

Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons
Dirección	1461 North "A" Street
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA 92570
Teléfono	951-657-0728
Director	Sharill Cortez
Correo electrónico	sharill.cortez@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org/Domain/10
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671996105571

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	951-657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de Misión

Nosotros, los padres y personal, en sociedad, inspiraremos a nuestros alumnos con una base académica rigurosa e integral, basada en normas, inculcando la innovación, creatividad y razonamiento crítico mientras incorporamos las artes visuales y escénicas, la tecnología y el deporte. Nuestro programa único desarrollará un fuerte sentido de conectividad y responsabilidad por el mundo, nuestra comunidad y cada uno.

Declaración de Visión

La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés) es una escuela dependiente dentro del Distrito Escolar Primario de Perris, sirviendo a alumnos de Kínder a 8º año. Creemos que la innovación, la imaginación y la invención son algunas de las habilidades que debemos impartir a nuestros alumnos para preparar a nuestros alumnos para ser exitosos en el S. XXI. Mediante una rigurosa instrucción basada en normas, podemos integrar exitosamente "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a Nivel Escolar, oportunidades de Aprendizaje Basado en Proyectos, instrucción de Artes Visuales y Escénicas, Tecnología y Deportes. Valoramos la participación de nuestros padres y pedimos a todos los padres comprometerse a 40 horas de tiempo de voluntariado cada año. Colectivamente, estamos preparando a nuestros alumnos para tomar su lugar en una sociedad global.

Los programas a nivel escolar que existen actualmente y se alinean a la Declaración de Visión y Misión de la escuela son los siguientes:

AVID

IHCS ha tomado la filosofía de la innovación al siguiente nivel con la implementación de AVID a nivel escolar. Usando nuestro conocimiento y nuestras estrategias AVID para transformar nuestra Instrucción, Sistemas, Liderazgo y Cultura. Enfocándonos, desarrollando y mejorando estas cuatro áreas, estamos garantizando a todos nuestros alumnos la preparación para la universidad. Siendo la única escuela de nuestro distrito en emprender un programa AVID de kínder a 8º año a nivel escolar, cada agrupación de grados está entusiasmado y dedicado a emprender en nuestro programa AVID y enfocarse en áreas específicas para mejoramiento, las cuales incluirán: creación de comunicación y conscientización de los padres, organización para todos los alumnos, colaboración y lo más importante, vincular todos los elementos de "Escritura, Investigación, Comunicación, Organización y Lectura" (WICOR, por sus siglas en inglés) haciendo que nuestros alumnos sean profesionales y estén comprometidos a sus necesidades educativas.

Oportunidades de Aprendizaje Basadas en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades para que los maestros y alumnos trabajen de forma interdisciplinaria. Los equipos de nivel de año desarrollan y diseñan proyectos, tales como "Chef in the Classroom" (Chef en el salón), Feria de la Salud, Feria de Invención, Proyecto de Fuerza/Equilibrio/Movimiento de Montaña Rusa y "Project FeederWatch" (Observación de comedero para pájaros) de la Universidad Cornell. Una vez completado el PBL, los alumnos presentan el proyecto públicamente. A su vez, los alumnos obtienen conocimiento y habilidades trabajando por tiempo prolongado para investigar y responder a una pregunta, problema o reto auténtico, interesante y complejo.

Artes Visuales y Escénicas

Las artes ofrecen a los alumnos múltiples formas de explorar, formar, expresar, comunicar y entender las ideas y sentimientos propios y ajenos. Las artes brindan a los alumnos las habilidades necesarias para expresarse de múltiples formas; visual, auditivo, verbal y no-verbalmente. IHCS considera que las artes tienen un valor intrínseco y extrínseco y que ofrece una conexión única entre las personas de la actualidad y el pasado. Además, IHCS reconoce que las artes proporcionan múltiples formas de comunicación, obtener conocimiento y entender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás. Los cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) cambian cada año. Los siguientes son cursos de VAPA antiguos o actuales ofrecidos a alumnos de 6º-8º año:

- **Arte:** Los alumnos aprenden varias habilidades artísticas como bocetos, pintura, trabajo de arcilla, proyectos de papel, tinción de vidrio y más.
- **Diseño de Modas** - El curso introduce el dibujo de la figura de la moda y desarrolla las relaciones del diseño a la ropa. Se incluye una aplicación de los elementos y principios de las artes visuales, un estudio de las artes visuales históricas y contemporáneas en relación al diseño de la moda de una perspectiva mundial.
- **Producción de Medios** - Los alumnos estudian las técnicas de producción de televisión, cine y/o video. La instrucción incluye la historia de los medios, su tecnología y su arte.
- **Introducción a la Guitarra** - Los alumnos aprenden los fundamentos de la lectura de partituras y cómo tocar el instrumento particular.
- **Actuación** - El curso enfatiza el conocimiento y la práctica en producción teatral, actuación, dirección, técnica teatral, canto e historia de la actuación.
- **Banda** - Los alumnos aprenden la técnica apropiada del instrumento individual y de banda y reciben música secuencial basada en normas.
- **Pintura** - Los alumnos aprenden los fundamentos de la pintura en diversos materiales y técnicas o pueden concentrarse en un material, tal como acuarela, óleo, pintura o acrílico. El curso enfatiza la observación, la interpretación del ambiente visual, así como dibujos de la imaginación.
- **Baile** - El curso estudia el baile como un arte comunicativo. Incluye técnica de baile, coreografía y producción. Los alumnos pueden experimentar más de un tipo de baile (jazz, moderno u otros).

El programa de artes visuales de IHCS sirve a todos los alumnos de Kínder a 5º año de una a dos veces por semana. Los alumnos de secundaria se reúnen diariamente de lunes a jueves como curso optativo. El currículo de artes visuales ayuda a los alumnos a entender cómo los materiales, la técnica y el proceso son usados para crear obras de arte; cómo las obras de arte están estructuradas; cómo el arte tiene diversas funciones; cómo identificar, analizar y seleccionar un tema, símbolos e ideas para expresión personal/cultura; cómo los contextos históricos y culturales dan significado a las obras de artes y cómo evaluar los méritos de sus propias obras de arte y las obras de arte de los demás.

Al participar en los conjuntos musicales de IHCS, los alumnos aprenden a valorar la música de distintas culturas. Su música de concierto incluye piezas de música 'clásica', melodías folclóricas y música popular moderna. A través de los conjuntos musicales, los alumnos aprenden a valorar las presentaciones públicas y la música de diversos géneros.

Coro de 4º Año

Los alumnos en coro de 4º año aprenden los fundamentos de la producción de buen tono vocal, cantar juntos y en grupos y la técnica para leer notación rítmica y melódica. Los alumnos se presentan de una a dos veces al año para sus amigos, familia y compañeros.

Banda de 5º Año

Los alumnos en coro de 5º año aprenden las técnicas básicas de tocar diversos instrumentos de viento (flauta, clarinete, saxofón, trompeta, trombón, etc.) y la técnica para leer notación rítmica y melódica. Los alumnos se presentan de una a dos veces al año para sus amigos, familia y compañeros.

Banda de 6º a 8º Año

Hay dos bandas de secundaria a nivel de secundaria. En cada banda, los alumnos aprenden a dominar sus instrumentos mientras ensayan música para sus diversos conciertos a lo largo del ciclo escolar. Estos conciertos incluyen nuestros conciertos anuales de invierno y de fin de año, así como diversas presentaciones para la comunidad y más.

Los "Marching Mariners" (Marineros marchantes) de IHCS

Durante la primera mitad del ciclo escolar, cualquier alumno de 6º a 8º año inscrito en un curso de banda puede participar en la banda de guerra. Los alumnos se reúnen fuera del horario escolar regular para ensayar su música y técnicas de marcha. Todos los alumnos en la banda de guerra participan en los desfiles del Día de los Veteranos de la ciudad de Perris y el desfile de navidad.

"La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons no sólo buscará inculcar una seguridad educativa en los alumnos, sino una seguridad personal prolongada en TODOS los estudiantes."

Sharill Cortez, DIRECTORA

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	97
2° Grado	94
3° Grado	97
4° Grado	99
5° Grado	94
6° Grado	103
7° Grado	134
8° Grado	120
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	934

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	90.9
White	2.8
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	81.3
Estudiantes del inglés	42.1
Alumnos con discapacidades	4.6
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	44	38	45	316
Sin certificación total	2	2	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de septiembre de 2019

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Literature CA Reading and Language (Adoptado en 2011/2012)-6º-8º Año Wonders: McGraw Hill-Kínder hasta el 5º año	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)	Yes	0
Ciencias	Prentice Hall Focus on Science Earth (Adoptado en 2011) Prentice Hall Focus on Science Life (Adoptado en 2011) Prentice Hall Focus on Science Physical (Adoptado en 2012)	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! The Ancient World (Adoptado en 2011) TCI History Alive! The Medieval World and Beyond (Adoptado en 2011) TCI History Alive! The United States Through Industrialism (Adoptado en 2012)	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Pearson/Silver Burdett Making Music (Adoptado en 2011)	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons, conocida anteriormente como la Primaria Nan Sanders, fue construida en 1985. La escuela está conformada por 38 salones regulares, cinco salones del condado, un centro de medios, un laboratorio de computación, un salón para proyectos, dos salones multi-uso (el mayor también funciona como cafetería), una cocina equipada modificada y 10 baños. Varios salones cuentan con alfombra nueva y la dirección fue pintada recientemente. El patio ahora cuenta con una superficie de goma en vez de viruta.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 24 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Salón 12: 2 azulejos de techo manchados Salón 11: 5 azulejos de techo manchados Salón 10: tira de transición, 1 luz fundida. 4 azulejos de techo manchados Salón 8: 1 azulejo de techo manchado Salón 4: 4 azulejos de techo manchados Salón 2: 3 azulejos de techo manchados Salón 3: 4 azulejos de techo manchados Salón del Personal: azulejos de techo manchados Salón 61: 2 azulejos de techo manchados Salón 23: la alfombra se está deshilachando Salón 27: 1 azulejo de techo manchado Salón 19: difusor agrietado, 2 azulejos de techo manchados Salón 100: 3 azulejos de techo manchados Salón 1: 4 azulejos de techo manchados Salón 92: 2 difusor agrietados, 3 azulejos de techo manchados Salón 94: separación de alfombras Salón 95: 3 azulejos de techo manchados (falta 1) Salón 96: 8 azulejos de techo manchados Salón 97: 7 azulejos de techo manchados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 9: 1 balasto de luz fundido Salón 7: 2 balastos fundidos Salón 14: 1 balasto fundido Salón 28: 1 balasto fundido

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 13: lavabo, 1 balasto fundido Salón 11: ajustar la fuente de agua potable Baño para Hombres: 2 grifos sueltos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón 32: pasamanos suelto (deficiencia en el atornillado) Salón 97: marco de la puerta suelta
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	42	33	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	25	23	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	628	623	99.20	0.80	42.22
Masculinos	295	293	99.32	0.68	37.20
Femeninas	333	330	99.10	0.90	46.67
Afroamericanos	35	34	97.14	2.86	38.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	572	568	99.30	0.70	41.73

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	15	15	100.00	0.00	60.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	505	500	99.01	0.99	41.00
Estudiantes del inglés	358	355	99.16	0.84	33.52
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	0.00	16.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	23.53

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	628	624	99.36	0.64	24.84
Masculinos	295	294	99.66	0.34	25.85
Femeninas	333	330	99.10	0.90	23.94
Afroamericanos	35	34	97.14	2.86	11.76
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	572	569	99.48	0.52	24.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	15	15	100.00	0.00	53.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	505	501	99.21	0.79	23.95

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	358	356	99.44	0.56	20.79
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	0.00	9.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	17	100.00	0.00	17.65

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	18.5	18.5	10.9
7	19.5	23.4	38.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son la socialización principal y los facilitadores fundamentales de actitudes y conductas relacionadas a la perseverancia académica. Durante nuestra primera reunión de padres, proporcionamos información sobre la importancia de la participación de los padres. Informamos a los padres que cuando se involucran en la escuela y las actividades escolares de su alumno, los alumnos tienden a tener menos problemas de conducta, son más exitosos académicamente, asisten habitualmente a clases, tienen mejores habilidades sociales y tienen mayores probabilidades de terminar sus estudios de preparatoria y avanzar a una educación superior. También informamos a los padres que cuando los padres son participantes activos en la educación de su alumno, eleva el nivel percibido de competencia y autonomía del alumno, ofrece un sentido de seguridad y conectividad y ayuda a interiorizar el valor de la educación y el desempeño. En la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés), nos comprometemos a practicar y mantener una interacción positiva, accesible y clara mediante diversos enfoques estructurales entre todos los padres.

La IHCS ofrece múltiples oportunidades e invita a los padres a ayudar en la educación de sus estudiantes en el sitio escolar y en el distrito. El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma del Distrito (DLAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) son todas las reuniones semanales o mensuales que los padres son bienvenidos a asistir. Al crear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de la carta constitutiva, los miembros del comité de padres de SAC y un representante de padres de ELAC participan en la evaluación. IHCS también alienta a los padres a ser voluntarios 40 horas cada año escolar. Las horas de trabajo voluntario se pueden realizar de varias maneras, desde la asistencia práctica en el aula hasta llevar a sus hijos a una excursión educativa o ayudar en la sala de trabajo para maestros. Los padres también tienen la oportunidad de participar en numerosas presentaciones artísticas, comités y eventos deportivos.

Para oportunidades de participación de los padres, comuníquese con la oficina principal al (951) 657-0728.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.2	4.7	2.3	2.6	3.6	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Plan de Seguridad

Este plan es compartido con el personal al comienzo de cada ciclo escolar. El plan de seguridad incluye procedimientos en caso de desastre y procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos. La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés) también implementa específicas políticas de seguridad delineadas dentro del Manual para Alumnos y Padres. Dichas políticas incluyen procedimientos para problemas graves de disciplina, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta escolar y/o políticas de disciplina escolar. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente.

Entorno

La seguridad de los alumnos, el personal y la propiedad es una alta prioridad. El plantel está cercado totalmente y cerrado con llave cuando no hay clases. Un cerco separa la zona de juego para kínder y primer año del patio de otros alumnos. Los visitantes deben registrar su llegada y salida usando el sistema "Raptor." El sistema "Raptor" mejora la seguridad escolar verificando que todas las personas que ingresen al plantel estén autorizadas para hacerlo. El personal administrativo escanea la identificación y una vez autorizado el visitante, se imprime un gafete con el nombre, la foto del visitante y el destino del visitante para que lo use mientras permanezca en el plantel.

Supervisión

Para garantizar mayormente la seguridad de los alumnos en todo momento, se asignan Auxiliares de Supervisión a zonas al aire libre antes y después de clases, durante el recreo y el almuerzo y durante el tiempo entre clases. Bajo la dirección de la directora, los elementos del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad del predio escolar. Además, el Coordinador de Seguridad del Distrito apoya a las escuelas revisando y distribuyendo los requisitos e información de seguridad y coordinando los servicios relacionados a la seguridad.

Preparación para desastres

Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente y los simulacros de terremoto se llevan a cabo al menos cuatro veces al año. Para promover la importancia de la preparación para terremotos, la IHCS participa en el evento anual "Great Shakeout". Se implementa un plan de desastre y se revisa con el personal cada año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		4		24		4		24		4	
1	24		4		23		4		24		4	
2	25		4		24		4		24		4	
3	25		4		25		4		24		4	
4	33		1	2	32		2	1	33		1	2
5	32		2	1	33		2	1	31		2	1
6	31	1	21		31	2	14	6	30	4	5	14
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	934.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,224	\$1,109	\$8,115	\$70,892
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$85,627
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-6.5	-18.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.8	-15.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Cada año se asignan fondos a través del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Algunos servicios recientes financiados incluyen mayor tecnología educativa (equipo y programas informáticos), asignación de auxiliares instructivos adicionales y provisiones para Servicios Educativos Suplementarios para alumnos que necesiten apoyo adicional. Estas asignaciones son debatidas y aprobadas anualmente por el Consejo Asesor Escolar en la Escuela Innovative Horizons.

Tipos de Servicios Financiados (Ciclo Escolar 2018-2019)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios disponibles en la escuela y financiados ya sea a través de fuentes categóricas u otras fuentes.

Título I

El financiamiento Título I es usado para apoyar estrategias educativas basadas en investigación que cierren la brecha de logros para los alumnos que no estén alcanzando las desafiantes normas académicas del estado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El financiamiento Título I es distribuido a las escuelas con pobreza mínima del 50 % en base por alumno. Basado en un análisis de los datos de rendimiento estudiantil, los recursos Título I pueden ser usados para formación profesional, intervenciones, participación de los padres, personalización y apoyo para los alumnos con conductas en riesgo.

Título III

El financiamiento Título III ayuda a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a dominar el inglés, obtener acceso al currículo y a lograr las normas del nivel de año y para graduación. El financiamiento es distribuido a los sitios escolares en base al número de alumnos EL inscritos.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

La Fórmula de Financiamiento y Control Local fue promulgada en 2013. Es un programa categórico estatal que proporciona fondos suplementarios calculados en base a factores demográficos estudiantiles. El uso de los fondos de Concentración Suplementaria/0702 de LCFF se decide a nivel escolar y se administra a través del Plan Único Escolar aprobado por el Consejo Asesor Escolar y el consejo de gobierno local. Algunos ejemplos típicos incluyen el financiamiento apartado para formación profesional, la compra de material suplementario, maestros suplementarios de recursos y la operación del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como el funcionamiento de los talleres para padres de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,989	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,137	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,246	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,647	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,670	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	18	21

Para alinearse a las expectativas del Distrito Escolar Primario de Perris, la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés) apoya la presencia de recursos para alumnos como muros temáticos. La formación profesional incluye presentaciones al comienzo del año, durante reuniones de personal y un día no escolar voluntario. La administración y el capacitador académico también brindan apoyo y capacitación adicional a maestros nuevos y maestros de reingreso a lo largo del ciclo escolar para garantizar la implementación de muros temáticos significativos para apoyar el logro estudiantil.

Se proporciona formación profesional adicional durante las reuniones de personal durante el ciclo escolar a fin de seguir apoyando la implementación de las normas de California con un enfoque adicional en el proceso de escritura de las normas de California. La evidencia de formación profesional para instrucción en escritura fue determinada por las puntuaciones de escritura en los datos de agrupación de pruebas estatales y sumativas distritales. La administración y el capacitador académico brindan apoyo continuo para implementación a través de lecciones de demostración, planificación de lecciones y conversaciones colaborativas con maestros y equipos de nivel de año.

A fin de apoyar a los maestros nuevos a la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons, se ofrece formación profesional adicional en áreas determinadas esenciales para el éxito instructivo de maestros y el éxito en el logro estudiantil. Las capacitaciones son programadas una vez al mes después de clases y el apoyo continúa a través de comunidades de aprendizaje profesional de nivel de año, lecciones y oportunidades de planificación con el capacitador académico. Los siguientes son Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ofrecidos a los nuevos maestros:

- Nivel de Costa: 27 de septiembre de 2019
- 3 Notas de Columna/Enfoque: 24 de octubre de 2019
- Conversaciones de Colaboración: 15 de noviembre de 2019
- Lectura Minuciosa: 30 de enero de 2020
- Compromiso Estudiantil: 21 de febrero de 2020
- Normas y Marco de Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés respectivamente): 19 de marzo de 2020
- Aunque los PD están creados específicamente para apoyar a los nuevos maestros, se invita a todos los maestros a asistir.

Nuestro distrito también apoya a nuestros nuevos maestros con formación profesional a través del Programa de Iniciación de Nuevos Maestros ofrecido a través de nuestra oficina de formación del personal. Las siguientes son las nuevas fechas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Iniciación para los Maestros:

- Investigación #1: 13 de septiembre de 2019
- Investigación #2: 18 de octubre de 2019
- Investigación #3: 6 de diciembre de 2019
- Investigación #4: 31 de enero de 2020
- Investigación #5: 6 de marzo de 2020
- Investigación #6/Reflexión Digital: 24 de abril de 2020

Otra oportunidad de crecimiento profesional ofrecida por el distrito y los Servicios Educativos/Oficina de Formación del Personal son las siguientes capacitaciones de maestros:

- Cultura Escolar-Parte 1 por el Dr. Anthony Mohammed-18 de septiembre de 2019
- Cultura Escolar-Parte 2 por el Dr. Anthony Mohammed-19 de septiembre de 2019
- Cultura Escolar-Parte 3 del Dr. Anthony Mohammed-20 de septiembre de 2019
- Cultura Escolar-Parte 4 por el Dr. Anthony Mohammed-27 de febrero de 2020
- Cultura Escolar-Parte 5 por el Dr. Anthony Mohammed-28 de febrero de 2020
- Cultura Escolar-Parte 6 por el Dr. Anthony Mohammed-1 de abril de 2020
- Cultura Escolar- por el Dr. Anthony Mohammed-7 de diciembre de 2019
- Entornos de Salones de Clases- 25 de enero de 2020

Otra oportunidad para crecimiento profesional para el personal es el uso de tecnología en los salones. Las reuniones de personal durante el ciclo escolar proporcionan capacitaciones organizadas y presentadas por la administración, el capacitador académico y los niveles de año para apoyar la implementación de tecnología por parte de los maestros, tal como Google Classroom y las aplicaciones de colaboración para desarrollar y mejorar el aprendizaje del siglo 21. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofreció después de la escuela el 16 de octubre de 2019. El título de la presentación fue "Going Deeper with G Suite: Tips and Tricks for the Intermediate Tech Teacher".

Además, el personal de la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons recibe constante formación y capacitación profesional por parte del distrito a lo largo del ciclo escolar para apoyar la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y normas matemáticas de California y los programas recién adoptados por el distrito, los cuales incluyen un programa de ELA/ELD, programa de matemáticas, programa de calificación y evaluación y un programa de intervención.