

Escuela Primaria Palms

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Palms
Dirección	255 E. Jarvis St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92571
Teléfono	(951) 940-5112
Director	Jennifer Lujano-Romo
Correo Electrónico	jlujano@perrisesd.org
Sitio Web	www.perrisesd.org/Domain/11
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	336771996111843

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio Web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Palms es una de las ocho escuelas primarias del Distrito Escolar Primario de Perris. 962. La escuela está en un horario tradicional modificado y sirve a alumnos de kínder de transición a 6º año de diversos orígenes culturales y socioeconómicos. La matrícula actual para el año escolar 2020 – 2021 es de aproximadamente 725 alumnos, compuestos por 12% Afroamericanos, 3% Blancos y 82% Hispanos. Nuestra escuela atiende a 41% Estudiantes de inglés y 79% familias socioeconómicamente desfavorecidas.

El año escolar 2020-2021 continúa proporcionando a los alumnos dispositivos con proporción 1:1 para los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º grado. En los últimos años se ha asignado financiación a la tecnología. La Escuela Primaria Palms es una Escuela Primaria AVID, implementando estrategias del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas. Proporcionamos un plan de estudios riguroso, guiado por las Normas de California, en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, educación física, arte y desarrollo del idioma inglés.

La Escuela Primaria Palms trabaja junto con el Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar el Plan Único para el Logro Estudiantil. Los datos, tanto Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como evaluaciones distritales, se utilizan para impulsar las decisiones tomadas para desarrollar metas. Se han creado metas en las áreas de Artes Lingüísticas en inglés, matemáticas y del creciente logro de nuestros estudiantes de inglés. Otro objetivo es crear un ambiente seguro y amistoso para el personal, los alumnos y los padres. El progreso se supervisa cada año a través de encuestas a los padres, evaluaciones de distrito y evaluaciones estatales.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1° Grado	108
2° Grado	124
3° Grado	100
4° Grado	124
5° Grado	85
6° Grado	108
Inscripción Total	760

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	12.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	0.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	82.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	3.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	87
Estudiantes del inglés	40.1
Alumnos con Discapacidades	6.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	37	44	36	286
Sin Certificación Total	0	0	1	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Nuestra escuela fue construida en 1994. Además de nuestros 38 salones regulares, tenemos cuatro salones que son mantenidos por el Condado de Riverside para alumnos con necesidades especiales, ampliando así nuestras oportunidades para servir a una diversa población estudiantil. También contamos con un salón de educación especial, un salón multi-usos de 600 asientos con una tarima que también sirve como anfiteatro al aire libre, una cocina, un centro de medios de 2,200 pies cuadrados, una arena para presentaciones en el segundo piso y ocho centros designados para servicios estudiantiles.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que los datos en este informe reflejan la condición de nuestros edificios al momento de la inspección, y las condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	MPR: 1 luminaria apagada (bajo impacto)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Biblioteca, Aula 402: extintor sobrecargado Aula 103: extintor con poca carga
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Parque infantil: grandes huecos en el perímetro de la superficie de goma
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	N/A	34	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	4	N/A	14	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En Palms, creemos que hay una correlación directa entre los logros de los alumnos y la participación de los padres; por lo tanto, es nuestro deseo construir una fuerte asociación entre la escuela y la comunidad. La Escuela Primaria Palms alienta la participación de los padres y la comunidad y proporciona una amplia variedad de actividades de participación. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen lo siguiente (contacte a la Primaria Palms al 951-940-5112):

Noches familiares: una oportunidad para que los padres aprendan estrategias para reforzar las habilidades en casa
Noche de Matemáticas- Juegos y habilidades de nivel de grado se comparten con los padres para llevar a casa y practicar con los alumnos.

Noche de Ciencia- Los padres son llevados a través del método científico para apoyar a los alumnos con sus proyectos de ciencia.

Noche de Lectura- Juegos y habilidades de nivel de grado son compartidos con los padres para llevar a casa y practicar con los alumnos.

Oportunidades adicionales:

Noche de Regreso a la Escuela- Al principio del año para conocer las expectativas del nivel de grado.

Casa abierta- Un tiempo para que los padres visiten y vean el trabajo de los alumnos.

PAWS y lectura- Los padres vienen a leer con los alumnos.

Comités:

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- Grupo de padres que toma decisiones sobre el Plan Único para el Logro de los Alumnos.

Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- Grupo de padres que trabaja para estar informado sobre los estudiantes de inglés y asesorar al SSC.

FIAT- Grupo de padres que trabaja para desarrollar ideas para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Formación para padres:

Entrenamiento de Lexia y Dreambox: Entrenamiento para padres de Kinder de transición (TK por sus siglas en inglés) a 6to grado para proveer apoyo para asegurar que sus alumnos tengan acceso al programa.

Phonics & Fluency- Entrenamiento para padres de TK-2do grado para proveer estrategias para ayudar a los alumnos en casa en el área de fonética y fluidez.

Primaria AVID - Entrenamiento para compartir la filosofía del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) y las expectativas de Primaria AVID en Palms.

PBIS para los padres- Formación para hacer la conexión casa-escuela en las expectativas de Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés).

Otros:

Semana del Listón Rojo - Se invita a las familias a participar en un concurso de carteles sobre la no utilización de drogas.

Semana de Lectura a través de América- Se invita a la comunidad a leer a los alumnos.

Día de la Universidad y la Carrera- Los miembros de la comunidad están invitados a compartir información sobre las universidades y las carreras a los alumnos.

Clases de inglés para padres- Se dan clases de inglés a los padres voluntarios.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.2	2.5	3.6	2.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.3	1.1	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad es un enfoque importante en la Escuela Primaria Palms. Nuestras políticas garantizan un plantel escolar seguro. Los supervisores del patio de recreo supervisan las actividades de los alumnos y aplican las reglas de la escuela. Mantenemos un plantel escolar cerrado. Damos la bienvenida a los padres y tutores en el plantel escolar y exigimos a todos los visitantes que se registren en la oficina a través del proceso Raptor y lleven una insignia de visitante antes de obtener acceso al plantel escolar.

La Primaria Palms tiene un plan de seguridad que es actualizado anualmente por el comité de preparación para emergencias del sitio. El Consejo Escolar también revisa el plan anualmente. Los miembros del personal son instruidos sobre los componentes esenciales. Todos los alumnos y el personal practican simulacros mensuales de incendio, terremoto o encierro. Esto incluye simulacros de agacharse y cubrirse y evacuación, junto con procedimientos de encierro. Practicamos nuestro plan integral de desastres a nivel escolar dos veces al año, siendo el último el 17 de octubre de 2019. Mantenemos una unidad de almacenamiento accesible en el plantel escolar con los suministros necesarios para una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard Connect-Ed para notificar a los padres.

La Escuela Primaria Palms tiene cámaras de videovigilancia en todo nuestro plantel escolar como un elemento disuasorio para los intrusos, vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las fuerzas del orden locales con la investigación de cualquier delito que ocurra en el plantel escolar después del horario escolar, haciendo que nuestra escuela sea más segura y confiable.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	2	5		18	6	1		19	2	4	
1	21	1	4		25		5		22	1	4	
2	26		4		24		5		25		5	
3	25		4		21	2	4		20	4	1	
4	24		5		33		2	1	31		4	
5	31		4		28		4		28		3	
6	28	1	4		30		4		27		4	
Otro**	26		1									

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	380

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7953	1333	6620	92201
Distrito	N/A	N/A	9302	\$88,062
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-33.7	4.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.7	9.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Nuestros alumnos reciben un bloque de tiempo de educación física y de arte una vez a la semana. Durante este tiempo, el profesor de la clase deja a sus alumnos en manos del profesor de arte o educación física y colabora con su equipo de grado para planificar la mejor instrucción en el área de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. Los profesores planifican, tomando decisiones sobre el Diseño Universal y las estrategias del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar en su instrucción diaria.

- Los ayudantes de instrucción bilingües apoyan a los alumnos en su idioma primario. Los ayudantes trabajan con los profesores y alumnos en las aulas que tienen estudiantes de inglés (EL por sus siglas en inglés) con mayor necesidad. El objetivo es proporcionar apoyo a nuestros EL durante todo el día en todas las áreas de contenido. Nuestros ayudantes han recibido formación en "Step Up to Writing", fonética, "Close Reading" (Lectura de comprensión), Estrategias de Instrucción de Alta Influencia y las Estrategias de Diseño Universal. Los profesores del aula identifican el ámbito más débil de los alumnos y planifican lecciones para que los ayudantes trabajen con los alumnos para apoyar las lecciones que los profesores han enseñado a todo el grupo.
- La entrenadora académica es una maestra certificada que planea lecciones y entrenamientos para apoyar a nuestros maestros. Trabaja con los profesores para planificar las lecciones y hace demostraciones y lecciones de co-enseñanza. Después de la lección, se reúne con los profesores para discutir las estrategias que fueron efectivas y cómo pueden ser utilizadas en las lecciones de los profesores. Hace un seguimiento de los cursos de formación del distrito y proporciona formación adicional a los profesores.
- La maestra de intervención realiza la intervención con el programa Read180. La maestra atiende a los alumnos de 3º a 6º grado que están atrasados dos o más grados. Hay un criterio establecido para que los alumnos entren y salgan del programa.
- El consejero escolar y el trabajador social en prácticas trabajan las habilidades sociales de los alumnos en pequeños grupos. El consejero y el pasante pueden reunirse con los alumnos de forma individual, con el consentimiento de los padres, para aprender habilidades sociales, trabajar en el duelo u otras situaciones importantes. El consejero está en el campus todos los días y el pasante está en el plantel dos veces por semana. Se reúnen con los alumnos regularmente para ayudar a los alumnos a aprender las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela.
- Se implementa Primaria AVID y las estrategias de AVID están en marcha en todas las aulas de Kinder de transición a 6º grado. El área de enfoque es matemáticas y artes del lenguaje, el uso de la toma de notas y las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) son implementadas para que los alumnos estén listos para la universidad y la carrera.
- THINK Together (Pensar juntos) es un programa de aprendizaje ampliado gratuito que se ofrece en el lugar. THINK Together atiende a alumnos desde el Kinder hasta el sexto grado. Se ofrece desde la salida de la escuela hasta las 6:00pm cada día que la escuela está en sesión.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,189	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,290	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,027	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,580	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$226,342	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	41.0	35.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7-10	12-15	12-15

Los datos de los alumnos se revisan con regularidad para supervisar el rendimiento de los alumnos, establecer objetivos e identificar áreas de interés para las oportunidades de desarrollo profesional de los profesores y el personal de apoyo. Una vez que se han identificado las áreas de necesidad, nuestros profesores y personal tienen la oportunidad de participar en una variedad de talleres, conferencias y otras oportunidades de desarrollo profesional a través de la formación del distrito y la formación del centro. Además de la formación del distrito y del centro, nuestros profesores también tienen la oportunidad de recibir apoyo a nivel de grado, y/o apoyo individual de nuestro coach académico.

Las siguientes son varias oportunidades de desarrollo profesional en la escuela primaria Palms.

1) Área de enfoque de enseñanza: Instrucción Directa, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Capturing Kids Hearts (cautivando el corazón de los chicos)

Capacitación/Reunión/Fecha: 1. 10 de agosto de 2020, 11 de agosto de 2020, 9 de octubre de 2020, 13 de enero de 2021, 28 de enero de 2021

Descripción de la capacitación/evidencia: La capacitación del personal y las reuniones se implementan en el aula y son observadas por la administración a través de los recorridos.

2) Área de enfoque de la enseñanza: Instrucción directa, PLC, AVID, Capturing Kids Hearts

Entrenamiento/Reunión/Fecha de retroalimentación: Diario

Descripción de la formación/evidencia: Retroalimentación: Los administradores analizarán los patrones de implementación de las prioridades del distrito y las áreas de enfoque de Palms a través de la instrucción básica y nivelada y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante los recorridos diarios.

3) Área de enfoque de instrucción: Instrucción Directa, PLC, AVID, Capturing Kids Hearts

Entrenamiento/Reunión/Fecha de retroalimentación: Semanalmente

Descripción de la formación/evidencia: El boletín semanal para el personal destaca las áreas de enfoque de instrucción, AVID y Capturing Kids Hearts.

4) Área de enfoque de instrucción: Instrucción directa, PLC, AVID, Capturing Kids Hearts

Entrenamiento/Reunión/Fecha de retroalimentación: Reuniones continuas

Descripción de la formación/evidencia: Reuniones de niveles de grado con la administración para discutir/planificar las evaluaciones del distrito, datos de la evaluación de ciclo corto enfocados en el porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares y los siguientes pasos tomados usando nuestras áreas de enfoque de instrucción a través de la instrucción diaria.