

Escuela Primaria Good Hope

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Good Hope
Dirección	24050 Theda Street
Ciudad, estado, código postal	Perris, California 92570
Teléfono	(951) 657-5181
Director	Kathleen Rittikaidachar
Correo electrónico	krittikaidachar@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671996032502

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Good Hope es una de las ocho escuelas primarias del Distrito Escolar Primario de Perris. La escuela se encuentra a las afueras de la ciudad de Perris y fue construida en 1962. La escuela Good Hope está en un horario tradicional modificado y sirve a los alumnos de los niveles de año preescolar-6º de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un área suburbana/rural. La matrícula actual para el año escolar 2019 – 2020 es de aproximadamente 600 alumnos, compuestos por 4% Afroamericanos, 2% Blancos y 93% Hispánicos. Nuestra escuela atiende a 56% Estudiantes del inglés y 79% familias socioeconómicamente desfavorecidas.

En la escuela primaria Good Hope creemos que todos los alumnos pueden aprender. Por lo tanto, seguimos teniendo grandes expectativas para el aprendizaje de los alumnos. Nuestro programa de instrucción se basa en las Normas Básicas del Estado, que describen lo que los alumnos necesitan saber y aprender en cada nivel de año específico. Hacemos hincapié en la enseñanza de alta calidad y empleamos una amplia variedad de herramientas de instrucción, estrategias y evaluaciones formativas para monitorear la instrucción, mejorar la enseñanza y, en última instancia, lograr altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Seguimos utilizando nuestros recursos para llevar a cabo el Plan Único para el Logro Estudiantil. El propósito de este plan es mejorar el desempeño de los alumnos y asegurar que todos los alumnos tengan éxito en alcanzar las Normas Académicas establecidos por el Consejo Estatal de Educación. Los maestros, el director auxiliar y el director continúan mejorando sus habilidades y conocimientos a través de la formación profesional en las áreas de contenido principal de Artes Lingüísticas en inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma inglés. Además, el Aprendizaje Socioemocional también es un foco, ya que creemos que es importante que nuestros alumnos desarrollen las habilidades necesarias para manejar las emociones, establecer y mantener relaciones positivas, establecer metas, monitorear su progreso hacia el logro de sus objetivos y, en última instancia, experimentar un mayor éxito académico. Para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las diversas necesidades de todos los alumnos, la escuela Palms ha adoptado el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde fomentamos y promovemos la colaboración entre maestros, capacitadores, personal de recursos y personal clasificado, como un medio para establecer y mantener un equipo de alto rendimiento que se compromete a garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Los padres y miembros de la comunidad tienen una asociación informada con la escuela. Damos la bienvenida a la involucración en nuestra escuela y alentamos a nuestras partes involucradas a unirse y participar en las muchas oportunidades de involucración de los padres que se ofrecen durante todo el año. Si están interesados en un compromiso más a largo plazo, los Voluntarios de la escuela Good Hope (GHV, por sus siglas en inglés), el Equipo de Acción de Involucración Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o nuestro Consejo Asesor de Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) podrían ser de interés. Para aquellos que buscan simplemente relajarse y disfrutar del tiempo con sus familiares y amigos, ofrecemos una serie de actividades divertidas durante todo el año, como lectura familiar, matemáticas y noches de arte, así como una variedad de bailes, actuaciones, etc.

Lema Escolar: Desarrollando Estudiantes de Por Vida.

Kathleen Rittikaidachar,
DIRECTORA

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	89
2° Grado	73
3° Grado	75
4° Grado	96
5° Grado	86
6° Grado	78
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	592

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.3
Hispano o Latino	92.6
White	2.4
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	96.1
Estudiantes del inglés	56.1
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	34	30	34	316
Sin certificación total	0	1	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de septiembre de 2019

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill WORld of Wonders (Adoptado en 2016)	Yes	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math In Focus (Adoptado en 2015)	Yes	0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro plantel tiene más de 40 años de edad. En términos generales, la Primaria Good Hope se encuentra en buenas condiciones y ofrecemos mantenimiento habitual y mejoramos cosas tales como los techos y las instalaciones y acabados. Hemos reemplazado el revestimiento exterior de madera y muchas alfombras de salones. Recientemente terminamos de pintar el plantel. Recibimos apoyo sobresaliente del departamento distrital de mantenimiento para proyectos más grandes. Un equipo distrital y el personal asignado en la escuela supervisan las instalaciones habitualmente.

En 2008-2009 se agregaron seis salones nuevos a nuestro plantel. Se agregó un cerco de ocho pies de altura y una puerta electrónica para mejorar la seguridad y vigilancia del plantel. Nuevo aire acondicionado, nuevos techos, repavimentación y cemento mejoraron nuestro plantel. Ya hemos completado la renovación de nuestra cafetería/salón multi-usos, lo cual incluyó pisos nuevos y un sistema de sonido.

Durante el verano de 2009, remodelamos los baños de nuestra escuela. Durante el verano de 2012, nuestra escuela hizo algunas mejoras al yeso y pintura existente a lo largo de la escuela.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 14 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón 37: 1 falta azulejo de techo, 1 azulejo de techo manchado, respiraderos de retorno sucios Baño para Hombres: Pintura del techo pelada Salón 41: La repisa de la ventana está sucia (luz)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 58: 1 luminaria fundida
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño para Niñas: falta la puerta de los urinarios, ventilación de escape sucia
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Biblioteca: revestimiento de pared suelto, extintor caducado, azulejo de techo empujado hacia arriba
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Zona de Juegos: La superficie de goma tiene huecos alrededor del perímetro, daño bajo los columpios, perímetro de superficie de goma tiene huecos
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	23	27	33	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	13	23	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	335	324	96.72	3.28	27.47
Masculinos	176	171	97.16	2.84	22.22
Femeninas	159	153	96.23	3.77	33.33
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	36.36
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	315	304	96.51	3.49	26.64

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	322	314	97.52	2.48	28.03
Estudiantes del inglés	228	218	95.61	4.39	26.61
Alumnos con discapacidades	59	58	98.31	1.69	3.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	21	91.30	8.70	19.05

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	335	333	99.40	0.60	12.91
Masculinos	176	174	98.86	1.14	10.92
Femeninas	159	159	100.00	0.00	15.09
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	315	313	99.37	0.63	13.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	322	321	99.69	0.31	13.08

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	228	227	99.56	0.44	12.78
Alumnos con discapacidades	59	58	98.31	1.69	5.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	23	100.00	0.00	4.35

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	19.0	15.2	27.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En la escuela Good Hope, creemos que hay una correlación directa entre el logro de los alumnos y la involucración de los padres. El personal de la Escuela Primaria Good Hope está comprometido a asociarse con los padres y brindar oportunidades para la involucración de los padres. Los padres son bienvenidos en la escuela, y el personal de la escuela realmente aprecia su apoyo e involucración. Se invita a los padres a asistir a la Noche de Regreso a Clases en otoño, Visita Escolar en la primavera y a las conferencias de padres y maestros en noviembre. La Escuela Primaria Good Hope fomenta la involucración de los padres y la comunidad y ofrece una amplia variedad de actividades de involucración. Se alienta la involucración de los padres y la comunidad a través de nuestro grupo de Voluntarios de Good Hope, nuestro Equipo de Acción de Involucración Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además de servir en uno de nuestros muchos consejos, nuestros padres también tienen la oportunidad de participar en una variedad de oportunidades y talleres de capacitación para padres. Además, los padres siempre son bienvenidos a ser voluntarios en los salones de clases, y / o ayudar con la planificación e implementación de muchos de los eventos y actividades extracurriculares que se ofrecen durante todo el año.

Además de los consejos basados en el sitio escolar, hay varios grupos y consejos centrados en los padres programados regularmente a través del distrito, como el Consejo Asesor de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés). Estos grupos de Consejos están estructurados para permitir conversaciones e interacciones colaborativas entre el personal del distrito, los padres y otros grupos de partes involucradas para dar comentarios y sugerencias con respecto a los programas y servicios para los alumnos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	4.7	1.3	2.6	3.6	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad es un enfoque importante en la Primaria Good Hope. Nuestras políticas garantizan un plantel seguro y vigilado. Los supervisores del plantel supervisan las actividades estudiantiles e implementan las reglas escolares. Mantenemos un plantel cerrado. Invitamos a los padres y tutores al plantel y exigimos que todos los visitantes firmen su llegada en la dirección a través del proceso "Raptor" y usen un gafete de visitantes antes de tener acceso al plantel.

La Primaria Good Hope cuenta con un plan de seguridad actualizado anualmente por el comité escolar de preparación en caso de emergencia. El personal es instruido sobre los componentes esenciales. Todos los alumnos y el personal practican simulacros mensuales de incendio, terremoto o encierro. Esto incluye simulacros de "agáchate y cúbrete" y evacuación, además de procedimientos de encierro. Practicamos todo nuestro plan de desastre a nivel escolar dos veces al año, la más reciente fue el 17 de octubre de 2019. Mantenemos una accesible unidad de almacenamiento en el plantel con los suministros necesarios en caso de una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard-ConnectEd para notificar a los padres.

La Primaria Good Hope cuenta con cámaras de videovigilancia por todo el plantel como un elemento disuasorio para los intrusos, vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las autoridades locales con la investigación de cualquier delito que suceda en el plantel fuera del horario escolar, haciendo a nuestra escuela más segura y vigilada.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	3		22	1	4		17	6		
1	21	1	3		23		3		17	2	3	
2	20	1	4		22		4		24		3	
3	22	1	3		22	1	3		19	4		
4	28		3		26		3		30		3	
5	24		4		23		3		23	1	3	
6	23	1	3		22	1	4		20	1	3	
Otro**					6	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	592.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,865	\$2,215	\$7,650	\$87,042
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$85,627
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-12.4	1.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.9	5.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La escuela Good Hope utiliza una variedad de recursos, programas y oportunidades de aprendizaje prolongado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en riesgo académico. Los recursos que se consideran incluyen personal, materiales, formación profesional y tiempo de planificación adicional para el personal. Un capacitador académico proporciona asistencia a los maestros a través de talleres, sesiones de formación, colaboración, lecciones de demostración. Nuestro Secretario de Proyectos ayuda con todos los programas categóricos. También tenemos auxiliares de instrucción bilingües que proporcionan asistencia a los Estudiantes del inglés. También tenemos un Asesor Escolar y un Trabajador Social Pasante que trabaja con alumnos en grupos pequeños y de manera individual para enseñar habilidades sociales o proporcionar apoyo para otras áreas de necesidad. Además de trabajar con alumnos en grupos pequeños, nuestro asesor escolar también enseña lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los salones de clases, además de proporcionar clases de crianza y una variedad de talleres tanto para los padres como para el personal.

La Instrucción Individual extracurricular está disponible para los alumnos en riesgo académico con un enfoque en la lectura y la enseñanza de matemáticas. También hay apoyo académico adicional disponible para nuestros Estudiantes del inglés a través de nuestro programa de recién llegados y programas de instrucción individual para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo. Además, nuestros alumnos también tienen la oportunidad de participar en nuestro programa extracurricular “Think Together”, así como en el Programa de Intervención Identificada (TIP, por sus siglas en inglés) y en el programa de instrucción individual de Servicios de Apoyo Alternativo ofrecido por el distrito. El programa de Primaria Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se implementó en el año escolar 2016-2017 y las estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se centraron en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) llevadas a cabo en todos los centros de clases de niveles de año de Kínder de Transición-6º.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,989	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,137	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,246	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,647	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,670	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15-20	15-20	15-20

Los datos estudiantiles se revisan regularmente para monitorear el logro de los alumnos, establecer metas e identificar áreas de enfoque para oportunidades de formación profesional para los maestros y el personal de apoyo. Una vez identificadas las áreas de necesidad, nuestros maestros y personal tienen la oportunidad de participar en una variedad de talleres, conferencias y otras oportunidades de formación profesional a través de la capacitación del distrito, y la capacitación basada en el sitio que se ofrece durante las reuniones semanales del personal, después de la escuela, los fines de semana y durante los descansos. Además de la capacitación en el distrito y en el sitio escolar, nuestros maestros también tienen la oportunidad de recibir apoyo de nivel de año, y / o apoyo individual de nuestro capacitador académico. Nuestro personal también tiene la oportunidad de participar en una variedad de talleres y conferencias ofrecidos a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y muchas otras organizaciones profesionales.

Nuestros maestros han asistido al Instituto de Verano de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar el programa de primaria de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Nuestros maestros de educación física y arte también asistieron a una conferencia específica para su tema. Los maestros reciben apoyo a través de comentarios individuales del director y/o director auxiliar. El apoyo individual constante de nuestro capacitador académico está disponible para todos los maestros a través de un proceso colaborativo. Las expectativas se modelan a lo largo de las reuniones del personal y durante la formación profesional. Los maestros tienen la oportunidad de calibrar y colaborar utilizando datos. El capacitador académico proporciona apoyo de seguimiento para tratar y modelar las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para nuestros alumnos. La Formación profesional centrada en el clima y la cultura (PBIS/MTSS), las prácticas restaurativas y el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros reciben apoyo a través del Programa de Iniciación de Nuevos Maestros del Distrito y se reúnen durante todo el año. El distrito también ofrece formación profesional durante todo el año después de la escuela y los sábados relacionados con la cultura escolar.