

Escuela Primaria Railway

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Railway
Dirección	555 Alpine Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92570
Teléfono	(951) 943-3259
Director	Michelle Miller
Correo Electrónico	mmiller@perrisesd.org
Sitio Web	www.perrisesd.org/Domain/14
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671990110577

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio Web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Railway de Matemáticas, Ciencia y Tecnología es una escuela de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

Nuestra misión es "potenciar a todos los alumnos, las familias y la comunidad para trascender a través de las matemáticas, la ciencia y la tecnología, a fin de prepararlos para la universidad/profesión en una sociedad tecnológica global." La declaración de la misión de nuestra escuela se alinea con la declaración de la misión de la "AVID Elementary" (Primaria de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]) e incluye la preparación para la universidad y la carrera profesional. Como una escuela "AVID Elementary", los alumnos reciben las herramientas organizativas y las estrategias para el éxito. La instrucción se enfoca en una integración de ciencia, matemáticas y tecnología.

La declaración de visión de la Primaria Railway es:

1. Ser conocida en la comunidad como una escuela en la cual todos los alumnos quieren estar.
2. Dominio y uso constante de la tecnología.
3. Introducción e integración de todas las ciencias con profundidad y complejidad.
4. Rigor en todas las áreas académicas a lo largo de niveles de año.
5. Los alumnos piensan como científicos o matemáticos.
6. Evidencia física que los alumnos están aprendiendo ciencia y matemáticas.
7. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) que comparten ideas y estrategias.
8. Capacitación/participación de los padres para ser parte de la educación de sus hijos.

Como personal, nuestra declaración de misión y visión es revisada periódicamente durante las reuniones de personal para garantizar que nuestro enfoque esté alineado con las metas de nuestra escuela. Durante los talleres familiares, el "Café con la Directora", el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres son informados sobre cómo nuestros programas apoyan la misión y visión de la Primaria Railway.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
1° Grado	120
2° Grado	118
3° Grado	113
4° Grado	128
5° Grado	107
6° Grado	106
Inscripción Total	836

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91.6
White	3.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	91.5
Estudiantes del inglés	45
Alumnos con Discapacidades	5.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	38	46	41	286
Sin Certificación Total	0	0	0	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Primaria Railway fue construida en 2006. Se construyó una ala adicional de cuatro salones en 2007. Se construyeron más espacios de estacionamiento en el lado poniente de la escuela. Acolchado de goma ha reemplazado la viruta existente alrededor de las estructuras de juego para escalar. Se ha instalado una estructura permanente de sombra sobre el patio de juego de kínder. Hay un total de 36 salones.

La escuela es mantenida limpia y atractiva. La cafetería es limpiada diariamente y los demás edificios son aspirados y/o trapeados diariamente. Los baños son limpiados diariamente o con mayor frecuencia según corresponda. Las aceras y las zonas de juego de superficie dura son limpiadas semanalmente. Un equipo de jardineros del distrito trabaja en la Primaria Railway cada ocho días escolares.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 19 de enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 110: 1 teja Salón K1: 1 teja Dirección: 3 tejas Baño de niños L: el techo debe ser repintado Estudio de lectura: 4 tejas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 115: 3 balastos no funcionan Salón 214: 2 balastos no funcionan Salón 211: 2 balastos no funcionan Salón 209: 3 balastos no funcionan Sala del personal: 1 difusor roto
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Salón 103: grifo con baja presión Salón 303: lavabo y grifo con baja presión
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 107: picaporte de la puerta de entrada flojo
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	N/A	34	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	28	N/A	14	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Railway se enorgullece de su asociación con los padres. Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en las actividades escolares y en la educación de sus hijos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al que los padres pueden asistir para proporcionar comentarios y perspectivas sobre nuestros programas escolares. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para discutir estrategias para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés para lograr el dominio del idioma inglés. Hay un representante del SSC y un representante de ELAC presente en cada reunión, para aportar las sugerencias e ideas de los padres. Realizamos eventos familiares programados regularmente por la noche. Nuestros eventos familiares "Rockin' Read Family Fridays" se celebran un mínimo de tres veces al año y cuentan con una gran asistencia. Durante este evento, los padres asisten a un taller relevante para una estrategia que su hijo está aprendiendo en clase. Esto puede incluir "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Estrategias del programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), escritura, matemáticas, etc. Luego del taller, los padres son invitados a leer con su hijo en el salón. Tenemos varias noches familiares: la Noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), ña Noche de Astronomía, la noche de Matemáticas y Lectoescritura.

Los padres son alentados a dar de su tiempo en cualquier cargo. Esto puede incluir apoyar al salón como voluntario, ayudando a la escuela con tareas logísticas, como acompañante en excursiones educativas o participando en nuestro Comité "Equipo de Acción para la Participación Familiar" (FIAT, por sus siglas en inglés). Nuestro comité FIAT se reúne para colaborar en eventos familiares, tales como "Rockin' Read Family Friday", "Jog-a-Thon" (maratón de caminata), Bailes Familiares, etc. Los padres son informados sobre los eventos a través de volantes escolares, "Peachjar", llamadas automatizadas y correos electrónicos. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes sobre cómo participar, al 951-943-3259.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.4	1.9	3.6	2.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.6	1.1	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de clases, durante los recreos y el almuerzo. Los maestros y el personal habitualmente ejemplifican, enseñan y repasan las expectativas para una conducta segura, respetuosa y responsable. La Primaria Railway es un plantel totalmente cercado y cerrado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la oficina principal. Todos los visitantes deben presentar una identificación válida, la cual es escaneada al sistema "Raptor." Este sistema mejorar la seguridad escolar verificando que todas las personas que ingresen al plantel estén autorizadas para hacerlo. Una vez escaneada la identificación, es comparada a las bases de datos nacionales de agresores sexuales con antecedentes. Una vez autorizado un visitante, se imprime un gafete con la foto del visitante, la hora, el destino y la fecha. Esto tiene a todo el personal informado y garantiza la seguridad por todo el plantel. Además, en casos de emergencia, incendio o terremoto, el sistema "Raptor" genera un informe de los visitantes que estuvieron en el plantel. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con el personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio mensuales, así como simulacros de terremoto "agáchate y cúbrete" y simulacros de encierro periódicamente a lo largo del año. Anualmente realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	5		21	1	6		21	1	6	
1	23		5		20	3	2		23		5	
2	25		5		23		5		22		5	
3	24		5		25		5		23		5	
4	31		4		29		4		32		3	
5	28		4		27		4		27		4	
6	28		4		24	1	4		27		4	
Otro**	9	1							10	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	836

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7611	1216	6396	90994
Distrito	N/A	N/A	9302	\$88,062
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-37.0	3.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.1	7.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Primaria Railway ofrece diversos servicios y programas para ayudar a los alumnos a lograr el desempeño académico.

Los Auxiliares de Instrucción Bilingües trabajan con los maestros docentes para apoyar a los Estudiantes de Inglés identificados, en todas las áreas de contenido.

Se brinda apoyo por medio de instrucción adicional. El distrito proporciona el Programa de Intervención Dirigida (TIP, por sus siglas en inglés) extracurricular, para los alumnos que requieren intervenciones adicionales y apoyo para dominar las Normas de California. Éste es un programa federal que ofrece servicios de instrucción adicional para los alumnos que califican. En el sitio escolar de Railway se proporciona instrucción adicional extracurricular en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Estos programas brindan a los alumnos una oportunidad para repasar y contar con tiempo adicional para practicar, con el fin de dominar los contenidos. También realizamos una Academia Sabatina aproximadamente 8 veces por año, con el fin de proporcionar programas académicos y de enriquecimiento para los alumnos.

Railway cuenta con un asesor escolar de tiempo completo, quien proporciona asesorías individuales y grupales. Además, los asesores apoyan la cultura fomentada por el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ofreciendo lecciones para los grupos completos, asesorías a grupos pequeños y asesorías individuales. Los maestros docentes imparten lecciones de orientación usando el currículo "Second Step" (Segundo Paso). Este programa proporciona lecciones sobre habilidades sociales y resolución de conflictos a, través de lecciones efectivas, interesantes y adecuadas a las edades de los alumnos.

La Capacitadora Académica de Railway es una maestra certificada que planifica lecciones y capacitaciones para apoyar a los maestros docentes. La Capacitadora Académica brindará Formación Profesional a los maestros a lo largo del año. Ella da seguimiento a la Formación Profesional del distrito y proporciona apoyo adicional, de acuerdo con la información de los datos.

Railway es una escuela "AVID Elementary" (Primaria de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]). A nivel primaria, los alumnos aprenden a tomar notas, estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades para el éxito en su futura carrera de aprendizaje. A lo largo del año, realizamos reuniones informativas de AVID para que las familias conozcan y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden en la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,189	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,290	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,027	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,580	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$226,342	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	41.0	35.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15-20	15-20	10-15

La formación profesional para el personal se centra en las áreas de prioridad y enfoque de la escuela, utilizando los datos de los alumnos para determinar las necesidades generales. El director, en colaboración con el director auxiliar, capacitador académico y/o equipo de liderazgo, determinará el tema y el objetivo para la formación profesional. Esto es impartido a través de diversas formas. La más común es mediante una reunión de personal. Los maestros participan en estrategias que pueden ayudar a los alumnos a lograr el dominio en las Normas de California en Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros también asisten a conferencias específicas para nuestros programas escolares a fin de mejorar las prácticas docentes. Nuestros maestros han asistido al Instituto de Verano de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar "AVID Elementary" (Primaria AVID) a nivel escolar. Nuestros maestros de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y de Artes también han asistido a una conferencia específica para sus asignatura. Los maestros son apoyados a través de los comentarios individuales del director y/o subdirector. Nuestro personal clasificado docente y no-docente participa en formación profesional específica para sus funciones y responsabilidades asignadas. Los Auxiliares de Supervisión se reúnen regularmente para revisar, entrenar y practicar las habilidades de supervisión estudiantil, así como las habilidades aprendidas por medio de la iniciativa del "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El apoyo individual constante de nuestro capacitador académico está disponible para todos los maestros a través de un proceso de colaboración. Las expectativas son ejemplificadas en las reuniones del personal y durante la formación profesional. Los maestros reciben oportunidades para calibrar y colaborar usando datos. El capacitador académico brinda apoyo de seguimiento para discutir y ejemplificar las mejores prácticas y estrategias para nuestros alumnos. Se proporcionará formación profesional centrada en el entorno y la cultura escolar (PBIS/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), las prácticas restaurativas y el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros reciben apoyo a través del Programa de Iniciación de Nuevos Maestros del Distrito y se reúnen durante todo el año. El distrito también está ofreciendo formación profesional durante todo el año después de clases y los sábados, en torno de la cultura escolar.