

Escuela Primaria Perris

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Perris
Dirección	500 South A Street
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA, 92570
Teléfono	(951) 657-2124
Director	Teresa Flynn-Everett
Correo electrónico	tflynn@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org/Domain/13
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67199-6032510

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela primaria Perris es un lugar donde los alumnos aprenden, sobresalen, logran y se determinan. Como academia de liderazgo, las experiencias de aprendizaje están centradas en los alumnos y dirigidas. Los alumnos que asistan a la academia de liderazgo aprenderán a aplicar altos niveles de aprendizaje vinculados a rigurosas Normas Básicas Académicas y habilidades de liderazgo a través del plan de estudios "Leader in Me". Las reuniones de ayuntamientos, las asambleas, los eventos de divulgación comunitaria, el rendimiento artístico son las muchas oportunidades en las que los alumnos expresan su creatividad mientras perfeccionan las habilidades de pensamiento innovador y crítico. Todos los días y en todas partes, la Escuela Primaria Perris se compromete a ofrecer altos niveles de aprendizaje y liderazgo para todos los alumnos. Nuestra misión en la Academia de Liderazgo de la Escuela Primaria Perris es desarrollar líderes en el siglo XXI que empoderen a los demás, logren metas, desarrollen una voz, participen en la colaboración, respeten los talentos de los demás y apoyen un entorno de aprendizaje seguro.

La Escuela Primaria Perris está orgulloso de nuestro dedicado personal, padres y alumnos que nos ayudan a obtener metas de aprendizaje. Creemos que, al trabajar juntos como comunidad, todos los alumnos tendrán éxito. La Escuela Primaria Perris es un lugar donde todos los alumnos tienen la oportunidad y el aliento para alcanzar todo su potencial. El objetivo para todos los alumnos es dominar las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. A través de la implementación de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e integración tecnológica, la Escuela Primaria Perris proporciona a los alumnos un programa de instrucción bien planeado que hace hincapié en la lectoescritura, la ciencia, las matemáticas, el liderazgo y las artes. Medimos nuestros éxitos con cada niño.

La Escuela Primaria Perris es una escuela de niveles de año Kínder-6º con matrícula de aproximadamente 715 alumnos para el año escolar 2019-20. La Escuela Primaria Perris es una escuela de Título I a nivel escolar. La población estudiantil se basa en diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un entorno suburbano/rural. La Escuela primaria Perris es aproximadamente 89.6% hispano, 8% afroamericano, 2.3% blanco, y .1% otro. El cincuenta y cuatro por ciento de nuestros alumnos son Estudiantes del inglés cuyo idioma principal no es el inglés. El 100% de nuestros alumnos participan en el programa gratuito o a precio reducido de desayuno y almuerzo.

La Escuela Primaria Perris está compuesta por un director, director auxiliar, 36 maestros regulares de clase, un maestro de arte, un maestro de educación física, un especialista en educación, cinco maestros de educación especial, un asesor escolar, un capacitador académico, un Terapeuta y psicólogo escolar. Todos los maestros de la Escuela Primaria Perris están altamente calificados y acreditados. Los maestros del salón de clases usan el plan de estudios adoptado por el distrito, incluyendo el programa Wonders Language Arts y el programa de Matemáticas de Singapur. Nuestro plantel escolar ofrece instrucción de Educación Especial en múltiples niveles de año y totalmente comprometido a asegurar que cada niño cumpla con todo su potencial. Los auxiliares instructivos, el currículo suplementario y las prácticas educativas diferenciadas permiten a nuestro equipo de instrucción desarrollar experiencias educativas únicas para los alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	103
1° Grado	100
2° Grado	109
3° Grado	119
4° Grado	108
5° Grado	104
6° Grado	109
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	752

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.7
Hispano o Latino	89.5
White	2.5
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	95.2
Estudiantes del inglés	54.1
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	44	35	39	316
Sin certificación total	2	1	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de septiembre de 2019

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016)	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math in Focus (Adoptado en 2015)	Yes	0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Perris es el sitio escolar de mayor edad en el distrito. Siete salones fueron construidos en 1948, y los salones permanentes restantes fueron construidos en 1953. Toda la escuela fue modernizada en 1995. Actualmente hay 19 salones de clases portátiles y 22 salones permanentes, una biblioteca/centro de medios y un edificio multiusos. Nuestro departamento de instalaciones moderniza la infraestructura, los espacios verdes y pavimentados y otros espacios/otras áreas según corresponda. Las alfombras son reemplazadas y las modernizaciones de interior son realizadas conforme el salón o el espacio lo necesite. El exterior de la escuela fue pintado durante el verano de 2013. Los cercos exteriores y zonas pavimentadas fueron modernizadas en 2008. Durante el comienzo del año escolar 2017-2018, se llevó a cabo una nueva capa de lodo a la zona pavimentada, así como nueva pintura.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. En la evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito más importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso de que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina. Identifica la fecha en la que nos comprometemos a repararlo. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede encontrar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web del OPSC. La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 20 de noviembre de 2019. No se necesitaron reparaciones de emergencia, y no se encontraron condiciones inseguras. Todos los baños eran completamente funcionales y disponibles para uso de los alumnos en el momento de la inspección.

Para determinar el estado de las instalaciones, los representantes del distrito las inspeccionaron. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos abordado la información que ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha del informe. Las condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 14 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Baño para Hombres: La pintura del techo se está desprendiendo Salón 42: 1 azulejo de techo dañado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 5: 1 bombilla fundida (bajo impacto)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Malo	Baño para Mujeres: 1 asiento de inodoro suelto Biblioteca: grifo suelto Baño para Hombres: 1 asiento de inodoro suelto Salón 2: baja presión en la fuente, 1 bombilla fundida (bajo impacto)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 20: 1 azulejo de techo manchado (pequeño) Zona de Juegos: gran hueco en el borde de la superficie de goma
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	20	33	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	16	23	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	442	432	97.74	2.26	20.37
Masculinos	219	214	97.72	2.28	14.95
Femeninas	223	218	97.76	2.24	25.69
Afroamericanos	36	33	91.67	8.33	12.12
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	391	384	98.21	1.79	21.35

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	12	12	100.00	0.00	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	419	410	97.85	2.15	20.24
Estudiantes del inglés	278	272	97.84	2.16	18.75
Alumnos con discapacidades	70	68	97.14	2.86	4.41
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	18	85.71	14.29	5.56

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	442	435	98.42	1.58	16.13
Masculinos	219	214	97.72	2.28	15.96
Femeninas	223	221	99.10	0.90	16.29
Afroamericanos	36	33	91.67	8.33	15.15
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	391	387	98.98	1.02	16.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	12	12	100.00	0.00	8.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	419	413	98.57	1.43	16.26

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	278	276	99.28	0.72	16.36
Alumnos con discapacidades	70	69	98.57	1.43	4.35
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	19	90.48	9.52	15.79

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	16.2	15.2	6.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se recomienda encarecidamente la involucración de los padres en la Escuela Primaria Perris para permitir la involucración en el aprendizaje de sus hijos. Apoyamos una asociación sólida y positiva con los padres y la comunidad. Los padres y las familias pueden ser voluntarios individualmente o como parte de un grupo. Si una persona desea ser voluntaria en la escuela, el primer paso es completar un formulario de solicitud de voluntariado. La Escuela Primaria Perris tiene muchas oportunidades para que los padres participen activamente en las actividades escolares. Los equipos de padres apoyan muchos de nuestros programas estudiantiles, haciendo que la experiencia de aprendizaje sea productiva y culturalmente relevante. Los padres se mantienen informados de las oportunidades de voluntariado con los próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sistema de información "Peachjar", portal para padres, boletines escolares, marquesina escolar y "Blackboard messenger" (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Se alienta a las personas y a las familias a participar en un grupo de toma de decisiones, nuestro Equipo de Acción de Involucración Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés), Padres como Socios y Programas de Noche Familiar. Todos estos programas permiten el voluntariado interactivo y la toma de decisiones informativas. Los grupos de padres se reúnen regularmente y trabajan en iniciativas escolares que ayudan a aumentar el rendimiento de los alumnos en Lectura y Matemáticas. Las actividades diurnas para los padres incluyen talleres, "Wake-up" y eventos de "L.E.A.D." (Liderazgo) enfocados en los lectores como líderes y visitas de voluntarios. Una variedad de oportunidades extracurriculares para las noches familiares (es decir, la Noche de Matemáticas, el Rendimiento de Vacaciones, la Feria de Ciencias) ocurre durante todo el año escolar. Las actividades para este grupo van desde la recaudación de fondos hasta ayudar en el salón de clases y, a veces, en la oficina principal. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con el Director para ayudar a tomar decisiones educativas en tiempo real sobre varios objetivos escolares. Los padres de los estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestros esfuerzos de divulgación en nombre de las nuevas familias. Otros padres voluntarios ayudan con proyectos especiales en el salón de clases y son acompañantes en excursiones escolares.

Invitamos a todos los padres a asistir a la Noche Escolar en el otoño, Visita Escolar en la primavera y a las Conferencias de Padres y Maestros en noviembre. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Si desea ayudar, comuníquese con nuestro personal de recepción al (951) 657-2124 y pregunte por nuestra Solicitud de Voluntariado.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.4	3.8	0.8	2.6	3.6	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El personal de la Escuela Primaria Perris trabaja con el personal de la Oficina del Distrito para desarrollar un plan de seguridad en el sitio escolar y un plan de preparación para emergencias, estableciendo procedimientos para responder a una amplia variedad de situaciones. Los alumnos y el personal practican los procedimientos de emergencia mensualmente y revisan los planes de emergencia. Nuestro sitio escolar tiene varios representantes que participan en el Consejo de Preparación para Desastres del Distrito. Las personas involucradas incluyen maestros, administradores y otro personal de la escuela. El equipo de seguridad se asegura de que todos los procedimientos de seguridad se lleven a cabo y estén actualizados. El equipo de seguridad escolar asiste a las reuniones a nivel de distrito y trae información valiosa a todo el personal. Nuestro personal de mantenimiento y el personal de Mantenimiento del Distrito inspeccionan con frecuencia nuestro sitio escolar para problemas de seguridad y programan "revisiones de seguridad" semanalmente. Los miembros del personal y los auxiliares de supervisión del patio supervisan a los niños cuando están fuera del salón de clases. A medida que los alumnos pasan del área exterior a sus salones de clases, nuestros auxiliares de supervisión proporcionan oportunidades de aprendizaje, reforzando los hábitos de liderazgo. El Plan Integral de Escuelas Seguras incluye prácticas de seguridad, de acuerdo con el Código de Educación. Una copia del plan está disponible para su inspección por el público en la dirección. El personal de administración y enseñanza de la escuela da una alta prioridad a proporcionar una supervisión adecuada de los adultos en el plantel escolar antes, durante y después de la escuela.

Juntos, los maestros y la administración colaboran para fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje. El personal de la escuela ha establecido una cultura del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que abarca las expectativas universales. Los alumnos aprenden habilidades para ayudarlos a ser seguros, respetuosos, responsables y líderes en todas las áreas de la vida del plantel escolar. Nuestra escuela es una academia de liderazgo en la que los alumnos se centran en los pilares fundamentales de un alumno exitoso definido como el programa por sus siglas en inglés L.E.A.D., que significa aprendizaje, sobresalir, lograr y determinar en todas las aspiraciones académicas.

Tenemos un plantel escolar cerrado que está completamente cercado. Los visitantes deben entrar y salir de la escuela por la puerta principal. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, presentando una identificación gubernamental válida. Cada visitante utiliza el sistema Raptor® y se le proporciona una insignia de visitante / voluntario para usar durante toda su estancia que describe el propósito de su visita. Todos los visitantes de la Escuela Primaria Perris deben registrarse en la dirección y llevar una etiqueta con el nombre del visitante. El personal de recepción y auxiliares de supervisión hacen cumplir este sistema todos los días para asegurarse de que todos los visitantes se han registrado con el personal de la dirección.

Nuestra escuela tiene un Plan de Seguridad y Preparación para Desastres escolares con procedimientos específicos para manejar emergencias. Realizamos simulacros de práctica mensuales para procedimientos de incendio y bloqueo. El consejo de seguridad de la escuela, compuesto por el personal y los padres, revisa y actualiza el plan de seguridad anualmente. En octubre, realizamos un simulacro de desastre para preparar a los alumnos y hacerles conscientes de todos los procedimientos que implica una emergencia o desastre como lo puede ser un terremoto. Los alumnos y el personal practican diferentes procedimientos de emergencia y simulacros, incluyendo prácticas de evacuación. Cada día, el personal supervisa el patio de recreo y el plantel escolar antes, durante y después de la escuela. Tenemos políticas estrictas que prohíben las peleas y el acoso escolar. Todos los equipos de juegos infantiles e instalaciones escolares se someten a inspecciones.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente, y refleja los procedimientos y prácticas actuales. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida, supervisión segura de los alumnos y rutinas para recoger a los alumnos. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio, terremoto o encierro mensualmente y llevamos a cabo capacitación del personal sobre preparación para emergencias al principio, medio y final del año escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	5	2		20	3	4		21	3	2	
1	25		5		21	1	4		25		4	
2	23		5		23	1	3		21		5	
3	23		5		20	2	3		17	2	5	
4	27		5		28		4		25		4	
5	26		5		24		5		33			3
6	28		4		22	1	5		22	1	4	
Otro**	19	1			17	1	1		11	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	752.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,183	\$1,693	\$7,490	\$89,538
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$85,627
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-14.5	4.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.2	8.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los alumnos de la Escuela Primaria Perris reciben apoyo de diversos programas y servicios que están disponibles durante la jornada escolar, así como servicios educativos suplementarios. El objetivo de la escuela es proporcionar un programa educativo general que se alinee con las necesidades de nuestra población estudiantil. A continuación, se muestra una descripción de los servicios para el ciclo escolar 2019-2020:

- Programa de Apoyo de Ayudantes Bilingües: los Ayudantes Instructivos Bilingües apoyan a los alumnos en su primer idioma. Los Ayudantes Instructivos Bilingües trabajan con los estudiantes del idioma inglés como se identifica a través de los planes de rendimiento de nuestra escuela. Nuestros Ayudantes Instructivos Bilingües han recibido capacitación en método fonético, lectura detallada, alto aprovechamiento y estrategias instructivas de diseño universal. Además, nuestros maestros y auxiliares bilingües han sido capacitados para implementar Rosetta Stone, un programa para adquisición de segundo idioma. Los maestros del salón de clases identifican el dominio lingüístico más bajo de los alumnos y planifican lecciones para que los ayudantes brinden apoyo educativo a los alumnos ELL a fin de respaldar las lecciones que los maestros han impartido durante la instrucción del grupo completo.
- Servicios de Capacitador Académico: El Capacitador Académico es un maestro certificado que planifica las lecciones y brinda capacitación para apoyar a los maestros en el salón de clases. El Capacitador Académico trabaja con los maestros para planificar las lecciones mientras asiste con las lecciones de demostración y co-enseñanza. Además, el Capacitador académico se reúne con los maestros para poder analizar estrategias que maximicen la eficacia de la impartición de lecciones. El Capacitador académico proporciona formación profesional a los maestros. Los servicios de capacitación proporcionados a los maestros tienen un impacto positivo en toda la programación instructiva.
- Programa Instructivo de Intervención Identificada: nuestros alumnos reciben instrucción de intervención identificada a lo largo de la semana. Durante este tiempo, los alumnos reciben instrucción nivelada que está dirigida a las normas específicas de ELA o Matemáticas. Los grupos de alumnos son flexibles y la realineación de los grupos y programas se lleva a cabo luego del análisis de evaluaciones planeadas, las cuales toman lugar cada seis semanas aproximadamente. Durante este tiempo, los maestros trabajan con grupos más pequeños de alumnos en habilidades identificadas tal y como son determinadas por las necesidades de los alumnos.
- Programa "Leader In Me" (Líder en mí): nuestra escuela es una escuela "Leader In Me" (Líder en mí). Nuestra escuela está comprometida en incorporar instrucción de liderazgo en todas las áreas de contenido. Los alumnos aprenden los siete hábitos de las personas altamente eficaces y participan activamente en liderar una cultura de excelencia. El aprendizaje socioemocional incorporado en el programa "Leader In Me" (Líder en mí) se centra en el desarrollo del carácter y el crecimiento académico.

Mensualmente, nuestra escuela organiza reuniones de ayuntamiento de nivel de año lideradas por los alumnos. Anualmente, nuestra escuela organiza un "Día de Liderazgo", que muestra el desarrollo de las habilidades de liderazgo de nuestros alumnos. Los alumnos participan en roles de liderazgo en el salón de clases y la escuela. ¡Nuestra escuela está comprometida con líderes en crecimiento hoy y para mañana!

- Programa para Pasantes de Trabajador Social: nuestra escuela recibe servicios de uno o más pasantes de trabajador social que trabajan con alumnos sobre habilidades sociales en entornos de grupos chicos y completos. El pasante (s) pueden reunirse con los alumnos de manera individual, con el consentimiento de los padres, para desarrollar habilidades, trabajar a través del dolor u otras situaciones de la vida que afectan la escolarización. El pasante está en el sitio de la escuela hasta cuatro veces por semana para reunirse con los alumnos y ayudarlos a tener éxito en la escuela.
- Programa Orientador Académico - Para el año escolar 2019-2020, nuestra escuela contrató a un Asesor Escolar de tiempo completo. Su papel en la escuela varía con el propósito principal de brindar a los alumnos servicios de orientación para una variedad de asuntos. A lo largo del año, el orientador visita todos los salones e imparte instrucción del currículo "Second Step" (Segundo paso). A través de esta actividad, nuestros alumnos obtienen instrucción y practican habilidades que les ayudan a desarrollar habilidades sociales positivas, tales como empatía, entablar amistades y trabajar juntos. El orientador también está disponible para instrucción individual y en grupo pequeño por identificación y remisión de un maestro, la administración o la familia. Además, el orientador hace visitas a domicilio y es nuestro enlace comunitario para servicios familiares.
- Programa "AVID Elementary" (AVID para Primaria) - Nuestra escuela ha adoptado un sistema de aprendizaje llamado AVID Elementary para que ayude a preparar a los alumnos para el éxito en la escuela secundaria, la escuela preparatoria y más allá. A nivel de primaria, los alumnos aprenden habilidades para tomar apuntes, estrategias instructivas "Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura" (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades para el éxito para su aprendizaje futuro. El propósito principal de este programa durante los años de primaria es enseñar a los alumnos hábitos de organización exitosos que facilitarán el aprendizaje. A lo largo del año, ofrecemos reuniones informativas AVID para que las familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden en la escuela.
- Programa Extracurricular "Think Together" (Pensemos juntos): El programa "Think Together" (Pensemos juntos) es un programa de aprendizaje prolongado que se ofrece después de clases. El programa "Think Together" (Pensemos juntos) trabaja con alumnos desde primer año hasta sexto año. Los alumnos asisten al programa desde la hora de salida de la escuela hasta las 6:00 de la tarde cada día que la escuela está en sesión.
- Programa Extracurricular TIP: los servicios de instrucción adicional TIP se ofrecen a los alumnos que necesitan intervención académica. Los padres completarán el proceso de solicitud de instrucción adicional TIP. El programa proporciona apoyo adicional a los alumnos que necesitan una intervención intensiva para cumplir con las normas de ELA o Matemáticas. Los alumnos se inscriben según la necesidad académica y los requisitos de solicitud de los padres.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,989	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,137	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,246	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,647	\$129,221

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,670	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15-20	15-20	15-20

La formación profesional de calidad es esencial para la mejor instrucción inicial para nuestros alumnos. Las prioridades de aprendizaje de la escuela y las áreas de enfoque para temas de formación profesional son decisiones basadas en datos. Además, se cubren temas específicos de formación profesional para poder apoyar la instrucción de habilidades de liderazgo para nuestros alumnos. Los temas para la formación profesional pueden incluir: el uso de estrategias instructivas de alto aprovechamiento, lectura, escritura, AVID Primaria, el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la cultura en el salón / escuela a través del programa "Leader in Me" (líder en mí).

La formación profesional es continua y constante a lo largo del año. El personal escolar se reúne semanalmente para la formación profesional, además de los talleres extracurriculares, el tiempo libre para conferencias y el asesoramiento individual. Los maestros nuevos reciben formación profesional cada dos semanas del Capacitador de Contenido Académico para poder apoyar su crecimiento educativo. Nuestro equipo a nivel escolar participa en la formación profesional, particular a sus obligaciones y responsabilidades asignadas. Por ejemplo, la escuela ofrece formación profesional de Ayudantes de Supervisión para desarrollar y mejorar las habilidades de supervisión de los alumnos a través de la implementación de programas como "Leader in Me" (líder en mí) e Intervención para la Conducta Positiva.

Además, todo el personal docente tiene la oportunidad de recibir orientación, colaboración y tiempo para planificación de lección mediante el utilizar las Normas Básicas del Estado de California y las Unidades de Estudio del Distrito Escolar Primario Perris. Los maestros son orientados hacia un enfoque eficaz para planificar e impartir lecciones. En general, los maestros obtienen una mejor comprensión del marco utilizado para desarrollar la Unidad de Estudio y participan en el tiempo de colaboración para planificar con el fin de mejorar y enriquecer las lecciones semanales y proporcionar una educación rica en contenido y rigurosa para todos los alumnos.