

Escuela Primaria Sky View

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sky View
Dirección	625 Mildred Street
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA 92571
Teléfono	(951) 657-4214
Director	Eric Rivera
Correo electrónico	erivera@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org/Domain/15
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	336671990110585

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Informe de Responsabilidad Escolar es emitido anualmente para cada escuela en el Estado de California y ofrece una visión general de condiciones selectas relacionadas con la escuela, sus recursos, sus logros y las áreas en las que puede ser necesario mejorar.

A medida que revise el informe de la Escuela Primaria Sky View, creo que se evidenciará una escuela dedicada a la mejoría y a satisfacer las necesidades de los alumnos. La misión de nuestra escuela es proveer un ambiente seguro con respeto a la diversidad y una instrucción equilibrada e rigurosa. La Escuela Primaria Sky View, en colaboración con nuestra comunidad, inspirará a los estudiantes a alcanzar su potencial académico y convertirse en ciudadanos globales productivos. Los maestros y el personal de la Primaria Sky View creen en poner a los alumnos primero y seguir dedicándose a la profesión ejemplificando las expectativas necesarias para formar estudiantes y carácter para los desafíos del mañana. Nuestros alumnos seguirán creciendo académica y socialmente gracias a la instrucción relevante, rigurosa y basada en normas impartida por nuestros instructores. Con una implementación efectiva de instrucción enfocada en el alumno, nuestros maestros altamente calificados vincularán el aprendizaje integral a la preparación universitaria y profesional. En resumen, creemos en altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Los objetivos escolares de la Primaria Sky View:

1. Para la culminación de su cuarto año en la Escuela Primaria Sky View, todos los estudiantes estarán leyendo para comprensión.
2. Todos los niños demostrarán respeto mutuo mientras son educados con nuestro mejor esfuerzo en un ambiente limpio, seguro y comprensivo.

- El personal de la Primaria Sky View creará un ambiente que promueva la ética y enfatice el comportamiento responsable con fidelidad a las estrategias de "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Cuando visite nuestro plantel, verá la más nueva tecnología para mejorar la instrucción impartida y a los alumnos participando en una amplia gama de oportunidades educativas que apoyan su experiencia de primaria. Alentamos a todos los padres a mantenerse activos en la educación de su(s) hijo(s) dando de su tiempo, uniéndose a un grupo de padres de la Primaria Sky View y asistiendo a eventos escolares. Juntos, marcaremos una diferencia positiva en la vida de ¡Cada Alumno, Cada Día!

Las oportunidades de participación para los padres incluyen:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Voluntario en el Salón/la Dirección
- Supervisor Voluntario
- Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés)
- WATCH D.O.G.S. (Programa para Participación de Papás)
- Campaña "Attendance/Kindness Counts" (La Asistencia/Bondad Cuenta)
- Proyectos de Aprendizaje en Acción Cívica
- "Joy of Writing" (El placer de escribir) (Programa Listón Dorado)
- Talleres AVID para Padres

La riqueza de experiencias disponibles en la comunidad es un recurso utilizado por la Escuela Primaria Sky View para enriquecer la programación educativa. Para participar en cualquiera de las anteriores oportunidades, por favor comuníquese con la dirección y la política para voluntarios está disponible en el sitio web de la escuela.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	150
1° Grado	102
2° Grado	74
3° Grado	100
4° Grado	82
5° Grado	70
6° Grado	88
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	666

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	12.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.8
Filipino	0.9
Hispano o Latino	81.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	3
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	91.7
Estudiantes del inglés	35.4
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza temporal	1.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	33	31	38	316
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de septiembre de 2019

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)	Yes	0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Sky View fue construida en 2006. Contamos con un conserje diurno y dos conserjes vespertinos quienes dan mantenimiento a nuestras instalaciones y mantienen a nuestro sitio escolar limpio. Cada salón es limpiado y aspirado diariamente y cada baño es limpiado diariamente. Nuestros conserjes realizan mantenimiento y reparaciones de rutina y nuestro personal distrital de mantenimiento mantiene las áreas verdes y realizan reparaciones mayores en un horario semanal regular. Este año fue instalada una estructura de sombra que cubre el patio principal y una estructura de sombra que cubre la estructura de juego de kínder. El pavimento en el patio de juego fue pintado recientemente con líneas para juegos. Las líneas en el pavimento al frente de la escuela también fueron pintadas. Hay 38 salones de clase.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 15 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón Multiusos: azulejo de techo dañado Salón 213: 1 azulejo de techo caído
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Baño para Mujeres: lente suelta en la luminaria Salón 208: 2 bombillas fundidas (bajo impacto)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño para Niños: falta cerrojo en el urinario
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Zona de Juegos: hueco en el borde de la superficie de goma, gran hueco en el borde de la superficie
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	26	33	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	19	23	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	328	322	98.17	1.83	26.40
Masculinos	189	185	97.88	2.12	20.00
Femeninas	139	137	98.56	1.44	35.04
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	25.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	277	272	98.19	1.81	25.74

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	12	12	100.00	0.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	300	294	98.00	2.00	26.19
Estudiantes del inglés	149	147	98.66	1.34	25.85
Alumnos con discapacidades	69	68	98.55	1.45	4.41
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	20.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	328	322	98.17	1.83	18.63
Masculinos	189	185	97.88	2.12	18.38
Femeninas	139	137	98.56	1.44	18.98
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	19.44
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	277	272	98.19	1.81	17.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	12	12	100.00	0.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	300	294	98.00	2.00	18.03

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	149	147	98.66	1.34	20.41
Alumnos con discapacidades	69	68	98.55	1.45	2.94
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	10.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	21.5	3.1	1.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los logros y el éxito de los alumnos se basan en una firme sociedad entre la escuela y la comunidad. La Primaria Sky View proporcionó muchas oportunidades para interacciones entre alumnos/familia/la comunidad con una agenda llena de actividades. El sitio web "Sky View", la marquesina y boletín familiar destacan muchas de las asociaciones de la escuela. La Escuela Primaria Sky View alienta la participación de los padres y la comunidad y brinda una amplia gama de actividades de participación.

Las siguientes son las oportunidades para la Participación de los Padres:

1. Padres, como miembros del Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés), enriquecerán la calidad de nuestro clima escolar. FIAT apoya iniciativas tales como el Día Familiar de Lectura, la Semana del Listón Rojo, días de espíritu escolar, asambleas, apoyo a maestros/clases, excursiones, reconocimientos e incentivos a nivel escolar.
2. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, conformado por padres y personal, trabaja colaborativamente con el resto del personal para determinar la mejor forma de utilizar fondos categóricos para ofrecer materiales, programas adicionales y formación al personal para nuestro programa básico.
3. Nuestro Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres de Estudiantes del Inglés. Colaboran con el personal para garantizar que seamos sensibles y entendamos las necesidades de los Estudiantes del Inglés.
4. Nuestro programa "Watch Dogs" se desarrolló como un esfuerzo concertado para buscar, involucrar y brindar oportunidades para que los voluntarios de figura masculina / paterna hagan conexiones positivas con nuestra población estudiantil. Cada voluntario "Watch Dog" pasa al menos un día en la escuela ayudando y enriqueciendo la vida escolar de los alumnos.

También solicitamos la ayuda de los padres con actividades de participación familiar, incluyendo nuestros Proyectos de Aprendizaje en Acción, Noches Familiares de Lectura y Matemáticas. Todos los padres son alentados a asistir a la Noche de Regreso a Clases/reunión Anual Título I en el otoño, Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en noviembre. Los padres del salón y voluntarios del salón son bienvenidos. ¡Siempre necesitamos voluntarios para la escuela!

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.0	4.4	4.9	2.6	3.6	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la Escuela Primaria Sky View trabaja con el personal de la Oficina del Distrito para desarrollar un plan de seguridad en el sitio y un plan de preparación para emergencias, estableciendo procedimientos para responder a una variedad de situaciones amplia. Los alumnos y el personal practican procedimientos de emergencia mensualmente y los planes de emergencia se repasan en las reuniones del personal. Nuestro sitio escolar tiene varios representantes que participan en el Consejo de Preparación para Desastres del Distrito. Los individuos involucrados incluyen maestros, administradores y otro personal escolar. Fuera de este grupo, hay un miembro del personal líder que se asegura de que todos los procedimientos de seguridad estén en vigor y actualizados. Esta persona asiste a las reuniones del distrito y trae información valiosa a todo el personal. Nuestro personal de mantenimiento y el personal de mantenimiento del distrito inspeccionan nuestro sitio escolar por motivos de seguridad con frecuencia y programan "controles de seguridad" semanalmente. Los miembros del personal y los ayudantes de supervisión del patio vigilan a los niños cuando están fuera del salón.

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye información sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y conforme a las leyes, que incluyen: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificaciones a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje, y (9) las expectativas y los procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para la inspección del público en la dirección. Juntos, los maestros y la administración repasan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de juego. El personal de la escuela ha establecido una cultura de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que abarca tres expectativas universales. Los alumnos aprenden explícitamente habilidades para ayudarlos a ser seguros, respetuosos, responsables y líderes en todas las áreas de la vida escolar.

Tenemos un plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar y salir de la escuela por la puerta principal. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, donde reciben un gafete de visitante / voluntario para usar durante su estancia que describe el propósito de la visita e identifica la ubicación en el plantel que visitarán. Cuando se realiza una solicitud para sacar a un niño de la escuela por el día, el adulto que solicita debe estar en la tarjeta de contacto en caso de emergencia y mostrar una identificación antes de que el niño sea convocado del salón de clases. Todos los visitantes de la Escuela Primaria Sky View deben registrarse en la oficina y llevar una etiqueta con el nombre del visitante. El personal de la dirección y los ayudantes de supervisión hacen cumplir este sistema a diario para garantizar que todos los visitantes se hayan registrado con el personal de la dirección.

Nuestra escuela tiene un plan de seguridad escolar y preparación para desastres con procedimientos explícitos para manejar situaciones de emergencia. Realizamos simulacros de práctica mensuales para procedimientos de incendio y ante situación de encierro. El Consejo de Seguridad de la escuela, que está compuesto por el personal y los padres, repasa y actualiza el plan de seguridad anualmente. En octubre, llevamos a cabo un simulacro de desastres para preparar a los alumnos e informarles de todos los procedimientos relacionados con un terremoto como tipo de emergencia o desastre. Los alumnos y el personal practican diferentes procedimientos de emergencia y simulacros, incluyendo las prácticas de evacuación. Cada día, el personal supervisa el patio de juego y el plantel antes, durante y después de las clases. Tenemos políticas estrictas que prohíben las peleas y el hostigamiento. Todo el equipo del patio de juego y las instalaciones escolares son inspeccionados rutinariamente. Repasamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Nuestro plan de seguridad fue repasado para el ciclo escolar 2019-2020 para reflejar los procedimientos y prácticas actuales. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida, supervisión segura de los alumnos y rutinas de reunificación familiar de los alumnos. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio, terremoto o encierro mensualmente y mantenemos la capacitación del personal en preparación para emergencias al principio, a la mitad y al final del ciclo escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	3		20	3	3		21	2	5	
1	22		4		25		3		26		4	
2	22		3		23		4		19	1	3	
3	22		3		22		3		25		4	
4	26		3		23		3		30		2	
5	27		3		25		3		23	1	3	
6	24	1	3		26	1	3		22	1	3	
Otro**	15	1										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	666.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,432	\$2,149	\$7,283	\$83,962
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$85,627
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-17.2	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.0	1.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Nuestros alumnos reciben ayuda en diferentes programas y servicios que están disponibles durante el día instructivo, así como fuera del día instructivo. Nuestra meta es proporcionar aquellos servicios que se alinean con la necesidad de nuestra población estudiantil, con especial atención a los subgrupos significativos. A continuación, se muestra una descripción de los servicios para el ciclo escolar 2019-2020:

- **Apoyo de Ayudantes Bilingües:** dos ayudantes instructivos bilingües apoyan a los alumnos en su primer idioma. Los ayudantes trabajan con maestros y alumnos en el salón que tienen estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), con la mayor necesidad y se identifican a través de nuestro plan escolar. La meta es proporcionar apoyo a nuestros alumnos EL durante todo el día y en todas las áreas de contenido. Nuestros ayudantes instructivos bilingües han recibido capacitación en método fonético, lectura detallada, estrategias instructivas de alto aprovechamiento y estrategias de diseño universal. Además, nuestros maestros y ayudantes bilingües han sido capacitados para implementar Rosetta Stone, un programa para adquisición de segundo idioma. Los maestros del salón de clases identifican el dominio lingüístico más bajo de los alumnos y planifican lecciones para que los ayudantes brinden apoyo educativo a los ELs a fin de respaldar las lecciones que los maestros han impartido durante la instrucción del grupo completo.

- **Capacitador Académico:** El Capacitador académico es un maestro certificado que planifica lecciones y capacitación para poder apoyar a los maestros del salón. Ella trabaja con los maestros para planificar lecciones y ayuda mediante demostraciones y lecciones de co-enseñanza. Después de este tipo de ayuda, ella se reúne con los maestros para dialogar sobre estrategias que maximizarán la efectividad de la impartición de lecciones. El capacitador académico proporcionará formación profesional a los maestros a lo largo del año. Ella da seguimiento a la formación profesional del distrito y proporciona apoyo adicional según lo informado por los datos evaluativos. El propósito principal del capacitador académico es aumentar la capacidad profesional de todos los maestros. Aunque el capacitador no trabaja directamente con los alumnos, los servicios provistos impactan a todos los alumnos.
- **Intervención Identificada:** nuestros alumnos reciben un bloque de Intervención Identificada (TI, por sus siglas en inglés), a lo largo de la semana. Durante este tiempo, los alumnos reciben instrucción nivelada que está dirigida a normas específicas de ELA o Matemáticas. Los grupos estudiantiles son flexibles y la realineación de los grupos y programas se realiza después del análisis de las evaluaciones planificadas, que generalmente se llevan a cabo aproximadamente cada seis semanas. Durante este tiempo, los maestros trabajan con grupos más chicos de alumnos en habilidades específicas determinadas por las necesidades de los alumnos.
- **Pasante de Trabajador Social:** nuestra escuela recibe servicios de un pasante de trabajador social que, en colaboración con un orientador escolar, trabaja con los alumnos sobre habilidades sociales en entornos de grupos chicos y completos. El pasante puede reunirse con los alumnos de manera individual, con el consentimiento de los padres, para desarrollar deficiencias en habilidades, superar el dolor o estar disponible para otras situaciones urgentes. El pasante está en el sitio dos veces por semana para reunirse con los alumnos y ayudarlos a tener éxito en la escuela.
- **Orientador escolar:** para el ciclo escolar 2019-2020, nuestra escuela contrató a un orientador de escuela primaria de tiempo completo. Su función en la escuela varía con el propósito principal de proporcionar a los alumnos servicios de orientación para diferentes problemas. A lo largo del año, el orientador visita todos los salones e imparte instrucción del currículo Second Step. A través de esta actividad, nuestros alumnos adquieren habilidades instructivas y prácticas que los ayudan a desarrollar habilidades sociales positivas como la empatía, hacer amigos y trabajar juntos. El orientador también está disponible para la instrucción en grupos chicos e individuales según lo identifique y lo remita un maestro, la administración o una familia. Además, el orientador realiza visitas a domicilio y es nuestro enlace comunitario para los servicios familiares.
- **AVID Elementary -** La Escuela Primaria Sky View se ha embarcado en un nuevo proceso de aprendizaje llamado "AVID Elementary" para poder ayudar a preparar a los alumnos para el éxito en la escuela secundaria, la escuela preparatoria y más allá. En el nivel de primaria, los alumnos aprenden habilidades para tomar apuntes, estrategias instructivas de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades de desarrollo de éxito para su futura vocación de aprendizaje. A lo largo del año, ofrecemos reuniones informativas AVID para que las familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden en la escuela.
- **Inmersión Bilingüe -** La Escuela Primaria Sky View tiene un programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), con el español como idioma específico. Nuestro programa DLI sigue el modelo de adquisición de lenguaje 90/10 donde los alumnos reciben el 90% de la instrucción en el idioma específico en su primer año de escuela. A medida que avanzan en los niveles de año, posteriormente equilibran la instrucción a un balance de 50/50. El primer grupo comenzó durante el ciclo escolar 2018-2019. La participación en el programa DLI es a través de un proceso de solicitud que comienza antes del año de Kínder de los alumnos. La meta de los programas es desarrollar alumnos que se conviertan no solo en bilingües sino también en personas con lectoescritura bilingüe.
- **Programa Extracurricular "Think Together" (razonar juntos) -** Nuestro programa "Think Together" (razonar juntos) es un programa de aprendizaje ampliado de forma gratuita que se ofrece en el sitio y después de clases. "Think Together" (razonar juntos) atiende a los alumnos de primero a sexto año. Los servicios se extienden desde la salida de la escuela hasta las 6:00 de la tarde cada día que la escuela está en sesión.
- **Programa Extracurricular TIP -** Los servicios TIP se ofrecen a los alumnos con necesidades académicas más altas cuyos padres han pasado por el proceso de solicitud. El programa se ofrece como un medio para "ponerse al día" en aquellos alumnos que se han atrasado y necesitan una intervención adicional para cumplir con las normas de ELA o Matemáticas. La selección se basa en la necesidad académica y un formulario de solicitud para padres.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,989	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,137	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,246	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,647	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,670	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	18	20

La formación profesional para nuestro personal se enfoca en la prioridad escolar y las áreas de enfoque y las iniciativas escolares, prestando especial atención a la impartición de la mejor instrucción inicial. La prioridad de la escuela y las áreas de enfoque se eligen a base de los datos de rendimiento estudiantil del estado y del distrito. Se cubren temas específicos de formación profesional para que apoyen la instrucción y el desarrollo de habilidades de liderazgo para nuestra población estudiantil. Los temas incluyen la implementación de estrategias instructivas de alto aprovechamiento, instrucción ELA, el proceso de escritura, instrucción para los alumnos estudiantes de inglés, AVID Elementary, el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la cultura en el salón / escuela mediante el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La formación profesional es continua y constante a lo largo del año. El personal de la escuela se reúne para la formación profesional en días escolares modificados y programados semanalmente, a través de talleres extracurriculares, tiempo libre para conferencias y asesoramiento individual. Los maestros nuevos en la escuela se reúnen regularmente con el Capacitador de Contenido Académico para la dirección, capacitación y formación profesional en las áreas prioritarias de la escuela. Nuestro personal clasificado docente y no docente participa en la formación profesional en particular a sus obligaciones y responsabilidades asignadas. Los ayudantes de supervisión se reúnen una vez al mes para repasar, capacitar y practicar las habilidades de supervisión de alto nivel de los alumnos, así como las habilidades aprendidas a través de nuestro programa de iniciativa de sitio, PBIS. Además, a todo el personal docente se le brinda la oportunidad de orientación, colaboración y planificación de las lecciones, todo en relación con las Normas Básicas Comunes Estatales de California y las Unidades de Estudio en evolución de nuestro distrito. Se planifican oportunidades durante los momentos estratégicos del año, donde los maestros tienen tiempo libre en el salón para reunirse para recibir orientación y dirección del Capacitador de contenido académico y / o administradores escolares. Durante estas oportunidades de formación profesional, el personal docente es guiado hacia un enfoque eficaz para la planificación e impartición de lecciones. Las metas incluyen que los maestros adquieran una mejor comprensión del marco utilizado para construir la Unidad de Estudio y proporcionar tiempo de colaboración para el plan de lección con el fin de mejorar y enriquecer las lecciones semanales para las unidades de estudio desarrolladas por el distrito.