

# Escuela Primaria Palms

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Palms
Dirección	255 E. Jarvis St.
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA 92571
Teléfono	(951) 940-5112
Director	Jennifer Lujano-Romo
Correo electrónico	jlujano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org/Domain/11
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	336771996111843

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

La Escuela Primaria Palms es una de las ocho escuelas primarias del Distrito Escolar Primario de Perris. 962. La escuela está en un horario tradicional modificado y sirve a alumnos de kínder de transición-6º año de diversos orígenes culturales y socioeconómicos. La matrícula actual para el año escolar 2019 – 2020 es de aproximadamente 750 alumnos, compuestos por 11% Afroamericanos, 3% Blancos y 83% Hispanos. Nuestra escuela atiende a 40% Estudiantes de inglés y 77% familias socioeconómicamente desfavorecidas.

El año escolar 2019-2020 continúa proporcionando a los alumnos dispositivos con proporción 1:1 para los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6º. En los últimos años se ha asignado financiación a la tecnología. La Escuela Primaria Palms es una Escuela Primaria AVID, implementando estrategias AVID en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas. Proporcionamos un plan de estudios riguroso, guiado por las Normas de California, en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, educación física, arte y desarrollo del idioma inglés.

La Escuela Primaria Palms trabaja junto con el Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar el Plan Único para el Logro Estudiantil. Los datos, tanto Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como evaluaciones distritales, se utilizan para impulsar las decisiones tomadas para desarrollar metas. Se han creado metas en las áreas de Artes Lingüísticas en inglés, matemáticas y el creciente logro de nuestros estudiantes de inglés. Otro objetivo es crear un ambiente seguro y acogedor para el personal, los alumnos y los padres. El progreso se supervisa cada año a través de encuestas a los padres, evaluaciones de distrito y evaluaciones estatales.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1° Grado	126
2° Grado	126
3° Grado	119
4° Grado	97
5° Grado	113
6° Grado	119
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	828

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	10.7
Asiático	0.7
Filipino	0.5
Hispano o Latino	84.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	2.7
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	43.8
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza temporal	1.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	42	37	44	316
Sin certificación total	1	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de septiembre de 2019

La legislación de la Ley Williams requiere que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada uno de los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016)	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)	Yes	0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida en 1994. Además de nuestros 38 salones regulares, tenemos cuatro salones que son mantenidos por el Condado de Riverside para alumnos con necesidades especiales, ampliando así nuestras oportunidades para servir a una diversa población estudiantil. También contamos con un salón de educación especial, un salón multi-usos de 600 asientos con una tarima que también sirve como anfiteatro al aire libre, una cocina, un centro de medios de 2,200 pies cuadrados, una arena para presentaciones en el segundo piso y ocho centros designados para servicios estudiantiles.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que los datos en este informe reflejan la condición de nuestros edificios al momento de la inspección, y las condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 15 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	Baño para Hombres: La pintura de los secadores de manos se está desprendiendo Salón 102: cubierta de lámpara manchada (menor) Baño para Hombres: La pintura de los secadores de manos y del techo se está desprendiendo, 1 cubierta de la lámpara manchada Salón 110: 1 azulejo de techo manchados, revestimiento de pared dañado Salón 506: 4 azulejos de techo flojos

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	Biblioteca: 2 azulejos de techo flojos Salón Multiusos: 1 bombilla y luminaria fundidos (bajo impacto) Salón 304: Cable de electricidad sin cubierta
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	35	33	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	21	25	23	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	454	444	97.80	2.20	34.91
Masculinos	232	225	96.98	3.02	32.44
Femeninas	222	219	98.65	1.35	37.44
Afroamericanos	53	53	100.00	0.00	20.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	379	370	97.63	2.37	37.57

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	13	12	92.31	7.69	25.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	386	379	98.19	1.81	32.45
Estudiantes del inglés	250	243	97.20	2.80	38.27
Alumnos con discapacidades	58	58	100.00	0.00	10.34
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	23	88.46	11.54	21.74

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	454	451	99.34	0.66	24.83
Masculinos	232	230	99.14	0.86	26.09
Femeninas	222	221	99.55	0.45	23.53
Afroamericanos	53	53	100.00	0.00	7.55
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	379	377	99.47	0.53	26.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	13	12	92.31	7.69	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	386	385	99.74	0.26	24.16



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	250	250	100.00	0.00	28.00
Alumnos con discapacidades	58	58	100.00	0.00	10.34
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	26	100.00	0.00	19.23

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	28.7	13.0	8.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

En la escuela Palms, creemos que hay una correlación directa entre el logro de los alumnos y la involucración de los padres; por lo tanto, nuestro deseo es construir una sólida asociación escolar y comunitaria. La Escuela Primaria Palms fomenta la involucración de los padres y la comunidad y ofrece una amplia variedad de actividades de involucración. Las oportunidades para la involucración de los padres incluyen lo siguiente (contactar la Primaria Palms al 951-940-5112):

- Noches Familiares: una oportunidad para que los padres aprendan estrategias para reforzar las habilidades en el hogar
- Noche de Matemáticas- Juegos y habilidades de nivel de año se comparten con los padres para llevar a casa y practicar con los alumnos.
- Noche de Ciencias- Los padres son llevados a través del método científico para apoyar a los alumnos con sus proyectos de ciencias.
- Noche de Lectura- Juegos de nivel de año y habilidades se comparten con los padres para llevar a casa y practicar con los alumnos.

### Oportunidades Adicionales:

- Noche de Regreso a Clases- A principios de año para conocer las expectativas de nivel de año.
- Visita Escolar- Un momento para que los padres visiten y vean el trabajo de los alumnos.
- PAWS y Lectura- Padres vienen a leer con los alumnos
- Días de Caminar Hacia la Escuela- Los padres y los alumnos se reúnen en áreas designadas para comenzar su día de una manera saludable.

### Consejos:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- Grupo de padres que toma decisiones sobre el Plan Único para el Logro Estudiantil.
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- Grupo de padres que trabaja para ser informado sobre los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y asesorar al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- FIAT- Grupo de padres que trabajan para desarrollar ideas para aumentar el rendimiento de los alumnos.

### Capacitaciones para Padres:

- Fonética y Fluidez- Capacitación para padres de alumnos de los niveles de año de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º para proporcionar estrategias para ayudar a los alumnos en casa en el área de Fonética.
- AVID Elementary- Capacitación para compartir la filosofía y expectativas de AVID para AVID Elementary en la escuela Palms.
- PBIS para Padres- Capacitación para hacer la conexión en casa-escuela en las expectativas de PBIS.

**Otro:**

- Semana de “Read Across América”- Se invita a la comunidad a leer a los alumnos.
- Día de Universidad y Carrera- La comunidad está invitada a compartir información sobre las universidades y carreras a los alumnos.
- Clases de inglés para padres- Clases de inglés se proporcionan a los padres voluntarios.
- Carnaval de otoño- Los padres se ofrecen como voluntarios para proporcionar una tarde llena de diversión de juegos y la involucración de la comunidad.

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Suspensiones y Expulsiones**

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	2.8	3.2	2.5	2.6	3.6	2.1	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)**

La seguridad es un enfoque importante en la Escuela Primaria Palms. Nuestras políticas garantizan un plantel escolar seguro. Los supervisores del patio de recreo supervisan las actividades de los alumnos y aplican las reglas de la escuela. Mantenemos un plantel escolar cerrado. Damos la bienvenida a los padres y tutores en el plantel escolar y exigimos a todos los visitantes que se registren en la oficina a través del proceso Raptor y lleven una insignia de visitante antes de obtener acceso al plantel escolar.

La Primaria Palms tiene un plan de seguridad que es actualizado anualmente por el comité de preparación para emergencias del sitio. Los miembros del personal son instruidos sobre los componentes esenciales. Todos los alumnos y el personal practican simulacros mensuales de incendio, terremoto o encierro. Esto incluye simulacros de agacharse y cubrirse y evacuación, junto con procedimientos de bloqueo. Practicamos nuestro plan integral de desastres a nivel escolar dos veces al año, siendo el último el 17 de octubre de 2019. Mantenemos una unidad de almacenamiento accesible en el plantel escolar con los suministros necesarios para una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard Connect-Ed para notificar a los padres.

La Escuela Primaria Palms tiene cámaras de videovigilancia en todo nuestro plantel escolar como un elemento disuasorio para los intrusos, vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las fuerzas del orden locales con la investigación de cualquier delito que ocurra en el plantel escolar después del horario escolar, haciendo que nuestra escuela sea más segura y confiable.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	7			22	2	5		18	6	1	
1	27		5		21	1	4		25		5	
2	20	4	1		26		4		24		5	
3	24		5		25		4		21	2	4	
4	26		5		24		5		33		2	1
5	31		4		31		4		28		4	
6	29	1	1	2	28	1	4		30		4	
Otro**					26		1					

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	828.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8,207	\$1,247	\$6,960	\$88,737
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$85,627
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-21.7	3.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.6	7.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Nuestros alumnos reciben un bloque de tiempo de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y tiempo de arte una vez a la semana. Durante este tiempo, el maestro del salón de clases libera a sus alumnos al maestro de arte o educación física y colabora con su equipo de nivel de año para planificar la primera mejor instrucción en el área de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. Los maestros planifican, tomando decisiones sobre diseño universal y estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar en su instrucción diaria.

- Los auxiliares de instrucción bilingües apoyan a los alumnos en su idioma primario. Los auxiliares trabajan con maestros y alumnos en los salones de clases que tienen Estudiantes del inglés (EIs, por sus siglas en inglés) con mayor necesidad. El objetivo es proporcionar apoyo a nuestros ELs durante todo el día en todas las áreas de contenido. Nuestros auxiliares han recibido capacitación sobre "Step Up to Writing", fonética, "Close Reading" (Lectura Minuciosa), Estrategias de Instrucción de Alta Influencia y las Estrategias de Diseño Universal. Los maestros del salón de clases identifican el dominio más bajo de los alumnos y planifican lecciones para que los auxiliares trabajen con los alumnos para apoyar las lecciones que los maestros han enseñado a todo el grupo.
- El Capacitador Académico es un maestro certificado que planea lecciones y capacitaciones para apoyar a nuestros maestros. Trabaja con los maestros para planificar lecciones y realiza lecciones de demostración y co-enseñanza. Después de la lección informa con los maestros para analizar estrategias que fueron efectivas y cómo se pueden usar a lo largo de las lecciones del maestro. Ella da seguimiento a la capacitación en el distrito y proporciona capacitaciones adicionales para los maestros.
- El Maestro de Intervención proporciona intervención con el programa "Read180". El maestro atiende a los alumnos en los niveles de año 3<sup>o</sup>-6<sup>o</sup> que están dos o más niveles de año detrás. Hay un criterio establecido para que los alumnos entren y salgan del programa.

\* El Asesor Escolar y los Trabajadores Sociales Pasantes trabajan con alumnos en habilidades sociales en grupos pequeños. El Asesor y el Pasante pueden reunirse con los alumnos de manera individual, con el consentimiento de los padres, para aprender habilidades sociales, trabajar a través del dolor u otras situaciones importantes. El Asesor está en el plantel escolar todos los días y el pasante está en el sitio escolar dos veces por semana. Se reúnen con los alumnos regularmente para ayudar a los alumnos a aprender las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela.

\* Se implementa el programa AVID Elementary y las estrategias AVID están en marcha en todos los salones de clases de los niveles de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6<sup>o</sup>. El área de enfoque es las matemáticas y las artes lingüísticas, el uso de la toma de notas y las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo para que los alumnos estén listos para la universidad y la carrera.

\* “THINK Together” es un programa de aprendizaje ampliado gratuito que se ofrece en el sitio escolar. “THINK Together” atiende a alumnos desde Kinder hasta 6º año. Se ofrece desde después de la escuela hasta las 6:00 pm cada día que la escuela está en sesión.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,989	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,137	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,246	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,647	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,670	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7-10	7-10	12-15

Los datos estudiantiles son repasados habitualmente para supervisar el rendimiento estudiantil, imponer metas e identificar áreas de enfoque para oportunidades de formación profesional para maestros y personal auxiliar. Una vez identificadas las áreas de necesidad, nuestros maestros y personal tienen la oportunidad de participar diversos talleres, conferencias y otras oportunidades de formación profesional mediante capacitación distrital y capacitación local. Además de la capacitación distrital y escolar, nuestros maestros también tienen la oportunidad de recibir apoyo de nivel de año y/o apoyo individual de nuestro capacitador académico.

Las siguientes son varias oportunidades de Formación Profesional en la Primaria Palms.

1) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, PLC, AVID, “Capturing Kids Hearts”

Fecha de Capacitación/Reunión/Sugerencia: 1. 8 de agosto de 2019, 9 de agosto de 2019, 12 de agosto de 2019, 13 de agosto de 2019, 11 de octubre de 2019, 30 de octubre de 2019, 31 de octubre de 2019

Descripción de la Formación/Evidencia: La formación y las reuniones del personal se implementan en el salón de clases y se observan por la administración a través de recorridos.

2) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, PLC, AVID, “Capturing Kids Hearts”

Fecha de Capacitación/Reunión/Sugerencias: Diario

Descripción de Capacitación/Pruebas: Sugerencias: Los administradores analizarán patrones de implementación de las prioridades del distrito y las áreas de enfoque de la escuela Palms a través de la instrucción básica y nivelada y ELD durante los recorridos diarios.

3) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, PLC, AVID, “Capturing Kids Hearts”

Fecha de Capacitación/Reunión/Sugerencias: Semanalmente

Descripción de Capacitación/Pruebas: El Boletín Semanal para el Personal destaca las áreas de enfoque instructivo, AVID y “Capturing Kids Hearts”.

4) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, PLC, AVID, “Capturing Kids Hearts”

Fecha de Capacitación/Reunión/Sugerencias: Reuniones en curso

Descripción de Capacitación/Evidencia: Reuniones de Niveles de Año con la Administración para tratar/planificar las evaluaciones del Distrito, los datos de Evaluación de Ciclo Corto se centraron en el porcentaje de alumnos cumpliendo con las normas y los próximos pasos tomados usando nuestras áreas de enfoque instructivo a través de la instrucción diaria.