

Escuela Primaria Railway

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Railway
Dirección	555 Alpine Dr.
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA 92570
Teléfono	(951) 943-3259
Director	Michelle Miller
Correo electrónico	mmiller@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org/Domain/14
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671990110577

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Railway de Matemáticas, Ciencia y Tecnología es una escuela de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

Nuestra misión es "potenciar a todos los alumnos, las familias y la comunidad para ir más allá a través de las matemáticas, la ciencia y la tecnología, a fin de prepararlos para la universidad/profesión en una tecnológica sociedad global." La declaración de la misión de nuestra escuela se alinea con la declaración de la misión de la Primaria AVID e incluye la preparación para la universidad y la carrera profesional. Como una escuela de "AVID para Primaria", los alumnos reciben las herramientas organizativas y las estrategias para el éxito. La instrucción se enfoca en una integración de ciencia, matemáticas y tecnología.

La declaración de visión de la Primaria Railway es

1. Ser conocida en la comunidad como una escuela en la cual todos los alumnos quieren estar
2. Dominio y uso constante de la tecnología
3. Introducción e integración de todas las ciencias con profundidad y complejidad
4. Rigor en todas las áreas académicas a lo largo de niveles de año
5. Los alumnos piensan como científicos o matemáticos
6. Evidencia Física que los alumnos están aprendiendo ciencia y matemáticas
7. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) comparten ideas y estrategias
8. Capacitación/Participación de los padres para compartir en la educación de sus hijos

Como personal, nuestra declaración de misión y visión es revisada periódicamente durante las reuniones de personal para garantizar que nuestro enfoque esté alineado a las metas de nuestra escuela. Durante los talleres familiares, el "Café con la Directora", el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son informados sobre cómo nuestros programas apoyan la misión y visión de la Primaria Railway.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
1° Grado	107
2° Grado	115
3° Grado	123
4° Grado	115
5° Grado	107
6° Grado	120
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	829

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	92.2
White	4
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	89.3
Estudiantes del inglés	45.7
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	43	38	46	316
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de septiembre de 2019

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)	Yes	0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Railway fue construida en 2006. Se construyó una ala adicional de cuatro salones en 2007. Se construyeron más espacios de estacionamiento en el lado poniente de la escuela. Acolchado de goma ha reemplazado la viruta existente alrededor de las estructuras de juego para escalar. Se ha instalado una estructura permanente de sombra sobre el patio de juego de kínder. Hay un total de 36 salones.

La escuela es mantenida limpia y atractiva. La cafetería es limpiada diariamente y los demás edificios son aspirados y/o trapeados diariamente. Los baños son limpiados diariamente o con mayor frecuencia según corresponda. Las aceras y las zonas de juego de superficie dura son limpiadas semanalmente. Un equipo de jardineros del distrito trabaja en la Primaria Railway cada ocho días escolares.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Malo	K1: 2 azulejos de techo manchados K3: 1 difusor agrietado Baño de Mujeres: 1 azulejo de techo manchado Salón 101: 1 azulejo de techo manchado Salón 102: 1 azulejo de techo manchado Asesor de la oficina: 2 azulejos de techo manchados Laboratorio de Informática: 1 azulejo de techo manchado Sala de voz: 1 azulejo de techo manchado Dirección: 1 azulejo de techo manchado Salón del Personal: 1 difusor agrietado Biblioteca: Falta 1 cubierta de luz Salón 104: 1 azulejo de techo manchado Salón 105: 2 azulejos de techo manchados Salón 106: dispensador viejo, 2 azulejos de techo manchados Salón 301: 1 difusor agrietado Salón 112: 5 azulejos de techo manchados Salón 111: 2 azulejos de techo manchados Salón 115: 3 azulejos de techo manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	K2: 2 balastos están fundidos K3: luces parpadean Laboratorio de informática: la cubierta no funciona Salón 304: 1 balasto está fundido Salón 211: 1 balasto está fundido Salón 209: 5 balastos están fundidos Salón 214: 1 foco fundido Salón 213: 1 balasto está fundido
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Baño de Hombres: 1 lavabo no funciona, 2 sueltos Big Toy Baño para Hombres: 3 lavabos sueltos, 1 falta la parte superior, secador de manos roto Salón 303: grifo y lavabo, sin presión Salón 212: grifo suelto Salón 116: el lavabo fue ajustado

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Equipo de juego: la puerta no se abre
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	44	33	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	40	41	23	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	476	470	98.74	1.26	44.47
Masculinos	256	252	98.44	1.56	45.24
Femeninas	220	218	99.09	0.91	43.58
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	23.53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	437	432	98.86	1.14	44.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	16	15	93.75	6.25	53.33
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	420	415	98.81	1.19	42.89
Estudiantes del inglés	270	266	98.52	1.48	42.11
Alumnos con discapacidades	43	42	97.67	2.33	19.05
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	15	93.75	6.25	46.67

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	476	473	99.37	0.63	41.23
Masculinos	256	254	99.22	0.78	44.88

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	220	219	99.55	0.45	36.99
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	23.53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	437	435	99.54	0.46	41.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	16	15	93.75	6.25	40.00
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	420	418	99.52	0.48	40.91
Estudiantes del inglés	270	269	99.63	0.37	40.15
Alumnos con discapacidades	43	42	97.67	2.33	21.43
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	16	16	100.00	0.00	37.50

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	17.2	18.1	8.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Primaria Railway se enorgullece con su sociedad con los padres. Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en actividades escolares y en la educación de sus hijos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar, donde los padres están invitados a asistir para proporcionar comentarios y perspectivas sobre nuestros programas escolares. Nuestro Consejo Asesor al Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para discutir estrategias para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés para lograr el dominio del idioma inglés. Hay un representante del consejo de sitio escolar y representante de ELAC presente en cada reunión para traer sugerencias e ideas de los padres. Realizamos eventos familiares programados regularmente por la noche. Nuestros muy atendidos eventos familiares "Rockin' Read Family Fridays" se celebran un mínimo de tres veces al año. Durante este evento, los padres asisten a un taller relevante a una estrategia que su hijo está aprendiendo en clase. Esto puede incluir "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), escritura, matemáticas, etc. Luego del taller, los padres son invitados a leer con su hijo en el salón. Tenemos dos noches principales con la familia. La primera es la Noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Las familias participan en actividades STEM con su hijo. La segunda es la Noche de Astronomía/Ciencia.

Los padres son alentados a dar de su tiempo en cualquier cargo. Esto puede incluir apoyar al salón como voluntario, ayudando a la escuela con tareas logísticas, como acompañante en excursiones educativas o participando en nuestro Comité "Equipo de Acción para la Participación Familiar" (FIAT, por sus siglas en inglés). Nuestro comité FIAT se reúne para colaborar en eventos familiares, tales como "Rockin' Read Family Friday", "Jog-a-Thon" (maratón de caminata), la Noche de Función de Cine, Bailes Familiares, etc. Los padres son informados sobre eventos a través de volantes escolares, "Peachjar" y una llamada automatizada. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes sobre cómo participar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.2	2.4	1.9	2.6	3.6	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de clases, durante los recreos y el almuerzo. Los maestros y el personal habitualmente ejemplifican, enseñan y repasan las expectativas para una conducta segura, respetuosa y responsable. La Primaria Railway es un plantel totalmente cercado y cerrado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la oficina principal. Todos los visitantes deben presentar una identificación válida, la cual es escaneada al sistema "Raptor." Este sistema mejorar la seguridad escolar verificando que todas las personas que ingresen al plantel estén autorizadas para hacerlo. Una vez escaneada la identificación, es comparada a las bases de datos nacionales de agresores sexuales con antecedentes. Una vez autorizado un visitante, se imprime un gafete con la foto del visitante, la hora, el destino y la fecha. Esto tiene a todo el personal informado y garantiza la seguridad por todo el plantel. Además, en casos de emergencia, incendio o terremoto, el sistema "Raptor" genera un informe de los visitantes que estuvieron en el plantel. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con el personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio mensuales, así como simulacros de terremoto "agáchate y cúbrete" y simulacros de encierro periódicamente a lo largo del año. Anualmente realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		6		19	2	5		21	1	6	
1	25		5		23		5		20	3	2	
2	24		5		25		5		23		5	
3	24		5		24		5		25		5	
4	28		4		31		4		29		4	
5	31		4		28		4		27		4	
6	27	1	4		28		4		24	1	4	
Otro**					9	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	829.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7,249	\$1,228	\$6,021	\$88,985
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$85,627
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-35.9	3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.0	7.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Primaria Railway ofrece diversos servicios y programas para ayudar a los alumnos a lograr el desempeño académico. El distrito ofrece un programa de intervención específica después de la escuela para los alumnos que necesitan intervención adicional y apoyo en el dominio de las Normas de California. Este es un programa federal que ofrece servicios de tutoría (ayuda/instrucción) a los alumnos elegibles. La tutoría extracurricular en la Primaria Railway es ofrecida en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Estos programas brindan a los alumnos la oportunidad volver a ser enseñados y tiempo adicional para practicar para alcanzar el dominio del contenido. También organizamos una Academia del sábado unas 8 veces al año para ofrecer programas académicos y de enriquecimiento a los alumnos. La Primaria Railway tiene un orientador académico de tiempo completo y un practicante de trabajador social quienes brindan orientación individual y en grupo. Además, apoyan nuestra cultura de "Apoyo e Intervención Conductual Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) brindando lecciones para el grupo completo, orientación en grupos chicos y orientación individual para los alumnos. Los maestros de salón de clases enseñan lecciones de orientación utilizando el currículo Second Step. Este programa enseña lecciones de habilidades sociales y resolución de conflicto a través de lecciones eficaces, interesantes y aptas a la edad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,989	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,137	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,246	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,647	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,670	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15-20	15-20	15-20

La formación profesional para el personal se centra en las áreas de prioridad y enfoque de la escuela, utilizando los datos de los alumnos para determinar las necesidades generales. El director en colaboración con el director auxiliar, capacitador académico y/o equipo de liderazgo determinará el tema y el objetivo para la formación profesional. Esto es impartido a través de diversas formas. La más común es mediante una reunión de personal. Los maestros participan en estrategias que pueden ayudar a los alumnos a lograr el dominio en las Normas de California en matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros también asisten a conferencias específicas a nuestros programas escolares a fin de mejorar las prácticas docentes. Nuestros maestros han asistido al Instituto de Verano AVID para implementar AVID Elementary a nivel escolar. Nuestros maestros de primaria asisten a una conferencia enfocada en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) específica para los alumnos de Kínder y Primer año. Nuestros maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte también asistieron a una conferencia específica para su materia. Los maestros son apoyados a través de los comentarios individuales del director y / o subdirector. El apoyo individual constante de nuestro capacitador académico está disponible para todos los maestros a través de un proceso de colaboración. Las expectativas son ejemplificadas a lo largo de reuniones del personal y durante formación profesional. Los maestros reciben oportunidades para calibrar y colaborar usando datos. El capacitador académico brinda apoyo de seguimiento para discutir y ejemplificar las mejores prácticas y estrategias para nuestros alumnos. Se proporcionará formación profesional centrada en el clima y la cultura (PBIS/MTSS), las prácticas restaurativas y el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros reciben apoyo a través del Programa de Iniciación de Nuevos Maestros del Distrito y se reúnen durante todo el año. El distrito también está ofreciendo formación profesional durante todo el año después de la escuela y los sábados relacionados con la cultura escolar.