

Escuela Primaria Perris

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Perris
Dirección	500 South A Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA, 92570
Teléfono	(951) 657-2124
Director	Teresa Flynn-Everett
Correo Electrónico	tflynn@perrisesd.org
Sitio Web	www.perrisesd.org/Domain/13
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67199-6032510

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio Web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela primaria Perris es un lugar donde los alumnos aprenden, sobresalen, cumplen y son determinados. Como una academia de liderazgo, las experiencias de aprendizaje son centradas y dirigidas por los alumnos. Los alumnos que asisten a la academia de liderazgo aprenderán a aplicar altos niveles de aprendizaje vinculados a rigurosos Estándares Académicos Básicos Comunes y habilidades de liderazgo a través del plan de estudios de Líder en mí. Reuniones municipales, asambleas, eventos de alcance comunitario y actuaciones artísticas son alguna de las muchas oportunidades en que los alumnos expresan su creatividad mientras perfeccionan sus habilidades de pensamiento innovador y crítico. Todos los días y en todas partes, la Escuela Primaria Perris se compromete a ofrecer altos niveles de aprendizaje y liderazgo para todos los alumnos. Nuestra misión en la Academia de Liderazgo de la Escuela Primaria Perris es desarrollar líderes en el siglo 21 que empoderen a otros, logren metas, desarrollen una voz, participen en la colaboración, respeten los talentos de los demás, y apoyen un ambiente de aprendizaje seguro.

La comunidad de aprendizaje profesional de la Primaria Perris transforma la educación con altos niveles de aprendizaje y liderazgo a través de un enfoque de aprendizaje integrado. Durante la pandemia de COVID-19, el equipo de la Primaria Perris trabajó con el Condado de Educación de Riverside para pilotear la oferta virtual de Artes Visuales y Escénicas (VAPA por sus siglas en inglés) en asociación con el Teatro McCallum. La fase I del piloto VAPA incluyó Kinder de transición, Kinder, Quinto Grado, y todos los alumnos de la Academia Virtual de PESD. El objetivo del programa piloto VAPA es aumentar el compromiso de los alumnos y tener un impacto positivo en el bienestar general, especialmente durante el COVID-19, al tiempo que se proporciona el rigor de la instrucción académica relacionada con las artes utilizando estructuras de lecciones temáticas basadas en estándares. Los alumnos de la unidad actual están experimentando la danza: los alumnos se involucran maravillosamente en el movimiento, la resolución creativa de problemas y los procesos de pensamiento crítico.

La Primaria Perris está orgullosa de nuestro personal dedicado, padres y alumnos que nos ayudan a obtener los objetivos de aprendizaje. Creemos que trabajando juntos como una comunidad, todos los alumnos tendrán éxito. La Escuela Primaria Perris es el lugar donde todos los alumnos tienen la oportunidad y el estímulo para alcanzar su máximo potencial. El objetivo para todos los alumnos es dominar las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. A través de la implementación de los programas “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés), “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) y la integración de la tecnología, la Escuela Primaria Perris proporciona a los alumnos un programa de instrucción bien planificado que hace hincapié en la alfabetización, la ciencia, las matemáticas, el liderazgo, la educación física y las artes. Medimos nuestros éxitos con cada niño.

La Escuela Primaria Perris es una escuela de Kinder a 6º grado con aproximadamente 708 alumnos. La Escuela Primaria Perris es una escuela de Título I. La población de alumnos proviene de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un entorno suburbano/rural. La Escuela Primaria Perris tiene aproximadamente 89% de hispanos, 8% de afroamericanos, 2% de blancos y .1% de otros. Cincuenta y cuatro por ciento de nuestros alumnos son estudiantes de inglés cuyo idioma principal no es el inglés. El 100% de nuestros alumnos participan en el programa de desayuno y almuerzo gratuito o de precio reducido.

La Escuela Primaria Perris se compone de un director, subdirector, 36 maestros de aula regular, un maestro de arte, un maestro de educación física, un especialista en educación, cinco maestros de educación especial, un consejero escolar, un entrenador académico, un terapeuta del habla y un psicólogo escolar. Todos los maestros de la Escuela Primaria Perris están altamente calificados y acreditados. Los maestros de aula utilizan el plan de estudios adoptado por el distrito, incluyendo el programa de Artes del Lenguaje Wonders y el programa de Matemáticas de Singapur. Nuestro campus ofrece instrucción de Educación Especial a través de múltiples niveles de grado y está plenamente comprometido a garantizar que cada niño alcance su pleno potencial. Los ayudantes de instrucción, el plan de estudios complementario y las prácticas de educación diferenciada permiten a nuestro equipo de enseñanza desarrollar las experiencias educativas únicas de los alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	81
2° Grado	93
3° Grado	105
4° Grado	115
5° Grado	95
6° Grado	102
Inscripción Total	708

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	89.8
White	2.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	93.4
Estudiantes del inglés	54.2
Alumnos con Discapacidades	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	5.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	35	39	35	286
Sin Certificación Total	1	0	2	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre de 2020

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Construida en 1948, la Escuela Primaria Perris es el sitio escolar más antiguo del distrito, con siete aulas permanentes restantes desde 1953. El Distrito Escolar Primario de Perris modernizó las instalaciones escolares en 1995. Hay 19 aulas portátiles y 22 aulas permanentes, una biblioteca/centro de medios, y un edificio de usos múltiples. Nuestro departamento de instalaciones actualiza la infraestructura, los espacios verdes y otros espacios/áreas según sea necesario. La alfombra y las mejoras en el interior de las aulas o espacios se llevan a cabo de forma continua. Durante el verano de 2013 se pintó de nuevo el exterior. Las cercas exteriores y las áreas pavimentadas fueron actualizadas en 2008. Una nueva capa de lechada a la zona pavimentada y un nuevo decapado se llevaron a cabo durante el inicio del año escolar 2017-2018.

Hay más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Al evaluar más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, los sistemas eléctricos, los sistemas de calefacción y ventilación, y más. El propósito vital de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si hay que reparar algo, esta evaluación lo identifica. Se fija una fecha en la que nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las directrices fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. La comunidad de Perris puede encontrar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web de la OPSC. La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 20 de noviembre de 2019. No se necesitaron reparaciones de emergencia, y no se encontraron condiciones inseguras. Todos los baños estaban completamente funcionales y disponibles para el uso de los alumnos en el momento de la inspección. La pandemia de COVID-19 promulgó cambios en la programación y un plan de estudios de aprendizaje virtual a tiempo completo.

Para determinar el estado de las instalaciones, los representantes del distrito las inspeccionaron. Utilizaron una encuesta, denominada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Sobre la base de esa encuesta, los elementos críticos se abordan en el resumen de información. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios en la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 18: 2 plafones manchados Salón 7: pequeña mancha en plafón del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Cafetería: cables de datos colgando del conducto Salón de clases 53: 1 luz no funciona (bajo impacto)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Baño de las niñas: el inodoro no funciona Baño de los niños: el inodoro no funciona Baño de las niñas: no hay seguro en el puesto de baño
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Zona de recreo: existen hoyos alrededor del perímetro de la superficie de goma
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	34	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	4	N/A	14	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La integración de los padres en la Escuela Primaria Perris es altamente alentada para permitir la participación en el aprendizaje de sus hijos. Apoyamos una colaboración sólida y positiva con los padres y la comunidad. Los padres y las familias pueden ser voluntarios individualmente o como parte de un grupo. Si un padre o miembro de la comunidad quiere ser voluntario en la escuela, el primer paso es completar un formato de solicitud de voluntariado.

La Escuela Primaria Perris tiene muchas oportunidades para que los padres sean participantes activos en las actividades escolares. Los equipos de padres apoyan muchos de nuestros programas, haciendo que la experiencia de aprendizaje sea productiva y culturalmente relevante. Los padres se mantienen informados de las oportunidades de voluntariado con los próximos eventos y actividades de la escuela a través de nuestro sistema de información Peachjar, portal de padres, boletines escolares, marquesina de la escuela, y Blackboard messenger (sistema de entrega de mensajes telefónicos automatizados). Se anima a las personas y a las familias a participar en un grupo de toma de decisiones, en nuestro Equipo de Acción de Participación Familiar (FIAT por sus siglas en inglés), en "Padres como Socios" y en los Programas de Noche Familiar. Todos estos programas permiten un voluntariado interactivo y una toma de decisiones informada. Los grupos de padres se reúnen regularmente y trabajan en las iniciativas de la escuela para aumentar el rendimiento de los alumnos en Lectura y Matemáticas. Las actividades diurnas para los padres incluyen talleres, eventos Wake-up y L.E.A.D. centrados en los lectores como líderes y visitas de voluntarios. Una serie de oportunidades después de la escuela para las noches familiares (es decir, noche de matemáticas, la actuación de vacaciones, la feria de ciencias) se produce a lo largo del año escolar. Las actividades de este grupo van desde la recaudación de fondos hasta la asistencia en el aula y a veces en la oficina principal. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con el Director para ayudar a tomar decisiones educativas en tiempo real sobre diversos objetivos de la escuela. Los padres de estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestros esfuerzos de divulgación para las nuevas familias. Otros padres voluntarios ayudan con proyectos especiales en el salón de clases y acompañan las excursiones.

Invitamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Casa Abierta en la primavera y a las Conferencias de Padres y Maestros en noviembre. Siempre necesitamos nuevos voluntarios. Póngase en contacto con nuestro personal de la oficina principal en el (951) 657-2124 o visite el sitio web de la escuela para obtener una solicitud de voluntariado.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.8	0.8	3.6	2.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.3	1.1	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la Escuela Primaria Perris trabaja con el personal de la Oficina del Distrito para desarrollar un plan de seguridad del sitio y un plan de preparación para emergencias, estableciendo procedimientos para responder a una amplia variedad de situaciones. Los alumnos y el personal practican los procedimientos de emergencia mensualmente y revisan los planes de emergencia. Nuestro centro escolar cuenta con varios representantes que participan en el Comité de Preparación para Desastres del Distrito. Entre las personas que participan están los profesores, los administradores y otro personal escolar. El equipo de seguridad se asegura de que todos los procedimientos de seguridad estén vigentes y actualizados. El equipo de seguridad de la escuela asiste a las reuniones a nivel del distrito y trae información valiosa a todo el personal. Nuestro personal de custodia y el personal de mantenimiento del distrito inspeccionan nuestro sitio escolar en busca de problemas de seguridad con frecuencia y programan "controles de seguridad" semanalmente. Los miembros del personal y los ayudantes de supervisión del patio vigilan a los niños siempre que están fuera del aula. Cuando los alumnos pasan del recreo a sus aulas, nuestros ayudantes de supervisión del patio proporcionan oportunidades de aprendizaje, reforzando los hábitos de liderazgo. El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye prácticas de seguridad, de acuerdo con el Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en la oficina principal. La administración de la escuela y el personal docente dan prioridad a proporcionar una supervisión adulta adecuada en el campus antes, durante y después de la escuela.

Juntos, los profesores y la administración colaboran para fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje. El personal de la escuela ha establecido una cultura de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que abarca las expectativas universales. Los alumnos aprenden habilidades que les ayudan a ser seguros, respetuosos, responsables y líderes en todas las áreas de la vida del campus escolar. Nuestra escuela es una academia de liderazgo en la que los alumnos se centran en los pilares básicos de un alumno de éxito definidos como aprender, sobresalir, cumplir y tener determinación (LEAD por sus siglas en inglés) en todas las aspiraciones académicas.

Tenemos un campus cerrado que está totalmente cercado. Los visitantes deben entrar y salir de la escuela por la puerta principal. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, presentando una identificación válida del gobierno. Cada visitante utiliza el sistema Raptor® y se le proporciona una insignia de visitante/voluntario para usar durante su estancia que describe el propósito de su visita. Todos los visitantes en la Escuela Primaria Perris deben firmar en la oficina principal y llevar una etiqueta con el nombre del visitante. El personal de la oficina principal y los ayudantes de supervisión hacen cumplir este sistema diariamente para asegurar que todos los visitantes se han registrado con el personal de la oficina principal.

Nuestra escuela tiene un Plan de Seguridad y Preparación para Desastres con procedimientos específicos para manejar emergencias. Realizamos simulacros mensuales de incendio y encierro. El comité de seguridad de la escuela, formado por el personal y los padres, revisa y actualiza el plan de seguridad anualmente. En octubre, realizamos un simulacro de catástrofe para preparar a los alumnos y darles a conocer todos los procedimientos en caso de emergencia o catástrofe de tipo sísmico. Los alumnos y el personal practican diferentes procedimientos y simulacros de emergencia, incluyendo prácticas de evacuación. Cada día, el personal vigila el patio y el campus antes, durante y después de las clases. Tenemos políticas estrictas que prohíben las peleas y el acoso. Todos los equipos del patio de recreo y las instalaciones escolares se someten a inspecciones.

Revisamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar, que refleja los procedimientos y prácticas actuales. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de evacuación, supervisión de la seguridad de los alumnos y rutinas de reunificación de las familias de los alumnos. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal de la escuela. Practicamos simulacros de incendio, terremoto o encierro todos los meses y realizamos cursos de formación para el personal sobre la preparación para emergencias al principio, a mediados y al final del año escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCCF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	3	4		21	3	2		23		5	
1	21	1	4		25		4		20	3	1	
2	23	1	3		21		5		23		4	
3	20	2	3		17	2	5		25		4	
4	28		4		25		4		27		4	
5	24		5		33			3	24	1	3	
6	22	1	5		22	1	4		26	1	3	
Otro**	17	1	1		11	1			13	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	708

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8086	1319	6767	87705
Distrito	N/A	N/A	9302	\$88,062
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-31.6	-0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.5	4.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los alumnos de la Escuela Primaria Perris reciben apoyo de una variedad de programas y servicios que están disponibles durante el día de clases, así como servicios educativos suplementarios. El objetivo de la escuela es proporcionar un programa de instrucción general que se alinee con las necesidades de nuestra población de alumnos. A continuación se describen los servicios para el año escolar 2019-2020:

- Programa de apoyo de ayudantes bilingües: Los auxiliares de instrucción bilingües apoyan a los alumnos en su idioma primario. Los auxiliares de instrucción bilingües trabajan con los estudiantes de inglés como se identificaron a través de los planes de logro de nuestra escuela. Nuestros ayudantes de instrucción bilingües han recibido entrenamiento en fonética, lectura de comprensión, alto aprovechamiento, y las estrategias de instrucción de diseño universal. Además, nuestros profesores y ayudantes de instrucción bilingües implementan Rosetta Stone, un programa de adquisición de un segundo idioma. Los profesores de la clase identifican el dominio lingüístico más débil de los alumnos y planifican las lecciones para que los ayudantes las impartan con apoyo pedagógico a los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar las lecciones que los profesores han impartido durante la instrucción en grupo.
- Servicios de Coaching Académico: El Coach Académico es un maestro certificado que planea lecciones y provee entrenamiento para apoyar a los maestros de clase. El Coach Académico trabaja con los profesores para planificar las lecciones mientras ayuda con las lecciones de demostración y co-enseñanza. Además, el Coach Académico se reúne con los maestros para discutir las estrategias que maximizarán la efectividad de las lecciones. El Coach Académico proporciona Desarrollo Profesional a los profesores. Los servicios de coaching proporcionados a los profesores tienen un impacto positivo en toda la programación de la enseñanza.
- Programa de Instrucción de Intervención Dirigida: Nuestros alumnos reciben instrucción de Intervención Dirigida a lo largo de la semana. Durante este tiempo, los alumnos reciben instrucción nivelada específica para los estándares de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Los grupos de alumnos son flexibles, y el reajuste de los grupos y los programas se produce tras el análisis de las evaluaciones planificadas, que se suelen realizar cada seis semanas aproximadamente. Durante este tiempo, los profesores trabajan con grupos más pequeños de alumnos en habilidades específicas según las necesidades de los alumnos.

- Programa "Leader In Me" (Líder en mi): Nuestra escuela es una escuela "Leader In Me". Nuestra escuela se ha comprometido a integrar la instrucción de liderazgo en todas las áreas de contenido. Los alumnos aprenden los siete hábitos de las personas altamente eficaces y participan activamente en el liderazgo de una cultura de excelencia. El aprendizaje socio-emocional plasmado en el programa "Leader In Me" se centra en el desarrollo del carácter y el crecimiento académico. Cada mes, nuestra escuela organiza reuniones municipales dirigidas por los alumnos de cada grado. Anualmente, nuestra escuela organiza un "Día del Liderazgo", que muestra el desarrollo de las habilidades de liderazgo de nuestros alumnos. Los alumnos participan en funciones de liderazgo en el aula y en la escuela. Nuestra escuela se compromete a formar líderes hoy y mañana.
- Programa de pasantías de trabajadores sociales: Nuestra escuela recibe los servicios de uno o más trabajadores sociales pasantes que trabajan con los alumnos en las habilidades sociales en entornos de grupos pequeños y completos. Los pasantes pueden reunirse con los alumnos de forma individual, con el consentimiento de los padres, para desarrollar habilidades, trabajar sus aflicciones u otras situaciones de la vida que afectan a la educación. El pasante está en la escuela hasta cuatro veces por semana para reunirse con los alumnos y ayudarles a tener éxito en la escuela.
- Programa Orientador Académico: Para el año escolar 2020-2021, nuestra escuela contrató a una consejera de primaria a tiempo completo. Su papel en la escuela varía con el propósito principal de proporcionar a los alumnos servicios de orientación para diversas cuestiones. A lo largo del año, la consejera visita todos los salones de clase e imparte instrucción del programa Second Step. A través de esta actividad, nuestros alumnos obtienen instrucción y practican habilidades que les ayudan a desarrollar habilidades sociales positivas como la empatía, hacer amigos y trabajar en equipo. El consejero también está disponible para la instrucción de grupos pequeños e individuales según lo identificado y referido por un maestro, la administración, o una familia. Además, el consejero realiza visitas a domicilio y es nuestro enlace con la comunidad para los servicios familiares.
- Programa Primaria AVID: Nuestra escuela ha adoptado un sistema de aprendizaje llamado Primaria AVID, "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a preparar a los alumnos para el éxito en la escuela secundaria, en la preparatoria y más allá. En el nivel de primaria, los alumnos aprenden habilidades para tomar notas, estrategias de instrucción en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés), y otras habilidades para construir el éxito para su futura carrera de aprendizaje. El objetivo principal de este programa durante los años de primaria es enseñar a los alumnos hábitos de organización exitosos que faciliten el aprendizaje. A lo largo del año, ofrecemos reuniones informativas sobre AVID para que las familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden en la escuela.
- Programa extraescolar Think Together: El programa Think Together (Pensemos juntos) es un programa de aprendizaje extendido proporcionado después de la escuela. El programa Think Together trabaja con alumnos desde el primero hasta el sexto grado. Los alumnos asisten al programa desde la hora de salida de la escuela hasta las 6:00 p.m. cada día de clases.
- Programa extraescolar TIP: Los servicios de los Programas de tutoría e instrucción (TIP, por sus siglas en inglés) se ofrecen a los alumnos que necesitan intervención académica. Los padres completarán el proceso de solicitud para la tutoría TIP. El programa ofrece apoyo adicional a los alumnos que necesitan intervención intensiva para cumplir con los estándares de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Los alumnos se inscriben según la necesidad académica y los requisitos de solicitud de los padres.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,189	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,290	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,027	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,580	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$226,342	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	41.0	35.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15-20	15-20	15-20

El desarrollo profesional de calidad es esencial para la mejor instrucción de nuestros alumnos. Las prioridades de aprendizaje de la escuela y las áreas de enfoque para los temas de desarrollo profesional son decisiones basadas en datos. Además, los temas específicos de desarrollo profesional apoyan la instrucción de habilidades de liderazgo para nuestros alumnos. Los temas para el desarrollo profesional pueden incluir estrategias de instrucción de alto aprovechamiento, lectura, escritura, Primaria AVID, Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje, y la construcción de la cultura del salón/escuela a través del programa Líder en Mí.

El desarrollo profesional es continuo y consistente a lo largo del año. El personal de la escuela se reúne semanalmente para el desarrollo profesional, además de los talleres después de la escuela, conferencias, y la tutoría individual. Los nuevos maestros reciben desarrollo profesional quincenal del entrenador de contenido académico para apoyar su crecimiento educacional. El equipo de toda la escuela participa en el desarrollo profesional, particular a sus deberes y responsabilidades asignados. Por ejemplo, la escuela ofrece desarrollo profesional a los ayudantes de supervisión para construir y mejorar las habilidades de supervisión de los alumnos mediante la implementación de programas como el Líder en mí y la Intervención Positiva en el Comportamiento.

Además, todo el personal docente tiene la oportunidad de orientación, colaboración y tiempo de planificación de lecciones utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes de California y las Unidades de Estudio del Distrito Escolar de Perris. Los maestros son guiados hacia un enfoque práctico para planificar e impartir lecciones. En general, los maestros obtienen una mejor comprensión del marco utilizado para construir la Unidad de Estudio y participar en la colaboración para planificar para mejorar y enriquecer las lecciones semanales, proporcionando una educación rica en contenido y rigurosa para todos los alumnos.