

# **Primaria Enchanted Hills**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Primaria Enchanted Hills
Dirección	1357 Mount Baldy
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA 92570
Teléfono	(951) 443-4790
Director	Jewel Desosa
Correo electrónico	jdesosa@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org/Domain/8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671996120547

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

La Escuela Primaria Enchanted Hills sirve a alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. Los alumnos, maestros y familias colaboran para proporcionar una atmósfera de escuela comunitaria para promover el logro académico y social. Nuestra misión es estar "Dedicados a trabajar en colaboración para asegurar que todos los alumnos estén aprendiendo a niveles altos"

La Escuela Primaria Enchanted Hills está situada en la ciudad de Perris, una comunidad quince millas al suroeste de Riverside. El distrito atrae alumnos de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un entorno suburbano/rural. La inscripción estudiantil total es de 503 conformado por 3% afroamericano, 3% blanco y 94% hispano. Nuestra escuela educa a 52% Estudiantes del Inglés y 93% de familias de bajo estrato socio-económico.

La Escuela Primaria Enchanted Hills se dedica a garantizar que todos los alumnos reciban la mejor educación posible y logren su máximo potencial académico para triunfar en una sociedad global. Desafiamos a nuestros alumnos diariamente con un currículo riguroso alineado a las Normas de Contenido de California. Enfatizamos la lectura, escritura, matemáticas, educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte y desarrollo del idioma inglés en todos los niveles de año. La dedicación de nuestros maestros y nuestras altas expectativas para nuestros alumnos producen el éxito académico en la Primaria Enchanted Hills. La Primaria Enchanted Hills está en su tercer año de la implementación del programa "AVID elementary" (AVID para Primaria).

El Plan Único para el Logro Estudiantil de la Escuela Primaria Enchanted Hills describe un plan de programa total para Mejoramiento Escolar, con metas para incrementar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y para incrementar el desempeño de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Una meta para la cultura escolar aborda la participación de los padres y la creación de un ambiente cálido y seguro para los alumnos y las familias. El personal y los padres contribuyeron recomendaciones basadas en los resultados de la encuesta escolar anual, recomendaciones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Revisión Anual de Monitoreo del Programa y resultados del Monitoreo Coordinado del Programa.

Los padres y la comunidad forman una parte importante de nuestro programa académico. Alentamos a los padres a participar en nuestras actividades, eventos y comités escolares. Todo nuestro personal anticipa trabajar con los padres y la comunidad para garantizar otro año de éxito académico.

La declaración de visión para nuestra escuela es la siguiente:

La Escuela Primaria Enchanted Hills es una comunidad de aprendizaje colaborativo, donde el personal, los padres y alumnos se comprometen a ser contribuyentes positivos a una cultura respetuosa y académica.

Nuestro personal y nuestra comunidad invierte en tomar decisiones enfocadas en los alumnos que influenciarán una enseñanza rigurosa a través de instrucción innovadora y diferenciada.

Nos dedicamos a garantizar que todos los alumnos participen activamente en el logro de metas académicas, preparándose para la universidad y convirtiéndose en ciudadanos productivos de la sociedad en un clima seguro de altas expectativas y responsabilidad.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	72
2° Grado	90
3° Grado	68
4° Grado	64
5° Grado	56
6° Grado	71
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>503</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.8
Asiático	0.4
Hispano o Latino	93.6
White	3.2
De escasos recursos económicos	93.4
Estudiantes del inglés	52.3
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	32	25	32	316
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 12 de septiembre de 2019

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt Math In Focus (Adoptado en 2015)	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)	Yes	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Enchanted Hills consta de 20 salones permanentes, tres salones permanentes del condado y seis edificios portátiles. El centro de medios, el salón multi-usos y las oficinas administrativas también se encuentran en edificios modulares.

El sitio escolar es inspeccionado habitualmente para garantizar el cumplimiento con todos los requisitos estatales. Un personal de conserjes atiende al mantenimiento regular y preventivo del sitio escolar. Limpian cada salón, los baños y las oficinas diariamente. El mantenimiento del distrito elimina el grafiti y mantiene las áreas verdes semanalmente.

Agregamos irrigación de riego por goteo a nuestras áreas verdes para ayudar a mantener la apariencia y nos encontramos en proceso de embellecer nuestras macetas al frente de la escuela.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 14 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Malo	Baño para Hombres: respiraderos de escape sucios/oxidados, 1 asiento de inodoro suelto Baño para Mujeres: 1 asiento de inodoro suelto, el botón del secador de manos está suelto K2: asiento de inodoro suelto, cordón sin protector
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	29	33	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	16	23	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	276	273	98.91	1.09	28.94
Masculinos	140	139	99.29	0.71	25.18
Femeninas	136	134	98.53	1.47	32.84
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	254	251	98.82	1.18	29.88

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	259	256	98.84	1.16	28.13
<b>Estudiantes del inglés</b>	186	184	98.92	1.08	29.35
<b>Alumnos con discapacidades</b>	32	32	100.00	0.00	6.25
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>					
<b>Indigentes</b>	11	9	81.82	18.18	33.33

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	276	273	98.91	1.09	15.75
<b>Masculinos</b>	140	138	98.57	1.43	18.12
<b>Femeninas</b>	136	135	99.26	0.74	13.33
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	254	251	98.82	1.18	15.94
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	259	256	98.84	1.16	15.63



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	186	184	98.92	1.08	14.67
Alumnos con discapacidades	32	32	100.00	0.00	3.13
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	11	9	81.82	18.18	22.22

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	14.5	11.3	8.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

En la escuela Enchanted Hills, creemos en tener una asociación con los padres con el fin de apoyar el progreso educativo de los alumnos. Fomentamos la involucración en eventos escolares, actividades familiares y en consejos de padres. Los padres son miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y son partes involucradas en el proceso de toma de decisiones. Invitamos a los padres voluntarios en el salón de clases y son bienvenidos a servir como acompañantes en excursiones. Muchos ayudan con nuestro carnaval anual, que ha demostrado ser un gran éxito. Los padres ayudan al empleado del centro de medios con las ferias del libro en el otoño y la primavera de cada año.

Todos los padres son bienvenidos y se les anima a participar en nuestras muchas actividades durante el año, como nuestras noches familiares de Matemáticas y Lectoescritura, jog-a-thon (carrera de recaudación de fondos) anual, café con el director, asambleas de bandera de los viernes, bailes familiares y talleres para padres. Continuamos reuniéndonos con nuestro Equipo de Acción de Involucración Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés) para planificar nuestros eventos "Paws for Reading", que incluyen talleres para padres sobre Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Asistencia, Lecciones Guiadas de "Second Step" y otros temas que permiten a los padres participar en la educación de sus hijos. Para participar, comuníquese con la dirección al (951) 443-4790.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.3	4.3	1.6	2.6	3.6	2.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

La Primaria Enchanted Hills es una instalación modelo, reflejando que nuestra máxima prioridad es la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos. Todo el personal, los administradores, maestros y auxiliares de supervisión supervisan el plantel para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro para todos nuestros alumnos. El plantel es un plantel cerrado, con acceso únicamente a través de la dirección; todos los invitados, visitantes y vendedores deben registrar su llegada en la dirección, donde son ingresados a través del sistema "Raptor" antes de obtener acceso al plantel.

Nuestra escuela cuenta con un Plan de Preparación en Caso de Emergencia y Desastre, el cual está alineado con el Sistema de Emergencia "Sistema Nacional para Gestión de Incidentes" (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica los procedimientos específicos para abordar incendios, inundaciones, terremotos, encierros, materiales peligrosos, organización de recuperación en caso de desastre y llevar cuenta de los estudiantes después de un desastre. Estos planes se actualizan y repasan anualmente y a lo largo del año. Además, tenemos sistemas de intrusión e incendio de tecnología de punta y habitualmente realizamos diversos simulacros de seguridad, los cuales incluyen simulacros mensuales de incendio, simulacros de terremoto, simulacros de evacuación y procedimientos de encierro para garantizar que nuestros alumnos y personal estén bien preparados para responder en caso de una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema "Illuminate Connect-Ed" para notificar a los padres.

Las cámaras de videovigilancia por todo el plantel disuaden a los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las autoridades locales con la investigación de cualquier delito que suceda en el plantel fuera del horario escolar, haciendo a nuestra escuela más segura y vigilada.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21		5		23		4		21	1	3	
1	24		3		23		4		24		3	
2	24		3		23		3		22		4	
3	24		3		23		3		18	2	2	
4	26		3		23		3		32		1	1
5	24		3		25		3		28		2	
6	21	1	3		25		3		24		3	
Otro**					11	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	503.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9,765	\$1,775	\$8,020	\$90,251
Distrito	N/A	N/A	\$8,657	\$85,627
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-7.6	5.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.6	8.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Primaria Enchanted Hills ofrece oportunidades de aprendizaje extendido a través de nuestro programa "Panda" y el Programa de Intervención Identificada. Los alumnos están invitados a participar fueron identificados usando la Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otros datos evaluativos. Otras oportunidades para la ampliación de aprendizaje son el Servicio de Tutoría para Apoyo Alternativo y el programa extracurricular "Think Together" (Pensemos Juntos). El auxiliar instructivo bilingüe trabaja con los maestros para brindar apoyo a nuestros Estudiantes del Inglés a lo largo de las áreas de contenido.

Los alumnos de quinto año pueden participar dos veces por semana por 5-6 semanas en nuestro Campamento de Salud y Acondicionamiento. El campamento ofrece la oportunidad para que los alumnos que quieran mejorar su acondicionamiento físico y prepararse para el programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a nivel de secundaria.

La capacitadora académica es una maestra certificada quien trabaja con los niveles de año o maestros individuales para planificar lecciones. Está disponible para apoyar a los maestros antes o después de clases, así como durante reuniones de colaboración por nivel de año. También brinda formación profesional local a nuestros maestros.

Los Consejeros Escolares y los Practicantes de Trabajo Social trabajan con los alumnos para aprender habilidades sociales o para brindar apoyo en otras áreas de necesidad. Se reúnen con los alumnos en grupos pequeños e individualmente. Los consejeros también trabajan con los alumnos al respecto de asistencia y comportamiento.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,989	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,137	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,246	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,647	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,670	\$224,581
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10-15	10-15	10-15

La formación profesional se centra en las áreas de enfoque escolar, que se seleccionan en función de los datos de logros estudiantiles estatales y del distrito. Los temas de formación profesional se eligen para apoyar la primera mejor instrucción y las necesidades de nuestra población estudiantil. Los temas incluyen instrucción de Cultura y Clima, Normas de Artes Lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés) de California, Estrategia de Lectura Minuciosa, Escritura y Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El Centro de Formación del Personal de la Oficina del Distrito también ofrece capacitación para maestros. Los maestros y el personal de apoyo han asistido a capacitaciones para Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional / Cultura y Entorno a través del Árbol de Soluciones.

El personal escolar se reúne para formación profesional semanalmente en días escolares modificados, los cuales permiten una hora para capacitación del personal y tiempo de planificación para revisar el progreso estudiantil y planificar la instrucción. Se está logrando formación profesional adicional a través de talleres escolares, tiempo libre para conferencias y asesoría individual. Los maestros en necesidad de apoyo adicional se reúnen habitualmente con la Capacitadora Académica o los administradores. Todo el personal docente recibe la oportunidad para colaboración y tiempo para planificación de lecciones relacionado a las Normas de California y las Unidades de Estudio de nuestro distrito. Durante este tiempo, están bajo la orientación de nuestro Capacitador Académico y los administradores escolares.