016	697	345	49.5
Femeninas	481	329	160	48.6
Masculinos	535	368	185	50.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	8	2	0	0.0
Afroamericanos	70	48	27	56.3
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	878	617	305	49.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	1	1	100.0
Blancos	27	12	5	41.7
Estudiantes del Inglés	456	348	146	42.0
Jóvenes de Crianza Temporal	14	13	7	53.8
Indigentes	46	30	17	56.7
De Escasos Recursos Económicos	926	658	333	50.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	148	112	58	51.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.13	0.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.97	0.02	2.27	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.97	0.00
Femeninas	1.46	0.00
Masculinos	2.43	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	5.71	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.71	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.54	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	7.14	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.70	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El personal de la Escuela Primaria Perris trabaja con el personal de la Oficina del Distrito para desarrollar un plan de seguridad del sitio y un plan de preparación para emergencias, estableciendo procedimientos para responder a una amplia variedad de situaciones. Los alumnos y el personal practican los procedimientos de emergencia mensualmente y revisan los planes de emergencia de manera regular. Nuestro centro escolar cuenta con representantes que participan en el Comité de Preparación para Desastres del Distrito. Entre las personas que participan están los profesores, los administradores y otro personal escolar. El equipo de seguridad se asegura de que todos los procedimientos de seguridad estén vigentes y actualizados. El equipo de seguridad de la escuela asiste a las reuniones a nivel del distrito y trae información valiosa a todo el personal. Nuestro personal de custodia y el personal de mantenimiento del distrito inspeccionan nuestro sitio escolar en busca de problemas de seguridad con frecuencia y programan "controles de seguridad" semanalmente. Los miembros del personal y los ayudantes de supervisión vigilan a los niños siempre que están fuera del aula. Cuando los alumnos pasan del recreo a sus aulas, nuestros ayudantes de supervisión proporcionan oportunidades de aprendizaje, reforzando los hábitos de liderazgo. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye prácticas de seguridad, de acuerdo con el Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en la oficina principal. La administración de la escuela y el personal docente dan prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela.

Juntos, los profesores y la administración colaboran para fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje. El personal de la escuela ha establecido una cultura de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que abarca las expectativas universales. Los alumnos aprenden habilidades que les ayudan a ser seguros, respetuosos, responsables y líderes en todas las áreas de la vida del campus escolar. Nuestra escuela es una academia de liderazgo en la que los alumnos se centran en los pilares básicos de un alumno de éxito definidos como aprender, sobresalir, cumplir y tener determinación (LEAD por sus siglas en inglés) en todas las aspiraciones académicas.

Tenemos un campus cerrado que está totalmente cercado. Los visitantes deben entrar y salir de la escuela por la puerta principal. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, presentando una identificación válida del gobierno. Cada visitante pasa por el sistema Raptor® y recibe una insignia de visitante/voluntario para usar durante su estancia que describe el propósito de su visita. Todos los visitantes en la Escuela Primaria Perris deben firmar en la oficina principal y llevar una etiqueta con el nombre del visitante. El personal de la oficina principal y los ayudantes de supervisión hacen cumplir este sistema diariamente para asegurar que todos los visitantes se han registrado con el personal de la oficina principal.

Nuestra escuela tiene un Plan de Seguridad y Preparación para Desastres con procedimientos específicos para manejar emergencias. Realizamos simulacros mensuales de incendio y encierro. El comité de seguridad de la escuela, formado por el personal y los padres, revisa y actualiza el plan de seguridad anualmente. En octubre, realizamos un simulacro de catástrofe para preparar a los alumnos y darles a conocer todos los procedimientos en caso de emergencia o catástrofe de tipo sísmico. Los alumnos y el personal practican diferentes procedimientos y simulacros de emergencia, incluyendo prácticas de evacuación. Cada día, el personal vigila el patio y el campus antes, durante y después de las clases. Tenemos políticas estrictas que prohíben las peleas y el acoso. Todos los equipos del patio de recreo y las instalaciones escolares se someten a inspecciones.

Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar, que refleja los procedimientos y prácticas actuales. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de evacuación, supervisión de la seguridad de los alumnos y rutinas de reunificación de las familias de los alumnos. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal de la escuela. Practicamos simulacros de incendio, terremoto o encierro todos los meses y realizamos cursos de formación para el personal sobre la preparación para emergencias al principio, a mediados y al final del año escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	23		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	24	1	3	
6° Grado	26	1	3	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	18	2	3	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	17	2	4	
4° Grado	22	2	1	
5° Grado	18	2	4	
6° Grado	20	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4	1	
1° Grado	24		4	
2° Grado	22	1	5	
3° Grado	15	2	4	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	25	1	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1550

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10155	2566	7589	89655
Distrito	N/A	N/A	11129	89492
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-37.8	0.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.0	5.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los alumnos de la Escuela Primaria Perris reciben apoyo de una variedad de programas y servicios que están disponibles durante el día de clases, así como servicios educativos suplementarios. El objetivo de la escuela es proporcionar un programa de instrucción general que se alinee con las necesidades de nuestra población de alumnos. A continuación, se describen los servicios para el año escolar 2022-2023:

- Programa de apoyo de ayudantes bilingües: Los auxiliares de instrucción bilingües apoyan a los alumnos en su idioma primario. Los auxiliares de instrucción bilingües trabajan con los estudiantes de inglés como se identificaron a través de los planes de logro de nuestra escuela. Nuestros ayudantes de instrucción bilingües han recibido entrenamiento en fonética, lectura de comprensión, alto aprovechamiento, y las estrategias de instrucción de diseño universal. Además, nuestros profesores y ayudantes de instrucción bilingües implementan Rosetta Stone, un programa de adquisición de un segundo idioma. Los profesores de la clase identifican el dominio lingüístico más débil de los alumnos y planifican las lecciones para que los ayudantes las impartan con apoyo pedagógico a los Estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar las lecciones que los maestros han impartido durante la instrucción en grupo.
- Servicios de Coaching Académico: El Coach Académico es un maestro certificado que planea lecciones y provee entrenamiento para apoyar a los maestros de clase. El Coach Académico trabaja con los profesores para planificar las lecciones mientras ayuda con las lecciones de demostración y co-enseñanza. Además, el Coach Académico se reúne con los maestros para discutir las estrategias que maximizarán la efectividad de las lecciones. El Coach Académico proporciona Desarrollo Profesional a los profesores. Los servicios de coaching proporcionados a los profesores tienen un impacto positivo en toda la programación de la enseñanza.
- Programa de Instrucción de Intervención Dirigida: Nuestros alumnos reciben instrucción de Intervención Dirigida a lo largo de la semana. Durante este tiempo, los alumnos reciben instrucción nivelada específica para los estándares de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Los grupos de alumnos son flexibles, y el reajuste de los grupos y los programas se produce tras el análisis de las evaluaciones planificadas, que se suelen realizar cada seis semanas aproximadamente. Durante este tiempo, los profesores trabajan con grupos más pequeños de alumnos en habilidades específicas según las necesidades de los alumnos.
- Programa "Leader In Me" (Líder en mí): Nuestra escuela es una escuela "Leader In Me". Nuestra escuela se ha comprometido a integrar la instrucción de liderazgo en todas las áreas de contenido. Los alumnos aprenden los siete hábitos de las personas altamente eficaces y participan activamente en el liderazgo de una cultura de excelencia. El aprendizaje socio-emocional plasmado en el programa "Leader In Me" se centra en el desarrollo del carácter y el crecimiento académico. Cada mes, nuestra escuela organiza reuniones municipales dirigidas por los alumnos de cada grado. Anualmente, nuestra escuela organiza un "Día del Liderazgo", que muestra el desarrollo de las habilidades de liderazgo de nuestros alumnos. Los alumnos participan en funciones de liderazgo en el aula y en la escuela. Nuestra escuela se compromete a formar líderes hoy y mañana.
- Programa de pasantías de trabajadores sociales: Nuestra escuela recibe los servicios de uno o más trabajadores sociales pasantes que trabajan con los alumnos en las habilidades sociales en entornos de grupos pequeños y completos. Los pasantes pueden reunirse con los alumnos de forma individual, con el consentimiento de los padres, para desarrollar habilidades, trabajar sus aflicciones u otras situaciones de la vida que afectan a la educación. El pasante está en la escuela hasta cuatro veces por semana para reunirse con los alumnos y ayudarles a tener éxito en la escuela.
- Programa Orientador Académico: Para el año escolar 2022-2023, nuestra escuela tiene una orientadora de primaria a tiempo completo. Su papel en la escuela varía con el propósito principal de proporcionar a los alumnos servicios de orientación para diversas cuestiones. A lo largo del año, la consejera visita todos los salones de clase e imparte instrucción del programa Second Step. A través de esta actividad, nuestros alumnos obtienen instrucción y practican habilidades que les ayudan a desarrollar habilidades sociales positivas como la empatía, hacer amigos y trabajar en equipo. El consejero también está disponible para la instrucción de grupos pequeños e individuales según lo identificado y referido por un maestro, la administración, o una familia. Además, el consejero realiza visitas a domicilio y es nuestro enlace con la comunidad para los servicios familiares.
- Programa Primaria AVID: Nuestra escuela usa Primaria AVID, "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a preparar a los alumnos para el éxito en la escuela secundaria, en la preparatoria y más allá. En el nivel de primaria, los alumnos aprenden habilidades para tomar notas, estrategias de instrucción en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), y otras habilidades para construir el éxito para su futura carrera de aprendizaje. El objetivo principal de este programa durante los años de primaria es enseñar a los alumnos hábitos de organización exitosos que faciliten el aprendizaje. A lo largo del año, ofrecemos reuniones informativas sobre AVID para que las familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden en la escuela.
- Programa extraescolar Think Together: El programa Think Together (Pensemos juntos) es un programa de aprendizaje extendido proporcionado después de la escuela. El programa Think Together trabaja con alumnos desde el primero hasta el sexto grado. Los alumnos asisten al programa desde la hora de salida de la escuela hasta las 6:00 p.m. cada día de clases.
- Programa extraescolar TIP: Los servicios de los Programas de tutoría e instrucción (TIP, por sus siglas en inglés) se ofrecen a los alumnos que necesitan intervención académica. Los padres completarán el proceso de solicitud para la tutoría TIP. El programa ofrece apoyo adicional a los alumnos que necesitan intervención intensiva para cumplir con los estándares de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Los alumnos se inscriben según la necesidad académica y los requisitos de solicitud de los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,173	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,056	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,308	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,548	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$248,955	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El desarrollo profesional de calidad es esencial para la mejor instrucción de nuestros alumnos. Las prioridades de aprendizaje de la escuela y las áreas de enfoque para los temas de desarrollo profesional son decisiones basadas en datos. Además, los temas específicos de desarrollo profesional apoyan la instrucción de habilidades de liderazgo para nuestros alumnos. Los temas para el desarrollo profesional pueden incluir estrategias de instrucción de alto aprovechamiento, lectura, escritura, Primaria AVID, Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje, y la construcción de la cultura del salón/escuela a través del programa Líder en Mí.

El desarrollo profesional es continuo y consistente a lo largo del año. El personal de la escuela se reúne semanalmente para el desarrollo profesional, además de los talleres después de la escuela, conferencias, y la tutoría individual. Los nuevos maestros reciben desarrollo profesional quincenal del entrenador de contenido académico para apoyar su crecimiento educacional. El equipo de toda la escuela participa en el desarrollo profesional, particular a sus deberes y responsabilidades asignados. Por ejemplo, la escuela ofrece desarrollo profesional a los ayudantes de supervisión para construir y mejorar las habilidades de supervisión de los alumnos mediante la implementación de programas como el Líder en mí y la Intervención Positiva en el Comportamiento.

Además, todo el personal docente tiene la oportunidad de orientación, colaboración y tiempo de planificación de lecciones utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes de California y las Unidades de Estudio del Distrito Escolar de Perris. Los maestros son guiados hacia un enfoque práctico para planificar e impartir lecciones. En general, los maestros obtienen una mejor comprensión del marco utilizado para construir la Unidad de Estudio y participar en la colaboración para planificar para mejorar y enriquecer las lecciones semanales, proporcionando una educación rica en contenido y rigurosa para todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15-20	15-20	