

Escuela Primaria Clearwater

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2022-2023)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Clearwater
Dirección	1640 Murrieta Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92571
Número Telefónico	(951) 423-2016
Director/a	Rosa Farfan
Dirección de Correo Electrónico	rfarfan@perrisesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.perrisesd.org/Domain/316
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	0133579

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Número Telefónico	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Dirección de Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.perrisesd.org

Panorama Escolar para 2022-23

La Primaria Clearwater STEAM es una de las ocho escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario de Perris. La Primaria Clearwater STEAM abrió sus puertas en el otoño de 2016. El ciclo escolar 2022-2023 es nuestro séptimo año abierto como escuela de Kinder a 6to año. La misión de Clearwater, desarrollada a través de un proceso de colaboración con el personal y la administración de Clearwater, es:

Proporcionar a los alumnos oportunidades atractivas e innovadoras para aprender y desarrollarse como miembros contribuyentes de una sociedad global.

Haremos esto:

- * Fomentando una pasión por el aprendizaje y la curiosidad a través de la instrucción enfocada en el alumno.
- * Alentando la creatividad, colaboración, comunicación, el razonamiento crítico y el civismo.
- * Proporcionando experiencias que desarrollen y enriquezcan una consciencia global

Nuestra visión es promover la excelencia educativa a través del aprendizaje de alta calidad del siglo 21 que inspirará e involucrará a los alumnos a desarrollar su pasión por el aprendizaje y contribuir a una sociedad global avanzada.

Lema de la escuela de Clearwater

Los alumnos son líderes
Que inspiran,
Animan a otros, y
Apuntan a su máximo potencial para
Dominar un mundo digital y global

Panorama Escolar para 2022-23

Para alcanzar nuestra misión, el riguroso programa de instrucción de la Primaria Clearwater STEAM se enfoca en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas integradas en todas las materias. Los alumnos participan en el aprendizaje del siglo 21 donde los alumnos aprenden a través de la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad. La escuela Clearwater es una escuela primaria AVID donde nos enfocamos en tener alumnos equipados con habilidades de preparación universitaria / profesional, como organización, escritura, investigación y colaboración. Todas las clases en los niveles de año de Kínder-6º toman notas AVID de 3 columnas, tienen herramientas organizativas y participan en grupos colaborativos. Nuestro personal en la escuela Clearwater ha establecido altas expectativas para nosotros mismos, así como para nuestros alumnos, tanto académica como socialmente. Monitoreamos regularmente datos tales como; Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), bloques de evaluación provisional, evaluadores y evaluaciones comunes a nivel de año para garantizar que los alumnos alcancen el éxito académico. Estamos comprometidos a garantizar que todos nuestros alumnos participen en altos niveles de aprendizaje que los lleven al dominio de las Normas del Estado de California mientras apoyan a los alumnos e intervienen oportunamente tanto académica como socioemocionalmente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	72
2° Grado	81
3° Grado	92
4° Grado	88
5° Grado	108
6° Grado	90
Inscripción Total	617

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	1.1
Afroamericano	8.4
Filipino	0.8
Hispano o Latino	82.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	40.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	1.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	79.4
Alumnos con Discapacidades	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	96.67	252.60	95.94	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	263.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblados cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	8 de septiembre de 2022
---	-------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) Kínder-6o año		0
Matemáticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) Kínder-6o año		0
Ciencias	Twig Education: Twig Science (Adoptado en 2022)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Clearwater abrió sus puertas en 2016. Más datos sobre la condición de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si algo necesita ser reparado, esta evaluación lo identifica y apunta a una fecha en la que nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y fueron elaboradas por la legislación Williams. Puede consultar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizaron una encuesta, llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Año y mes del más reciente informe FIT

2 de diciembre de 2022-2 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón C100 4: 1 teja de techo agrietada Salón F102: 4: 1 teja de techo manchada Salón G102: 4: 1 teja de techo necesita ser reemplazada Salón G109: 4: 2 tejas del techo fueron manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			7: 1 tira de luz LED fundida Salón para padres: 7: 1 balasto fundido Salón F105: 7: 1 tira de luz LED fundida Salón H109:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			7: 1 tira de luz LED fundida Salón H112: 7: 1 tira de luz LED está fundida
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Laboratorio Flex: 9: (D) La presión del agua es inadecuada. Salón D105: 9: (D) La presión del agua es inadecuada. Salón E102: 9: (D) La presión del agua es inadecuada. Salón H103: 9: (D) La presión del agua es inadecuada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	48	N/A	30	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	30	N/A	16	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	391	390	99.74	0.26	48.46
Femeninas	195	195	100.00	0.00	52.82
Masculinos	196	195	99.49	0.51	44.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	36	36	100.00	0.00	36.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	323	322	99.69	0.31	47.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	73.33
Estudiantes del Inglés	144	143	99.31	0.69	32.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	307	306	99.67	0.33	49.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	10.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	390	389	99.74	0.26	29.82
Femeninas	195	195	100.00	0.00	29.23
Masculinos	195	194	99.49	0.51	30.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	36	36	100.00	0.00	36.11
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	322	321	99.69	0.31	27.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	46.67
Estudiantes del Inglés	144	143	99.31	0.69	19.58
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	306	305	99.67	0.33	30.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.07	NT	17.5	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	108	108	100	0	24.07
Femeninas	55	55	100	0	21.82
Masculinos	53	53	100	0	26.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	92	92	100	0	25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	38	38	100	0	13.16
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	85	100	0	23.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Primaria Clearwater de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) busca promover una firme asociación entre la escuela y las casas de los alumnos con todos los grupos de involucrados, a fin de proporcionar un programa académico seguro y estimulante. La Primaria Clearwater STEAM fomenta el rendimiento y éxito estudiantil basado en la sólida colaboración entre la escuela y la comunidad. La Primaria Clearwater sigue alentando y fomentando la participación de los padres a través de muchas oportunidades para la participación parental en las oportunidades estudiantiles, docentes, familiares y comunitarias.

El Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés) ofrece la planeación de las actividades del programa para la participación de los padres. Los padres, como miembros del FIAT, mejoran la calidad del clima escolar de la escuela Clearwater. FIAT apoya iniciativas como; eventos de Sumérgete a la lectura, Sumérgete a las matemáticas, la Noche de Lectura en Familia, Semana del Listón Rojo, días de espíritu escolar, asambleas, apoyo para maestros/clases, excursiones, recompensas e incentivos a nivel escolar. Las actividades a través de nuestro Equipo FIAT incluyen talleres para padres, lectura en el salón de clases con los alumnos, mientras adquieren estrategias y herramientas para apoyar a todos los alumnos.

Las noches familiares para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Tareas, programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnología, actuaciones especiales y oportunidades de voluntariado se llevan a cabo durante todo el año escolar. Los padres y miembros de la comunidad están incluidos en la planificación, implementación y evaluación de nuestros programas a través de nuestros diferentes consejos de padres. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) están compuestos por personal y padres, trabajando en colaboración para determinar la mejor manera de utilizar los fondos para proporcionar materiales adicionales, programas y formación del personal para mejorar nuestro programa académico. Los padres de los Estudiantes del inglés son miembros involucrados vitales para nuestro ELAC y para nuestros esfuerzos de divulgación hacia familias nuevas. Las reuniones del Título 1 se llevan a cabo al menos dos veces al año para recopilar información y comentarios de nuestros padres y familias. Esta información se

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

usa para planificar más eficazmente el uso de nuestros fondos para diferentes programas, con el objetivo de optimizar el logro de los alumnos.

El boletín informativo de la escuela Clearwater destaca éxitos, programas y oportunidades de participación de los padres. Puede accederse al plan escolar de Clearwater en nuestro sitio web con el fin de mantener a los involucrados informados sobre el programa escolar. Esta es otra manera para que nuestras familias y la comunidad estén informadas y mantengan una participación positiva. Los padres serán notificados del estado del programa del distrito y la escuela en inglés y español, por medio de cartas de notificaciones. La comunidad y las familias de la escuela Clearwater tienen la oportunidad de unirse a nuestro SSC, que trabaja con el director para ayudar a tomar decisiones financieras y del programa escolar. Los padres de los salones organizan a los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón de clases, consejos de padres, talleres y acompañantes en excursiones. Animamos a todas las familias a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y a la Visita Escolar en la primavera. Nuestras diversas noches familiares durante todo el año: la Noche STEAM, Ciencia, Matemáticas y la Noche de Lectura involucran a las familias en actividades de contenido relevante. Las sesiones mensuales de Café con el Director sirven como una oportunidad para mantener a los padres y a la comunidad informados sobre los aspectos más destacados del programa escolar, los éxitos y la actualización del programa escolar. Instamos a los padres a ponerse en contacto con la dirección para obtener información sobre cómo participar en estas actividades o visiten nuestra web escolar para obtener información. Nuestra escuela comparte mensajes a través de "Blackboard Connect" sobre los eventos a nivel escolar.

La primaria Clearwater se esfuerza por promover unas sólidas colaboraciones entre la escuela y las casas de los alumnos a fin de proporcionar un programa académico seguro y estimulante, donde los alumnos prosperen a través de la excelencia educativa. La participación de los padres es un componente vital del éxito escolar y estudiantil. La Escuela Primaria Clearwater ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres apoyen la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos a través del voluntariado o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Clearwater siempre está buscando voluntarios, para participar, comuníquese con la Oficina de Clearwater al (951) 423-2016. Voluntario para ayudar

- En los salones de clases y en la biblioteca
- Ser acompañantes en los bailes escolares
- Acompañantes en Excursiones
- Proyectos de Aprendizaje Basados en Proyectos
- Eventos de Sumérgete a las Matemáticas y Lectura

Unirse a los Grupos de Liderazgo

- Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres Afro-americanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Eventos y Actividades Especiales

- Noche de Regreso a Clases
- Capacitación para padres "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)
- Sumérgete en la Lectura
- Sumérgete en Matemáticas
- Clases para Padres de Estudiantes de inglés
- "Trunk or Treat"
- Noches Familiares de STEAM
- Noche Familiar de Lectoescritura
- Pintar Con un ser Querido
- Baile Familiar de primavera
- Taller para Padres de AVID
- Sesiones de Tecnología para Padres
- Eventos Especiales Patrocinados por nivel de año
- Asambleas de Estudiantes
- Noches de Lectoescritura

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Feria de Ciencia e Ingeniería
- Exhibiciones STEAM PBL
- Competencias de Deletreo
- Juegos Olímpicos de la escuela Clearwater
- Asambleas de Logros Académicos
- Asambleas de Bandera del viernes y actuaciones

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	709	675	368	54.5
Femeninas	344	328	176	53.7
Masculinos	365	347	192	55.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	0	0.0
Afroamericanos	60	57	26	45.6
Filipinos	5	5	2	40.0
Hispanos o Latinos	578	554	318	57.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	3	75.0
Blancos	29	24	8	33.3
Estudiantes del Inglés	278	269	142	52.8
Jóvenes de Crianza Temporal	14	8	3	37.5
Indigentes	20	16	9	56.3
De Escasos Recursos Económicos	600	579	322	55.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	42	28	66.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.28	0.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.42	0.02	2.27	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.42	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.82	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.35	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	3.45	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.27	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Clearwater es una instalación modelo, lo que refleja que nuestra máxima prioridad es la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos. La escuela Clearwater proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. Todo el personal, los administradores, maestros y auxiliares de supervisión supervisan el plantel para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro para todos nuestros alumnos. El plantel es un plantel cerrado, con acceso únicamente a través de la dirección; todos los invitados, visitantes y vendedores deben registrar su llegada en la dirección, donde son ingresados a través del Sistema "Raptor" antes de obtener acceso al plantel.

Nuestra escuela cuenta con un Plan de Preparación en Caso de Emergencia y Desastre, el cual está alineado con el Sistema de Emergencia "Sistema Nacional para Gestión de Incidentes" (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica los procedimientos para enfrentar incendios, inundaciones, terremotos, encierros, materiales peligrosos, organización de recuperación en caso de desastre y llevar cuenta de los estudiantes después de un desastre. Clearwater revisa y actualiza el plan integral de seguridad escolar cada año a principios del invierno. Además, tenemos sistemas de alarma de intrusión e incendio con tecnología de punta y habitualmente realizamos diversos simulacros de seguridad, para garantizar que nuestros alumnos y personal estén bien preparados para responder en caso de una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard Connect Ed para notificar a los padres.

Las cámaras de videovigilancia instaladas en todo el plantel disuaden a los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. Esto también ayuda a los administradores y a las autoridades locales con la investigación de cualquier delito que suceda en el plantel fuera del horario escolar, haciendo a nuestra escuela más segura y vigilada.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	22		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	31		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	36		2	1
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	20	4		
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	29		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	27	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	20	3	1	
3° Grado	23		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	23	1	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1234

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11923	2135	9788	98513
Distrito	N/A	N/A	11129	89492
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.8	9.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	39.0	15.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

En la escuela primaria Clearwater de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) hay una variedad de programas y servicios disponibles para apoyar y ayudar al progreso académico de los alumnos. Nuestros alumnos reciben asistencia de programas y servicios que están disponibles durante el día de instrucción, así como fuera del día de instrucción.

Las ofertas principales incluidas en la escuela primaria Clearwater son las siguientes:

* **Primaria de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés):** La escuela Clearwater es una Escuela Primaria AVID a nivel escolar de kínder hasta 6º año. La escuela AVID proporciona sistemas y estructuras para ayudar a preparar a los alumnos para el éxito en la escuela primaria, secundaria, preparatoria y más allá. Los alumnos aprenden las habilidades de toma de notas, las estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades de creación de éxito para su futura carrera de aprendizaje. A lo largo del año, la escuela Clearwater ofrece reuniones informativas y talleres de AVID para que las familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden y necesitan en la escuela.
* **Acceso Universal:** El día de instrucción consistió en tiempo de Acceso Universal. Los alumnos están en grupos nivelados antes de enseñar o volver a enseñar normas de nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés o Matemáticas.

* **Intervención Identificada:** El día de instrucción consiste en tiempo de instrucción de intervención identificada. Los alumnos aprenden en la instrucción nivelada de reinserción, dirigida a las normas específicas de Artes del Idioma Inglés o Matemáticas. Durante el tiempo de Intervención, los maestros trabajan con pequeños grupos de alumnos en habilidades específicas, según lo determinen las necesidades de los alumnos identificadas a través del análisis de datos y la recomendación del maestro.

* **Apoyo de los Auxiliares Instructivos Bilingües:** Los auxiliares de instrucción bilingües apoyan a los alumnos en el salón de clases. Los auxiliares apoyan a los Estudiantes del Inglés con mayor necesidad, y de acuerdo con lo identificado a través de nuestro plan escolar. El objetivo es proporcionar apoyo a nuestros Estudiantes de Inglés durante todo el día y en todas las áreas de contenido.

* **Capacitador Académico:** El Capacitador Académico es un maestro certificado que planea lecciones, capacitación colaborativa y entrenamiento, para apoyar a los maestros del salón de clases. El Capacitador Académico proporciona Formación Profesional a los maestros durante todo el año y proporciona asistencia adicional según lo informado por los datos de las evaluaciones.

* **Instrucción Individual Extracurricular:** Se ofrece enriquecimiento e instrucción individual extracurricular en las áreas de Artes Lingüísticas, Matemáticas y Habilidades Informáticas. La Instrucción Individual Extracurricular en la escuela Clearwater es un programa académico que se centra en el rigor de las Normas Básicas de California para La Preparación Universitaria y Profesional, con especial atención en la lectura, escritura y matemáticas.

* **Oportunidades de Enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés):** El programa de enriquecimiento STEAM de la escuela Clearwater ofrece a los alumnos la oportunidad de construir un sólido rendimiento académico. Las sesiones animan a los alumnos a analizar, crear y usar habilidades de pensamiento de nivel superior. Los alumnos participan en el aprendizaje del siglo XXI (4C): pensamiento Crítico, Colaboración, Comunicación y Creatividad. Las sesiones de enriquecimiento se llevan a cabo durante todo el año escolar y son facilitadas por el personal de la escuela Clearwater.

* **Academia los sábados de STEAM:** El programa se centra en las Normas Académicas de California utilizando la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas, a través de su aplicación en el mundo real como una herramienta para el aprendizaje.

* **Asesor Escolar:** La Escuela Primaria Clearwater tiene un asesor en el sitio escolar, de tiempo completo, para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, de carácter, de liderazgo y sociales y emocionales. El asesor proporciona a los alumnos servicios de asesoría en una variedad de escenarios. A lo largo del año, el asesor visita todos los salones de clases e imparte instrucción del plan de estudios "Second Step" (Segundo Paso). A través de esta actividad, nuestros alumnos obtienen instrucción y practican habilidades que les ayudan a desarrollar habilidades sociales positivas como empatía, hacer amigos y trabajar juntos. El asesor también está disponible para la instrucción individual y grupal, cuya necesidad sea identificada y referida por un maestro, la administración o la familia.

* **Programa Extracurricular TIP:** Los servicios TIP se ofrecen a los alumnos con la mayor necesidad académica. El Programa Extracurricular TIP ofrece intervención adicional para cumplir con las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. La selección se basa en la necesidad académica y en un proceso de solicitud de los padres.

* **Programa Extracurricular "Think Together":** El programa extracurricular "Think Together" se lleva a cabo de lunes a viernes. Los alumnos que asisten al programa extracurricular "Think Together" participan en oportunidades de ayuda para la tarea y de enriquecimiento. Nuestro programa "Think Together" es un programa de aprendizaje ampliado y gratuito, proporcionado después de las clases, en el sitio escolar. El programa "Think Together" atiende a alumnos de kínder a sexto año. El programa "Think Together" se lleva a cabo desde la salida de clases hasta las 6:00 pm, todos los días que la escuela labora.

Todos los programas de la Primaria Clearwater fueron desarrollados para proporcionar instrucción diferenciada para enriquecer, complementar y/o reforzar el dominio de las Normas Académicas de California, mientras proporciona conexiones relevantes con el mundo real.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,173	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,056	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,308	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,548	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$248,955	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Hay dos días de formación profesional en todo el distrito programados dentro del Calendario Certificado del Distrito Escolar Primario de Perris para permitir la formación profesional en las iniciativas de instrucción del distrito. Además, los martes de instrucción limitada permiten tiempo para la formación profesional y la colaboración durante el día contractual. Con el fin de apoyar a los nuevos maestros, se incluyen 5 días adicionales de formación profesional en su primer año de enseñanza en nuestro distrito. Los maestros que son nuevos en la profesión también deben participar en la Iniciación de Maestros, donde reciben el apoyo de un maestro mentor. Los líderes de nivel de año y capacitador académico del sitio escolar también brindan formación profesional, apoyo y capacitación a los nuevos maestros.

Utilizando datos estatales y del distrito, el Equipo Académico de Clearwater MTSS / Apoyos Estudiantiles MTSS (PBIS / SEL) analizó las áreas de fortalezas y el área de necesidad a nivel escolar y de año. El equipo desarrolla herramientas de apoyo educativo y un plan de implementación. En los últimos años, la escuela Clearwater implementó un plan para aumentar la capacidad de los maestros y causar el aprendizaje en relación con las Normas Académicas de California. La formación profesional en la integración de tecnología, PBL, STEAM, aprendizaje socioemocional, AVID, escritura, lectura, matemáticas conceptuales, habilidades del siglo 21, técnicas de instrucción adicionales para aumentar la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico de los alumnos continúan siendo el núcleo del plan de acción de instrucción. Los maestros participan cada año en la formación profesional para mejorar sus habilidades de enseñanza y ampliar su conocimiento de las materias que enseñan. La administración del sitio lleva a cabo una evaluación de las necesidades de formación profesional de los maestros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	16	18