

# Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021-2022

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2022-2023)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons
<b>Dirección</b>	1461 North "A" Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Perris, CA 92570
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-0728
<b>Director/a</b>	Andrew Candelaria
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	andrew.candelaria@perrisesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.perrisesd.org/Domain/10">https://www.perrisesd.org/Domain/10</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33671996105571

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.perrisesd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Declaración de Misión

Nosotros, los padres y el personal, en colaboración, inspiraremos a nuestros alumnos con una base académica rigurosa y completa basada en los estándares, fomentando la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico mientras incorporamos las artes visuales y escénicas, la tecnología y el atletismo. Nuestro programa único desarrollará un fuerte sentido de conexión y responsabilidad por el mundo, nuestra comunidad y los demás.

### Declaración de Visión

La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés) es una escuela dependiente dentro del Distrito de Escuelas Primarias de Perris, que sirve a los alumnos en los grados Kínder a 8º año. Creemos que la innovación, la imaginación y la invención son algunas de las habilidades que debemos enseñar a nuestros alumnos para prepararlos para tener éxito en el siglo 21. A través de una rigurosa instrucción basada en los estándares, somos capaces de integrar con éxito "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, oportunidades de aprendizaje basado en proyectos, artes visuales y escénicas, tecnología y atletismo. Valoramos la participación de nuestros padres y pedimos a todos los padres que se comprometan a 40 horas de tiempo voluntario cada año. Colectivamente, estamos preparando a nuestros alumnos para que ocupen su lugar en una sociedad global.

Los programas escolares que existen actualmente y que están alineados con la Visión y Misión de la escuela son los siguientes:

### AVID

IHCS ha llevado la filosofía de innovación al siguiente nivel con la implementación de AVID en toda la escuela. Utilizando nuestro conocimiento y estrategias AVID para transformar nuestra Instrucción, Sistemas, Liderazgo y Cultura. Al enfocar, desarrollar y mejorar estas cuatro áreas, estamos asegurando la preparación para la universidad de todos nuestros alumnos. Siendo la única escuela dentro de nuestro distrito en tomar un programa AVID para toda la escuela de Kínder a 8º año, cada grado está entusiasmado y dedicado a tomar nuestro programa AVID y centrarse en áreas específicas para la mejora, para incluir: la construcción de la comunicación y la conciencia de los padres, una organización para todos los alumnos, la colaboración, y lo más importante, vincular todos los elementos de "Escritura, Investigación, Comunicación, Organización y Lectura" (WICOR, por sus siglas en inglés), haciendo que nuestros alumnos sean profesionales y comprometidos con sus necesidades educativas.

### Oportunidades de Aprendizaje por Proyectos

El Aprendizaje por Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) proporciona las oportunidades para que los profesores y alumnos trabajen de manera interdisciplinaria. Los equipos de grado desarrollan y diseñan proyectos tales como Chef en el Aula, Feria de la Salud, Feria de la Invención, Proyecto de Montaña Rusa de Fuerza/Equilibrio/Movimiento, y el Proyecto "FeederWatch" (Observación de comedero para pájaros) de la Universidad Cornell. Una vez completado el PBL, los alumnos presentan públicamente el proyecto. A su vez, los alumnos adquieren conocimientos y habilidades al trabajar durante un largo periodo de tiempo para investigar y responder a una cuestión, pregunta, problema o reto auténtico, motivador y complejo.

### Artes visuales y escénicas

Las artes proporcionan a los alumnos múltiples formas de explorar, formar, expresar, comunicar y comprender sus propias ideas y sentimientos y los de los demás. Las artes proporcionan a los alumnos las habilidades necesarias para expresarse de múltiples maneras: visualmente, auditivamente, verbalmente y no verbalmente. IHCS cree que las artes tienen un valor tanto intrínseco como extrínseco y que proporcionan una conexión única entre las personas tanto del pasado como del presente. Además, IHCS reconoce que las artes proporcionan múltiples formas de comunicación, para obtener conocimientos y para entender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás. Los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) cambian cada año. Los siguientes son los cursos VAPA anteriores o actuales que se ofrecen a los alumnos de 6º a 8º grado:

\*Arte: Los alumnos aprenden varias habilidades artísticas como el dibujo, la pintura, el trabajo con arcilla, proyectos de papel, vitrales y más.

\*Diseño de Moda-Este curso introduce el dibujo de la figura de la moda y desarrolla las relaciones del diseño con la ropa. Se incluye la aplicación de los elementos y principios de las artes visuales, un estudio de las artes visuales históricas y contemporáneas en relación con el diseño de moda desde una perspectiva mundial.

\*Producción de medios de comunicación: los alumnos estudian las técnicas de producción de televisión, cine y/o vídeo, incluyendo la historia de los medios de comunicación, su tecnología y su arte.

\*Introducción a la Guitarra- Los alumnos aprenden los fundamentos de la lectura musical y cómo tocar un instrumento específico.

\*Drama- La clase enfatiza el conocimiento y la práctica de la producción teatral, la interpretación, la dirección, la técnica escénica, la voz y la historia del teatro.

\*Banda- Los alumnos aprenden técnicas adecuadas del instrumento individual y de la banda y reciben música secuencial basada en los estándares.

\*Pintura-Los alumnos aprenden los fundamentos de la pintura en una variedad de medios y técnicas o pueden concentrarse en un medio como la acuarela, el óleo, la pintura o los acrílicos. El curso enfatiza la observación, la interpretación del entorno visual, así como el dibujo partiendo de la imaginación.

\*Danza-Este curso estudia la danza como arte comunicativo. Incluye la técnica de la danza, la coreografía y la producción. Los alumnos pueden experimentar más de una forma de danza (jazz, moderna u otras).

---

El programa de artes visuales de IHCS atiende a todos los alumnos de kínder a 5º año una o dos veces por semana. Los alumnos de secundaria se reúnen diariamente de lunes a jueves como curso optativo. El plan de estudios de artes visuales ayuda a los alumnos a comprender cómo se utilizan los medios, la técnica y el proceso para crear obras de arte; cómo se estructuran las obras de arte; cómo el arte tiene una variedad de funciones; cómo identificar, analizar y seleccionar temas, símbolos e ideas para la expresión personal/cultural; cómo los contextos históricos y culturales proporcionan significado a las obras de arte, y cómo evaluar los méritos de sus propias obras de arte y las obras de arte de otros.

Al participar en los conjuntos musicales del IHCS, los alumnos aprenden a apreciar la música de diversas culturas. Su música de concierto incluye selecciones de música "clásica", melodías folclóricas y música popular moderna. A través de estos conjuntos musicales, los alumnos aprenden a valorar la actuación en público y la música de diversos géneros.

### Coro de 4º grado

Los alumnos del coro de 4º grado aprenden los fundamentos de una buena producción de tono vocal, a cantar juntos y en grupo, y la técnica de lectura de la notación rítmica y melódica. Los alumnos actúan de 1 a 2 veces al año para su familia, amigos y compañeros.

## Panorama Escolar para 2022-23

### Banda de 5º grado

Los alumnos de la banda de 5º grado aprenden las técnicas básicas para tocar varios instrumentos de viento (flauta, clarinete, saxofón, trompeta, trombón, etc.) y la técnica de lectura de la notación rítmica y melódica. Los alumnos actúan de 1 a 2 veces al año para sus amigos, familiares y compañeros.

### Banda de 6º a 8º grado

Hay dos bandas en el nivel de secundaria. En cada banda, los alumnos aprenden a dominar sus instrumentos mientras ensayan música para sus diversos conciertos a lo largo del año escolar. Estos conciertos incluyen nuestros conciertos anuales de invierno y de fin de año, así como varias actuaciones para la comunidad y más allá.

### Los "Marching Mariners" (Marineros marchantes) de IHCS

Durante la primera mitad del año escolar cualquier alumno de 6º a 8º grado inscrito en una clase de banda puede participar en la banda de marcha. Los alumnos se reúnen fuera del horario escolar para ensayar su música y las técnicas de marcha. Todos los alumnos de la banda de marcha participan en el desfile del Día de los Veteranos y de Navidad de la Ciudad de Perris.

"La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons no sólo buscará inculcar una confianza educativa en los alumnos, sino una confianza personal prolongada en TODOS los estudiantes."

Sr. Andrew Candelaria, DIRECTOR

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1º Grado	85
2º Grado	93
3º Grado	96
4º Grado	99
5º Grado	99
6º Grado	94
7º Grado	120
8º Grado	121
Inscripción Total	885

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.2
Afroamericano	4.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	93.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	43.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	78.9
Alumnos con Discapacidades	6.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.70	89.73	252.60	95.94	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	41.00	100.00	263.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	8 de septiembre de 2022
---	-------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill: Wonders California (Adoptado en 2016) Kinder-5o año Houghton Mifflin Harcourt: StudySync (Adoptado en 2018) 6o-8o año		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
<b>Ciencias</b>	Twig Education: Twig Science (Adoptado en 2022) Kinder-5o año Accelerate Learning: STEMScopes (Adoptado en 2022) 6o-8o año		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI History Alive! The Ancient World (Adoptado en 2011) TCI History Alive! The Medieval World and Beyond (Adoptado en 2011) TCI History Alive! The United States Through Industrialism (Adoptado en 2012)		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Pearson/Silver Burdett Making Music (Adoptado en 2011)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semi Autónoma Innovative Horizons, anteriormente conocida como la Primaria Nan Sanders, fue construida en 1985. Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha en la que nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron elaboradas por la legislación Williams. Puede consultar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Para determinar el estado de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a inspeccionarlas. Utilizaron una encuesta, llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Sobre la base de esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios en la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

4 de diciembre de 2022-4 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 11: 4: El contador del lavabo está en malas condiciones 1 teja de techo agrietada Salón 4:



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				4: La encimera del lavabo está en malas condiciones Salón 5: 4: La encimera del lavabo está en malas condiciones Salón 8: 4: La encimera del lavabo está en malas condiciones Salón 9: 4: La encimera del lavabo está en malas condiciones 7: 3 balastos fundido
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 01 7: 1 balasto fundido Salón 10: 7: 2 balasto fundido Salón 12: 7: 3 balastos fundidos Salón 13: 7: 1 balasto fundido Salón 15: 7: 2 balastos fundidos Salón 9: 4: La encimera del lavabo está en malas condiciones 7: 3 balastos fundidos
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	34	N/A	30	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	13	N/A	16	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	605	603	99.67	0.33	33.50
<b>Femeninas</b>	297	296	99.66	0.34	36.15
<b>Masculinos</b>	308	307	99.68	0.32	30.94
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	24	24	100.00	0.00	20.83
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	565	563	99.65	0.35	33.57
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Estudiantes del Inglés</b>	247	247	100.00	0.00	17.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	503	503	100.00	0.00	31.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	36	100.00	0.00	13.89

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	605	602	99.50	0.50	12.79
<b>Femeninas</b>	297	296	99.66	0.34	9.12
<b>Masculinos</b>	308	306	99.35	0.65	16.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	24	23	95.83	4.17	4.35
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	565	563	99.65	0.35	12.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	14	14	100.00	0.00	14.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	247	247	100.00	0.00	8.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	503	502	99.80	0.20	12.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	35	97.22	2.78	2.86

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	12.38	NT	17.5	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	212	210	99.06	0.94	12.38
<b>Femeninas</b>	109	108	99.08	0.92	12.04
<b>Masculinos</b>	103	102	99.03	0.97	12.75
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	198	196	98.99	1.01	12.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	80	80	100	0	5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	171	171	100	0	11.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100	0	15.38

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	99%	97%	97%
7º Grado	93%	100%	100%	100%	98%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son los principales facilitadores de la socialización y la fundación de actitudes y comportamientos relacionados con la perseverancia académica. Durante nuestra primera reunión de padres, proporcionamos información sobre la importancia de la participación de los padres. Informamos a los padres de que cuando participan en la escuela y en las actividades escolares de sus alumnos, éstos tienden a tener menos problemas de comportamiento, tienen más éxito académico, asisten a la escuela con regularidad, tienen mejores habilidades sociales y tienen más probabilidades de terminar la escuela preparatoria y de cursar estudios universitarios. También informamos a los padres de que cuando los padres participan activamente en la educación de sus alumnos, aumenta el nivel de competencia y autonomía percibido por el niño, ofrece una sensación de seguridad y conexión, y ayuda a interiorizar el valor de la educación y el rendimiento. En IHCS, nos comprometemos a practicar y mantener una interacción positiva, accesible y clara a través de una variedad de enfoques estructurales entre todos los padres.

IHCS ofrece múltiples oportunidades e invita a los padres a ayudar en la educación de sus alumnos en el sitio escolar y a nivel del distrito. El Comité Asesor Escolar (SAC por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE por sus siglas en inglés), el Comité Distrital de Adquisición del Idioma (DLAC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC por sus siglas en inglés), son todas reuniones semanales o mensuales a las que los padres son bienvenidos. En la creación del Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (SPSA por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP por sus siglas en inglés), los miembros del comité de padres del SAC y un representante de los padres del ELAC están involucrados en el proceso. IHCS también alienta a los padres a ser voluntarios 40 horas cada año escolar. Se puede cumplir con las horas de voluntariado, desde la asistencia práctica en el salón de clases hasta llevar a sus hijos a una excursión educativa o ayudar en la Sala de Trabajo de los maestros. Los padres también tienen la oportunidad de participar en numerosas actuaciones artísticas, comités y eventos deportivos.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Durante la pandemia, el Café con el Director ha pasado de ser una reunión mensual a celebrarse semanalmente. Además, se envían boletines semanales por correo electrónico a los padres. Los boletines incluyen información sobre los próximos eventos y celebraciones. Además, los miembros importantes del equipo como el capacitador académico, los líderes de los niveles de grado, el orientador, y varios otros departamentos contribuirán con pequeñas piezas escritas para el boletín.

\*Para oportunidades de participación de los padres, comuníquese con la oficina principal al (951) 657-0728.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	912	891	342	38.4
Femeninas	437	428	157	36.7
Masculinos	475	463	185	40.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	37	36	8	22.2
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	848	829	321	38.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	21	20	10	50.0
Estudiantes del Inglés	396	390	166	42.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	788	773	303	39.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	66	63	27	42.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.26	0.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.17	0.02	2.27	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.17	0.00
Femeninas	1.83	0.00
Masculinos	6.32	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.51	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	3.54	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.93	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.52	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

\*Plan de seguridad

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Este plan se comparte con el personal al principio de cada año escolar. El plan de seguridad incluye procedimientos para desastres y procedimientos para la entrada y salida segura de los alumnos. IHCS también implementa políticas de seguridad específicas que se describen en el Manual de Padres y Alumnos. Dichas políticas incluyen procedimientos para problemas disciplinarios serios, procedimientos para reportar el abuso de niños, códigos de vestimenta de la escuela, y/o políticas de disciplina de la escuela. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente. El Plan de Seguridad del ciclo escolar 2022/2023 ha sido completado.

### \*Entorno

La seguridad de los alumnos, el personal y la propiedad es una alta prioridad. El plantel está completamente cercado y cerrado con llave cuando la escuela no está en sesión. Una valla separa el área de juegos de kinder y de primero del área de juegos de los demás alumnos. Los visitantes deben firmar su entrada y salida utilizando el sistema Raptor. El sistema Raptor mejora la seguridad de la escuela al verificar que todas las personas que entran en el campus están autorizadas a hacerlo. El personal de la oficina escanea la tarjeta de identificación y una vez que el visitante ha sido autorizado, se imprimirá un distintivo con el nombre, la foto y el destino del visitante para que lo lleve mientras esté en el campus.

### \*Supervisión

Para garantizar la seguridad de los alumnos en todo momento, se asignan ayudantes de supervisión a las zonas exteriores antes y después de las clases, durante el recreo y el almuerzo, y durante el tiempo entre clases. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad en el edificio escolar. Además, el Coordinador de Seguridad del Distrito apoya a las escuelas revisando y difundiendo los requisitos e información de seguridad y coordinando los servicios relacionados con la seguridad.

### \*Preparación para las catástrofes

Los simulacros de incendio se realizan mensualmente y los simulacros de terremoto se realizan al menos cuatro veces al año. Para promover la importancia de la preparación para los terremotos, IHCS participa en el Great Shakeout anual. Existe un plan de desastres que se revisa con el personal cada año.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	26	1		2
5° Grado	30		3	
6° Grado	26	10	13	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	24		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	32		2	
5° Grado	32		2	1
6° Grado	26	6	11	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	33		1	1
6° Grado	26	7	16	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	885

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11279	9719	1560	80499
Distrito	N/A	N/A	11129	89492
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-150.8	-10.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-123.5	-5.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

\*Los fondos se asignan cada año a través del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los servicios financiados recientemente incluyen el aumento de la tecnología educativa (hardware y software), la asignación de auxiliares de instrucción adicionales, y las disposiciones para los Servicios Educativos Suplementarios para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Estas asignaciones son discutidas y aprobadas anualmente por el Consejo Asesor de la Escuela en Innovative Horizons.

\*Tipos de servicios financiados (año escolar 2022-2023)

Esta sección proporciona información sobre los programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y que se financian a través de fuentes categóricas o de otro tipo.

\*Título I

Los fondos del Título I se utilizan para apoyar estrategias educativas eficaces, basadas en la investigación, que cierran la brecha de rendimiento para los alumnos que no cumplen con los exigentes estándares académicos del estado en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Los fondos del Título I se distribuyen a las escuelas con un mínimo de 50% de pobreza en función de cada alumno. Sobre la base de un análisis de los datos de rendimiento de los alumnos, los recursos del Título I pueden utilizarse para el desarrollo profesional, las intervenciones, la participación de los padres, la personalización y el apoyo a los alumnos con comportamientos de riesgo.

\*Título III

Los fondos del Título III ayudan a los estudiantes de inglés (EL por sus siglas en inglés) a adquirir fluidez en inglés, a tener acceso al plan de estudios y a alcanzar los estándares de nivel de grado y de graduación. Los fondos se distribuyen a los centros escolares en función del número de alumnos EL matriculado.

\*LCFF

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF por sus siglas en inglés) fue promulgada en 2013. Es un programa estatal categórico que proporciona fondos suplementarios calculados en base a factores demográficos de los alumnos. El uso de los fondos de Concentración Suplementaria/0702 de LCFF se deciden a nivel escolar y se administran a través del Plan Escolar Único aprobado por el Consejo Asesor Escolar y la junta de gobierno local. Ejemplos típicos incluyen fondos reservados para el desarrollo profesional, la compra de materiales suplementarios, maestros de recursos suplementarios, el funcionamiento del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), así como el funcionamiento de los talleres para padres de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,173	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,056	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,308	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,548	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$248,955	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

Para alinearse a las expectativas del Distrito Escolar Primario de Perris, la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés) apoya la presencia de recursos para alumnos como muros temáticos. La formación profesional incluye presentaciones al comienzo del año, durante reuniones de personal y un día no escolar voluntario. La administración y el capacitador académico también brindan apoyo y capacitación adicional a maestros nuevos y maestros de reingreso a lo largo del ciclo escolar para garantizar la implementación de muros temáticos significativos para apoyar el logro estudiantil.

Se proporciona formación profesional adicional durante las reuniones de personal durante el ciclo escolar a fin de seguir apoyando la implementación de las normas de California con un enfoque adicional en el proceso de escritura de las normas de California. La evidencia de formación profesional para instrucción en escritura fue determinada por las puntuaciones de escritura en los datos de agrupación de pruebas estatales y sumativas distritales. La administración y el coach académico brindan apoyo continuo para implementación a través de lecciones de demostración, planificación de lecciones y conversaciones colaborativas con maestros y equipos de nivel de año.

Con el fin de apoyar a los nuevos maestros de Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons, se ofrece desarrollo profesional adicional en áreas que se determinan como críticas para el éxito de la instrucción de los maestros y el éxito de los alumnos. Las capacitaciones se programan una vez al mes después de la escuela y el apoyo continúa a través de comunidades de aprendizaje profesional a nivel de grado, lecciones y oportunidades de planificación con el coach académico. Al seguir se presentan los cursos de desarrollo profesional ofrecidos a los nuevos maestros:

Formación profesional proporcionada por el distrito:

Capacitación de Nuevos Maestros del Distrito 2 de agosto de 2022

Formación Profesional en Normas Esenciales del Distrito y Consulta de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 4 de agosto de 2022

Normas Esenciales del Distrito y Consulta de Matemáticas 5 de agosto de 2022

Formación Profesional del Distrito en "Lexia English" 26 de agosto de 2022

Módulo 1 MTSS del Distrito 26 de agosto de 2022

Módulo 2 MTSS del Distrito 26 de septiembre de 2022

Capacitación Científica TWIG del Distrito 31 de agosto de 2022

Módulo 3 MTSS del Distrito en ELA 7 de octubre de 2022

Capacitación del distrito con Regina Owens de Árbol de Solución 14 de octubre de 2022

Entrenamiento de tiradores activos del distrito 21 de octubre de 2022

Formación Profesional del Distrito en "Lexia English" 4 de octubre de 2022

Módulo 4 de MTSS del Distrito en ELA 9 de diciembre de 2022

Además de las oportunidades de formación profesional del distrito mencionadas anteriormente, las oportunidades que se enumeran a continuación son específicas para nuestro personal en IHCS:

Capacitación de nuevos maestros de IHCS con el Dr. Cortez 3 de agosto de 2022

IHCS "Focused Nots Training" (Enfoque no Capacitaciones) 23 de septiembre de 2022

IHCS RCOE Capacitación en matemáticas 23 de septiembre de 22

IHCS Capacitación de Chad Dumas PLC en Árbol de Solución Parte 1

Capacitación a nivel de IHCS Costa 13 de octubre de 22

IHCS "Dreambox" 28 de octubre de 22

IHCS RCOE Capacitación en matemáticas 2 de diciembre de 22

IHCS "Dreambox" 9 de diciembre de 22

IHCS Chad Dumas PLC Capacitación sobre el Árbol de Soluciones PLC Parte 1 9 de diciembre de 22

IHCS Jaime Carias SEL 10 de diciembre de 22

Consejeros escolares de IHCS presentan estrategias SEL 27 de enero de 23

IHCS RCOE Capacitación en matemáticas 27 de enero de 23

IHCS Jaime Carias 29 de enero de 23

IHCS RCOE Capacitación en matemáticas 10 de febrero de 23

IHCS Jaime Carias 11 de febrero de 23

Proceso de redacción de IHCS 24 de febrero de 23

IHCS Chad Dumas Capacitación sobre el Árbol de Solución CFAs Solution Parte 1 20 de marzo de 23

IHCS Capacitación de Chad Dumas Training en Árbol de Solución de CFAs Parte 1 21 de marzo de 23

IHCS RCOE Capacitación en matemáticas 24 de marzo de 23

IHCS Capacitación de Chad Dumas 24 de abril de 23

IHCS Capacitación de Chad Dumas 25 de abril de 23

IHCS Capacitación de Chad Dumas 26 de abril de 23

IHCS Capacitación de Chad Dumas 27 de abril de 23

IHCS Capacitación de Chad Dumas 28 de abril de 23

IHCS Formación Profesional Práctica inclusiva Fecha por determinar. (Fechas y contratos pendientes de aprobación.)

Aunque algunas Formaciones Profesionales se crean específicamente para apoyar a los nuevos maestros, todos los maestros están invitados a asistir.

Apoyo a Nuevos Maestros: Las oportunidades de Formación Profesional para Nuevos Maestros mencionadas anteriormente son parte de nuestro Programa de Iniciación para Nuevos Maestros ofrecido a través de nuestra Oficina de Formación del Personal de EDS de Perris.

Otra oportunidad de crecimiento profesional para el personal es el uso de la tecnología en los salones de clases. Las reuniones del personal durante el año escolar proporcionan capacitaciones organizadas y presentadas por la administración, el capacitador académico y los niveles de año para apoyar la implementación de tecnología por parte de los maestros, como "Google Classroom" y aplicaciones de colaboración para desarrollar y mejorar las ganancias del siglo 21.

Además, el personal de la Escuela Semi Autónoma Innovative Horizons Charter recibe formación profesional continua y capacitación por parte del distrito durante todo el año escolar para apoyar la implementación de las Normas de Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas de California y los programas recientemente adoptados del distrito, que incluyen un programa ELA / ELD, un programa de matemáticas, un programa de calificación y evaluación, y un programa de intervención.-----

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	15	24	35-40