

# Primaria Good Hope

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Primaria Good Hope
Dirección	24050 Theda Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, California 92570
Teléfono	(951) 657-5181
Director	Kathleen Rittikaidachar
Correo Electrónico	krittikaidachar@perrisesd.org
Sitio Web	www.perrisesd.org/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671996032502

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio Web	www.perrisesd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

La Escuela Primaria Good Hope es una de las ocho escuelas primarias en el Distrito Escolar Primario de Perris. La escuela está situada a las afueras de la ciudad de Perris y fue construida en 1962. La escuela Good Hope está en un horario modificado-tradicional y sirve a alumnos de preescolar a sexto grado de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un área suburbana/rural. La matrícula actual para el año escolar 2020 - 2021 es de aproximadamente 600 alumnos, compuesta por un 4% de afroamericanos, 2% de blancos y 93% de hispanos. Nuestra escuela atiende a un 56% de estudiantes de inglés y a un 79% de familias con desventajas socioeconómicas.

En Good Hope Elementary creemos que todos los alumnos pueden aprender. Por lo tanto, seguimos teniendo altas expectativas para el aprendizaje de los alumnos. Nuestro programa de instrucción se basa en los Estándares Estatales Básicos Comunes, que describen lo que los alumnos necesitan saber y aprender en cada nivel de grado específico. Enfatizamos la instrucción de alta calidad y empleamos una amplia variedad de herramientas de instrucción, estrategias y evaluaciones formativas para monitorear la instrucción, mejorar la enseñanza y finalmente lograr altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Seguimos utilizando nuestros recursos para llevar a cabo el Plan Único para el Rendimiento de los Alumnos. El propósito de este plan es mejorar el rendimiento de los alumnos y asegurar que todos los alumnos logren alcanzar los estándares académicos establecidos por el Consejo Estatal de Educación. Los maestros, el subdirector y el director continúan mejorando sus habilidades y conocimientos a través del desarrollo profesional en las áreas de contenido básico de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Lenguaje Inglés. Además, el aprendizaje socio-emocional es también un enfoque, ya que creemos que es importante que nuestros alumnos desarrollen las habilidades necesarias para manejar las emociones, establecer y mantener relaciones positivas, establecer metas, supervisar su progreso hacia el logro de sus objetivos, y en última instancia, experimentar un mayor éxito académico. Para asegurar que estamos cumpliendo con las diversas necesidades de todos los alumnos, Palms ha adoptado el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) donde alentamos y promovemos la colaboración entre los maestros, entrenadores, personal de recursos, y el personal clasificado, como un medio para establecer y mantener un equipo de alto rendimiento que se ha comprometido a garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Los padres y los miembros de la comunidad tienen una colaboración informada con la escuela. Damos la bienvenida a la participación en nuestra escuela y animamos a nuestros interesados a unirse y participar en las muchas oportunidades de participación de los padres que se ofrecen a lo largo del año. Si están interesados en un compromiso a más largo plazo, los Voluntarios de Good Hope (GHV por sus siglas en inglés), el Equipo de Acción de Participación Familiar (FIAT por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés), o nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) pueden ser de interés. Para aquellos que buscan simplemente relajarse y disfrutar del tiempo con su familia y amigos, ofrecemos una serie de actividades divertidas a lo largo del año, como las noches de lectura, matemáticas y arte en familia, así como una variedad de otros eventos y actividades que pueden ser organizadas virtualmente.

Lema de la escuela: Construyendo aprendices para la vida.

Kathleen Rittikaidachar,  
DIRECTORA

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	87
<b>1° Grado</b>	81
<b>2° Grado</b>	94
<b>3° Grado</b>	72
<b>4° Grado</b>	81
<b>5° Grado</b>	86
<b>6° Grado</b>	79
<b>Inscripción Total</b>	580

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Hispano o Latino	92.8
White	2.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
De Escasos Recursos Económicos	95.5
Estudiantes del inglés	56
Alumnos con Discapacidades	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	5.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	30	34	31	286
Sin Certificación Total	1	2	1	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 10 de septiembre de 2020

La legislación de la Ley Williams exige que haya suficientes libros de texto y material didáctico para que cada alumno, incluidos los estudiantes de inglés, los utilice en clase y se los lleve a casa. A continuación se detalla la información sobre los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación y los nombres de las editoriales, así como la información sobre la idoneidad de los libros de texto

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill WORld of Wonders (Adoptado en 2016)		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Math In Focus (Adoptado en 2015)		0
<b>Ciencias</b>	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Nuestro campus tiene más de 40 años. En general, la Escuela Primaria Good Hope está en buenas condiciones, y realizamos un mantenimiento regular y mejoramos cosas como los techos y las instalaciones y equipamientos de los baños. Hemos sustituido el revestimiento exterior de madera y muchas alfombras de las aulas. Recientemente hemos terminado de pintar el campus. Recibimos un excelente apoyo del departamento de mantenimiento del distrito para proyectos de mayor tamaño. Un equipo del distrito y el personal asignado a la escuela supervisan las instalaciones de forma continua.

Más datos sobre el estado de nuestros edificios escolares están disponibles en un suplemento en línea de este informe solicitado por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, los sistemas eléctricos, los sistemas de calefacción y ventilación, y más. El importante propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y están en buen estado. Si hay que reparar algo, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la que nos comprometemos a hacer esas reparaciones. Las directrices para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC por sus siglas en inglés) y fueron creadas por la legislación Williams. Puede consultar la herramienta de inspección de instalaciones de seis páginas utilizada para la evaluación en el sitio web de la OPSC.

Para determinar el estado de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones a inspeccionarlas. Utilizaron una encuesta, llamada Herramienta de Inspección de Instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Sobre la base de esa encuesta, hemos respondido a las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios en la fecha del informe. Desde entonces, esas condiciones pueden haber cambiado.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	Salón de clases 37: falta el azulejo en el techo
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Salón 11: falta la tapa de la toma de corriente del suelo Sala multiusos: una luz no funciona (bajo impacto)
<b>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</b>	Adecuado	Salón de clases 28: grifo suelto en el lavamanos Baño de las niñas: el inodoro no funciona
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	Parque infantil: Gran hueco alrededor del perímetro de la superficie de goma
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	N/A	34	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	10	N/A	14	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En Good Hope, creemos que hay una correlación directa entre los logros de los alumnos y la participación de los padres. El personal de la Escuela Primaria Good Hope está comprometido a colaborar con los padres y proporcionar oportunidades para la participación de los padres. Los padres son bienvenidos en la escuela, y el personal de la escuela realmente aprecia su apoyo y participación. Los padres están invitados a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, a la Casa Abierta en la primavera y a las conferencias de padres y maestros en noviembre. La Escuela Primaria Good Hope alienta la participación de los padres y de la comunidad y proporciona una amplia variedad de actividades para ese fin. La participación de los padres y de la comunidad se fomenta a través de nuestro grupo de Voluntarios de Good Hope, nuestro Equipo de Acción de Participación Familiar (FIAT por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés). Además de servir en uno de nuestros muchos comités, nuestros padres también tienen la oportunidad de participar en una variedad de opciones de formación de padres y talleres. Además, los padres son siempre bienvenidos a ser voluntarios en las aulas, y/o ayudar en la planificación y ejecución de muchos de los eventos y actividades extracurriculares que se ofrecen a lo largo del año.

Además de los comités locales, hay varios grupos y comités centrados en los padres que se ofrecen regularmente a todo el distrito, como el Comité Asesor de Inglés del Distrito (DELAC por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Afroamericano del Distrito (DAAPAC por sus siglas en inglés). Estos grupos de comités están estructurados para permitir conversaciones e interacciones de colaboración entre el personal del distrito, los padres y otros grupos interesados para dar retroalimentación y sugerencias con respecto a los programas y servicios para los alumnos.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.7	1.3	3.6	2.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	1.1	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad es un enfoque importante en la Escuela Primaria Good Hope. Nuestras políticas garantizan un campus seguro y protegido. Los supervisores del patio monitorean las actividades de los alumnos y hacen cumplir las expectativas de la escuela. Mantenemos un campus cerrado. Damos la bienvenida a los padres y tutores en el campus y requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina a través del proceso Raptor para obtener un distintivo de visitante antes de tener acceso al campus.

La Escuela Primaria Good Hope tiene un plan de seguridad que es actualizado anualmente por el comité de preparación para emergencias del plantel. Los miembros del personal son instruidos en los componentes esenciales. Todos los alumnos y el personal practican mensualmente simulacros de incendio, terremoto y/o encierro. Esto incluye simulacros de agacharse y cubrirse y de evacuación, junto con los procedimientos de encierro. Practicamos nuestro plan completo de desastre para toda la escuela dos veces al año, el último fue el 10-17-19. Mantenemos una unidad de almacenamiento accesible en el campus con los suministros necesarios para una emergencia. En el caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema de comunicación Parent Link para notificar a los padres.

La escuela primaria Good Hope tiene cámaras de video vigilancia en todo nuestro campus como un elemento de disuasión para los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a la policía local con la investigación de cualquier crimen que ocurra en el campus después de las horas de clase, haciendo que nuestra escuela sea más segura.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	4		17	6			17	5		
1	23		3		17	2	3		20	3	1	
2	22		4		24		3		22		4	
3	22	1	3		19	4			18	4		
4	26		3		30		3		27		3	
5	23		3		23	1	3		27		3	
6	22	1	4		20	1	3		25		3	
Otro**	6	1							9	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	580

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8730	1916	6814	86145
Distrito	N/A	N/A	9302	\$88,062
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-30.9	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.9	2.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La escuela Good Hope utiliza una variedad de recursos, programas y oportunidades de aprendizaje prolongado para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en riesgo académico. Los recursos que se consideran incluyen personal, materiales, formación profesional y tiempo de planificación adicional para el personal. Un capacitador académico proporciona asistencia a los maestros a través de talleres, sesiones de formación, colaboración y lecciones de demostración. Nuestro Secretario de Proyectos ayuda con todos los programas categóricos. También tenemos auxiliares de instrucción bilingües que proporcionan asistencia a los Estudiantes del inglés. También tenemos un Asesor Escolar y un Trabajador Social Pasante que trabajan con alumnos en grupos pequeños y de manera individual para enseñar habilidades sociales o proporcionar apoyo en otras áreas que lo requieran. Además de trabajar con alumnos en grupos pequeños, nuestro asesor escolar también enseña lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los salones de clases, además de proporcionar clases de crianza y una variedad de talleres tanto para los padres como para el personal.

La Instrucción Individual extracurricular está disponible para los alumnos en riesgo académico con un enfoque en la lectura y la enseñanza de matemáticas. También hay apoyo académico adicional disponible para nuestros Estudiantes del inglés a través de nuestro programa de recién llegados y programas de instrucción individual para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo. Además, nuestros alumnos también tienen la oportunidad de participar en nuestro programa extracurricular "Think Together" (Pensar juntos), así como en el Programa de Intervención Identificada (TIP, por sus siglas en inglés) y en el programa de instrucción individual de Servicios de Apoyo Alternativo ofrecido por el distrito. El programa de Primaria Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se implementó en el año escolar 2016-2017 y las estrategias de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se centraron en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) llevadas a cabo en todos los centros de clases de niveles de año de Kínder de Transición-6º.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,189	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,290	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,027	\$104,604

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,580	\$131,277
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$136,163
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$128,660
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$226,342	\$230,860
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	41.0	35.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	15-20	15-20	10-15

Los datos de los alumnos se revisan con regularidad para supervisar el rendimiento de los alumnos, establecer objetivos e identificar áreas de atención para las oportunidades de desarrollo profesional de los profesores y el personal de apoyo. Una vez que se han identificado las áreas de necesidad, nuestros maestros y personal tienen la oportunidad de participar en una variedad de talleres, conferencias y otras oportunidades de desarrollo profesional a través de la formación del distrito, y la formación en el plantel que se ofrece durante las reuniones semanales del personal, después de la escuela, los fines de semana y durante los descansos. Además de la formación del distrito y del centro, nuestros profesores también tienen la oportunidad de recibir apoyo a nivel de grado, y/o apoyo individual de nuestro entrenador académico. Nuestro personal también tiene la oportunidad de participar en una variedad de talleres y conferencias ofrecidas a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y muchas otras organizaciones profesionales.

Cada año nuestros maestros asisten a entrenamientos y talleres de Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) para mejorar las prácticas para implementar AVID en toda la escuela. Nuestros maestros de educación física y arte también tienen la oportunidad de asistir a talleres y conferencias específicas de su materia. Los profesores son apoyados a través de la retroalimentación individual del director y / o subdirector. Todos los profesores disponen de un apoyo individual constante de nuestro entrenador académico a través de un proceso colaborativo. Las expectativas se modelan a través de las reuniones del personal y durante el desarrollo profesional. Los profesores tienen la oportunidad de calibrar y colaborar utilizando la información. El entrenador académico proporciona apoyo de seguimiento para discutir y modelar las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para nuestros alumnos. El desarrollo profesional que se ofrece se centra en el clima y la cultura (PBIS/MTSS), las prácticas restaurativas y el modelo Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros son apoyados a través del Programa de Inducción de Nuevos Maestros del Distrito y se reúnen durante todo el año. El distrito también ofrece desarrollo profesional durante todo el año después de la escuela y los sábados relacionados con la cultura escolar