

# Primaria Good Hope

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021-2022 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2022-2023)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Good Hope
<b>Dirección</b>	24050 Theda Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Perris, California 92570
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-5181
<b>Director/a</b>	Kathleen Rittikaidachar
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	krittikaidachar@perrisesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.perrisesd.org/Domain/9">https://www.perrisesd.org/Domain/9</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33671996032502

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.perrisesd.org">www.perrisesd.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Good Hope es una de las ocho escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario de Perris. La escuela está situada a las afueras de la ciudad de Perris y fue construida en 1962. La escuela Good Hope está en un horario modificado-tradicional y sirve a alumnos de preescolar a sexto grado de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un área suburbana/rural. La matrícula actual para el año escolar 2022 - 2023 es de aproximadamente de 570 alumnos, compuesta por un 4% de afroamericanos, 2% de blancos y 93% de hispanos. Nuestra escuela atiende a un 56% de estudiantes de inglés y a un 79% de familias con desventajas socioeconómicas.

En Good Hope Elementary creemos que todos los alumnos pueden aprender. Por lo tanto, seguimos teniendo altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos. Nuestro programa de instrucción se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes, que describen lo que los alumnos necesitan saber y aprender en cada nivel de grado específico. Enfatizamos la instrucción de alta calidad y empleamos una amplia variedad de herramientas de instrucción, estrategias y evaluaciones formativas para monitorear la instrucción, mejorar la enseñanza y finalmente lograr altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

## Panorama Escolar para 2022-23

Seguimos utilizando nuestros recursos para llevar a cabo el Plan Único para el Rendimiento de los Alumnos. El propósito de este plan es mejorar el rendimiento de los alumnos y asegurar que todos los alumnos logren alcanzar los estándares académicos establecidos por el Consejo Estatal de Educación. Los maestros, el subdirector y el director continúan mejorando sus habilidades y conocimientos a través del desarrollo profesional en las áreas de contenido básico de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, y Desarrollo del Lenguaje Inglés. Además, el aprendizaje socio-emocional es también un enfoque, ya que creemos que es importante que nuestros alumnos desarrollen las habilidades necesarias para manejar las emociones, establecer y mantener relaciones positivas, establecer metas, supervisar su progreso hacia el logro de sus objetivos, y en última instancia, experimentar un mayor éxito académico. Para asegurar que estamos cumpliendo con las diversas necesidades de todos los alumnos, Good Hope ha adoptado el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) donde alentamos y promovemos la colaboración entre los maestros, entrenadores, personal de recursos, y el personal clasificado, como un medio para establecer y mantener un equipo de alto rendimiento que se ha comprometido a garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Los padres y los miembros de la comunidad tienen una colaboración informada con la escuela. Damos la bienvenida a la participación en nuestra escuela y animamos a nuestros interesados a unirse y participar en las muchas oportunidades de participación de los padres que se ofrecen a lo largo del año. Si están interesados en un compromiso a más largo plazo, los Voluntarios de Good Hope (GHV por sus siglas en inglés), el Equipo de Acción de Participación Familiar (FIAT por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés), o nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) pueden ser de interés. Para aquellos que buscan simplemente relajarse y disfrutar del tiempo con su familia y amigos, ofrecemos una serie de actividades divertidas a lo largo del año, como las noches de lectura, matemáticas y arte en familia, así como una variedad de otros eventos y actividades que pueden ser organizadas virtualmente.

Lema de la escuela: Desarrollando Estudiantes y Líderes de Formación Continua.

Kathleen Rittikaidachar,  
DIRECTORA

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
1° Grado	69
2° Grado	74
3° Grado	69
4° Grado	87
5° Grado	67
6° Grado	73
Inscripción Total	539

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	1.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	94.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	1.5
Estudiantes del Inglés	58.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.1
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	86.5
Alumnos con Discapacidades	8.0

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.00	100.00	252.60	95.94	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.00	100.00	263.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	8 de septiembre de 2022
---	-------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) Kinder-6o año McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016) Kinder de Transición		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015) Kinder-6th McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016) Kinder de Transición		0
<b>Ciencias</b>	Twig Education: Twig Science (Adoptado en 2022)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Good Hope fue construida en 1962. Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha en la que nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron elaboradas por la legislación Williams. Puede consultar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Para determinar el estado de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a inspeccionarlas. Utilizaron una encuesta, llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Sobre la base de esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios en la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

4 de diciembre de 2022-4 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): 7: falta 1 difusor de luz Salón 30 Salón de trabajo: 7: 1 balasto fundido Salón 33: 7: 1 balasto fundido Salón 57:

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				7: 1 balasto fundido
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).



### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	26	N/A	30	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	20	N/A	16	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	320	314	98.13	1.87	25.80
<b>Femeninas</b>	148	146	98.65	1.35	23.97
<b>Masculinos</b>	172	168	97.67	2.33	27.38
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	302	297	98.34	1.66	25.93
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	171	166	97.08	2.92	15.06
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	11	84.62	15.38	0.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	296	290	97.97	2.03	25.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	40	97.56	2.44	7.50

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	320	317	99.06	0.94	19.56
<b>Femeninas</b>	148	146	98.65	1.35	15.75
<b>Masculinos</b>	172	171	99.42	0.58	22.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	302	300	99.34	0.66	19.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	171	169	98.83	1.17	14.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	7.69
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	296	293	98.99	1.01	19.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	40	97.56	2.44	5.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	18.84	NT	17.5	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	69	69	100	0	18.84
<b>Femeninas</b>	30	30	100	0	10
<b>Masculinos</b>	39	39	100	0	25.64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	65	100	0	16.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	39	100	0	5.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	64	64	100	0	17.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	99%	99%	96%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la escuela Good Hope, creemos que hay una correlación directa entre los logros de los alumnos y la participación de los padres. El personal de la Escuela Primaria Good Hope está comprometido a colaborar con los padres y proporcionar oportunidades para la participación de los padres. Los padres son bienvenidos en la escuela, y el personal de la escuela realmente aprecia su apoyo y participación. Los padres están invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Casa Abierta en la primavera y a las conferencias de padres y maestros en noviembre. La Escuela Primaria Good Hope alienta la participación de los padres y de la comunidad y proporciona una amplia variedad de actividades para ese fin. La participación de los padres y de la comunidad se fomenta a través de nuestro grupo de Voluntarios de Good Hope, nuestro Equipo de Acción de Participación Familiar (FIAT por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés). Además de servir en uno de nuestros muchos comités, nuestros padres también tienen la oportunidad de participar en una variedad de opciones de formación de padres y talleres. Además, los padres son siempre bienvenidos a ser voluntarios en las aulas, y/o ayudar en la planificación y ejecución de muchos de los eventos y actividades extracurriculares que se ofrecen a lo largo del año.

Además de los comités de la escuela, hay varios grupos y comités centrados en los padres que se ofrecen regularmente a todo el distrito, como el Comité Asesor de Inglés del Distrito (DELAC por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Afroamericano del Distrito (DAAPAC por sus siglas en inglés). Estos grupos de comités están estructurados para permitir conversaciones e interacciones de colaboración entre el personal del distrito, los padres, y otros grupos de involucrados para ofrecer sugerencias y dar retroalimentación sobre los programas y servicios proporcionados a los alumnos. Para participar, comuníquese con la dirección al (951) 657-5181.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	632	608	260	42.8
Femeninas	308	294	128	43.5
Masculinos	324	314	132	42.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	11	11	8	72.7
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	591	570	235	41.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	3	100.0
Blancos	14	11	6	54.5
Estudiantes del Inglés	360	349	134	38.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	24	24	12	50.0
De Escasos Recursos Económicos	584	564	239	42.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	70	66	38	57.6

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.31	0.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.63	0.02	2.27	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.63	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.23	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.68	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.43	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad es un enfoque importante en la Escuela Primaria Good Hope. Nuestras políticas garantizan un campus seguro y protegido. Los supervisores del patio monitorean las actividades de los alumnos y hacen cumplir las expectativas de la escuela. Mantenemos un plantel escolar cerrado en el cual la única entrada es mediante la dirección. Damos la bienvenida a los padres y tutores en el plantel escolar y requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina a través del proceso Raptor para obtener un distintivo de visitante antes de tener acceso al plantel escolar.

La Primaria Good Hope tiene un plan de seguridad que es actualizado anualmente por el consejo de preparación para emergencias del sitio escolar, así como por otros grupos de partes involucradas, como el equipo de liderazgo del sitio y el Consejo del sitio escolar. Los miembros del personal son instruidos en los componentes esenciales. Todos los alumnos y el personal practican mensualmente simulacros de incendio, terremoto y/o encierro. Esto incluye simulacros de agacharse y cubrirse y de evacuación, junto con los procedimientos de encierro. Practicamos nuestro plan completo de desastre a nivel escolar dos veces al año. Mantenemos una unidad de almacenamiento accesible en el campus con los suministros necesarios para una emergencia. En el caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema de comunicación Parent Link para notificar a los padres.

La escuela primaria Good Hope tiene cámaras de video vigilancia en todo nuestro plantel como un elemento de disuasión para intrusos, vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a la policía local con la investigación de cualquier crimen que ocurra en el campus después de las horas de clase, haciendo que nuestra escuela sea más segura

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	5		
1° Grado	20	3	1	
2° Grado	22		4	
3° Grado	18	4		
4° Grado	27		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	25		3	
Otro	9	2		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	16	5		
3° Grado	16	2	4	
4° Grado	20	1	3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	26		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	1	
1° Grado	23		3	
2° Grado	19	2	2	
3° Grado	14	5		
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	17	1	3	
6° Grado	24		3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	539

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13605	3639	9966	88242
Distrito	N/A	N/A	11129	89492
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.0	-1.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	40.7	4.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Good Hope utiliza una variedad de recursos, programas y oportunidades de aprendizaje prolongado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en riesgo académico. Los recursos que se consideran incluyen personal, materiales, formación profesional, y tiempo de planificación adicional para el personal. Un capacitador académico proporciona asistencia a los maestros a través de talleres, sesiones de formación, colaboración y lecciones de demostración. Nuestro Secretario de Proyectos ayuda con todos los programas categóricos. También tenemos auxiliares de instrucción bilingües que proporcionan asistencia a los Estudiantes del inglés. También tenemos un Asesor Escolar y un Trabajador Social Pasante que trabajan con alumnos en grupos pequeños y de manera individual para enseñar habilidades sociales o proporcionar apoyo en otras áreas que lo requieran. Además de trabajar con alumnos en grupos pequeños, nuestro asesor escolar también enseña lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los salones de clases, además de proporcionar clases de crianza y una variedad de talleres tanto para los padres como para el personal.

La Instrucción Individual extracurricular está disponible para los alumnos en riesgo académico con un enfoque en la lectura y la enseñanza de matemáticas. También hay apoyo académico adicional disponible para nuestros Estudiantes del inglés a través de nuestro programa de recién llegados y programas de instrucción individual para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo. Además, nuestros alumnos también tienen la oportunidad de participar en nuestro programa extracurricular "Think Together" (Pensar juntos), así como en el Programa de Intervención Identificada (TIP, por sus siglas en inglés) y en el programa de instrucción individual de Servicios de Apoyo Alternativo ofrecido por el distrito. El programa de Primaria Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se implementó en el año escolar 2016-2017 y las estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se centraron en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) llevadas a cabo en todos los salones de Kínder de Transición-6º. Igualmente, nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en diferentes "Noches en Familia" organizadas por los maestros de la escuela y padres voluntarios.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,173	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,056	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,308	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,548	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$248,955	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

Los datos de los alumnos se revisan con regularidad para supervisar el rendimiento de los alumnos, establecer objetivos e identificar áreas de atención para las oportunidades de desarrollo profesional de los profesores y el personal de apoyo. Una vez que se han identificado las áreas de necesidad, nuestros maestros y personal tienen la oportunidad de participar en una variedad de talleres, conferencias y otras oportunidades de desarrollo profesional a través de la formación del distrito, y la formación en el plantel que se ofrece durante las reuniones semanales del personal, después de la escuela, los fines de semana y durante los descansos. Además de la formación del distrito y del centro, nuestros profesores también tienen la oportunidad de recibir apoyo a nivel de grado, y/o apoyo individual de nuestro entrenador académico. Nuestro personal también tiene la oportunidad de participar en una variedad de talleres y conferencias ofrecidas a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y muchas otras organizaciones profesionales.

Cada año nuestros maestros asisten a entrenamientos y talleres de Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para mejorar las prácticas para implementar AVID en toda la escuela. Nuestros maestros de educación física y arte también tienen la oportunidad de asistir a talleres y conferencias específicas de su materia. Los profesores son apoyados a través de la retroalimentación individual del director y / o subdirector. Todos los profesores disponen de un apoyo individual constante de nuestro entrenador académico a través de un proceso colaborativo. Las expectativas se modelan a través de las reuniones del personal y durante el desarrollo profesional. Los profesores tienen la oportunidad de calibrar y colaborar utilizando la información. El capacitador académico proporciona apoyo de seguimiento para discutir y modelar las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para nuestros alumnos. El desarrollo profesional que se ofrece se centra en el clima y la cultura escolar (PBIS/MTSS), las prácticas restaurativas, y el modelo Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros son apoyados a través del Programa de Inducción de Nuevos Maestros del Distrito y la colaboración regular con nuestros capacitadores académicos. El distrito también ofrece formación profesional durante todo el año relacionado con MTSS, Comunidades de Aprendizaje Profesional y clima y cultura escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10+	15	15