

Escuela Primaria Enchanted Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|----------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Enchanted Hills |
| Dirección | 1357 Mount Baldy |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Perris, CA 92570 |
| Teléfono | (951) 443-4790 |
| Director | Jewel Desosa |
| Correo Electrónico | jdesosa@perrisesd.org |
| Sitio Web | www.perrisesd.org/Domain/8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33671996120547 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|-------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Primario de Perris |
| Teléfono | (951) 657-3118 |
| Superintendente | Jean Marie Frey |
| Correo Electrónico | ksolorzano@perrisesd.org |
| Sitio Web | www.perrisesd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Enchanted Hills sirve a alumnos de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. Los alumnos, maestros y familias colaboran para proporcionar una atmósfera de escuela comunitaria para promover el logro académico y social. Nuestra misión es estar "Dedicados a trabajar en colaboración para asegurar que todos los alumnos estén aprendiendo a niveles altos"

La Escuela Primaria Enchanted Hills está situada en la ciudad de Perris, una comunidad quince millas al suroeste de Riverside. El distrito atrae alumnos de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un entorno suburbano/rural. La inscripción estudiantil total es de 503 conformado por 3% afroamericano, 3% blanco y 94% hispano. Nuestra escuela educa a 52% Estudiantes del Inglés y 93% de familias de bajo estrato socio-económico.

La Escuela Primaria Enchanted Hills se dedica a garantizar que todos los alumnos reciban la mejor educación posible y logren su máximo potencial académico para triunfar en una sociedad global. Desafiamos a nuestros alumnos diariamente con un currículo riguroso alineado a las Normas de Contenido de California. Enfatizamos la lectura, escritura, matemáticas, educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte y desarrollo del idioma inglés en todos los niveles de grado. La dedicación de nuestros maestros y nuestras altas expectativas para nuestros alumnos producen el éxito académico en la Primaria Enchanted Hills. La Primaria Enchanted Hills está en su tercer año de la implementación del programa "Primaria AVID" Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

El Plan Único para el Logro Estudiantil de la Escuela Primaria Enchanted Hills describe un programa total para Mejoramiento Escolar, con metas para incrementar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y para incrementar el desempeño de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Una meta cultural de la escuela aborda la participación de los padres y la creación de un ambiente positivo y seguro para los alumnos y las familias. El personal y los padres dieron recomendaciones basadas en los resultados de la encuesta escolar anual, y en las recomendaciones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Revisión Anual de Monitoreo del Programa y resultados del Monitoreo Coordinado del Programa.

Los padres y la comunidad forman una parte importante de nuestro programa académico. Alentamos a los padres a participar en nuestras actividades, eventos y comités escolares. Todo nuestro personal busca trabajar con los padres y la comunidad para asegurar otro año de éxito académico.

La declaración de visión para nuestra escuela es la siguiente:

La Escuela Primaria Enchanted Hills es una comunidad de aprendizaje colaborativo, donde el personal, los padres y alumnos se comprometen a ser contribuyentes positivos a una cultura respetuosa y académica.

Nuestro personal y nuestra comunidad se esfuerzan por tomar decisiones centradas en el alumno que influyan en una enseñanza rigurosa mediante una instrucción innovadora y diferenciada.

Nos dedicamos a asegurar que todos los alumnos participen activamente en alcanzar los objetivos académicos, preparándose para la universidad y convirtiéndose en ciudadanos productivos de la sociedad en un ambiente seguro y de altas expectativas y responsabilidad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 83 |
| 1° Grado | 65 |
| 2° Grado | 71 |
| 3° Grado | 84 |
| 4° Grado | 67 |
| 5° Grado | 58 |
| 6° Grado | 54 |
| Inscripción Total | 482 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 3.1 |
| Asiático | 0.6 |
| Hispano o Latino | 92.9 |
| White | 3.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 92.5 |
| Estudiantes del inglés | 51.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.2 |
| Indigentes | 8.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 25 | 32 | 28 | 286 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10 de septiembre de 2020

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016) | | 0 |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt Math In Focus (Adoptado en 2015) | | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Ciencias | Harcourt California Science (Adoptado en 2007) | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006) | | 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria Enchanted Hills consta de 20 salones permanentes, tres salones permanentes del condado y seis edificios portátiles. El centro de medios, el salón multi-usos y las oficinas administrativas también se encuentran en edificios modulares.

El sitio escolar es inspeccionado habitualmente para garantizar el cumplimiento con todos los requisitos estatales. Un personal de conserjes atiende al mantenimiento regular y preventivo del sitio escolar. Limpian cada salón, los baños y las oficinas diariamente. El mantenimiento del distrito elimina el grafiti y mantiene las áreas verdes semanalmente.

Agregamos irrigación de riego por goteo a nuestras áreas verdes para ayudar a mantener la apariencia y nos encontramos en proceso de embellecer nuestras macetas al frente de la escuela.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de octubre de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Aula 14: plafón manchado Aula 9: pequeña mancha en plafón |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | Aula 16: 2 bombillas fundidas (bajo impacto) Salón multiusos: no funcionan cuatro bombillas (bajo impacto), y la toma del piso necesita una cubierta |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | Baño de las niñas: el inodoro no funciona |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 29 | N/A | 34 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 16 | N/A | 24 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 6 | N/A | 14 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En Enchanted Hills, creemos en tener una colaboración con los padres para apoyar el progreso educativo de los alumnos. Alentamos la participación en eventos escolares, actividades familiares y en comités de padres. Los padres son miembros de nuestro Consejo Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y son partes interesadas en el proceso de toma de decisiones. Invitamos a los padres voluntarios a que ayuden en los proyectos del aula y de la escuela.

Todos los padres son bienvenidos y se les anima a participar en nuestras numerosas actividades durante el año, como nuestras noches familiares de matemáticas y alfabetización, la recaudación anual de fondos "Jog-a-thon" (Trota-ton), el café con el director, las asambleas de banderas de los viernes, los bailes familiares y los talleres para padres. Seguimos reuniéndonos con nuestro Equipo de Acción de Participación Familiar (FIAT por sus siglas en inglés) para planificar nuestros eventos "Paws for Reading" (Garras para leer), que incluyen talleres para padres sobre el Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Asistencia, lecciones de Orientación "Second Step" (Segundo Paso) y otros temas que permiten a los padres participar en la educación de sus hijos. Para participar, por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela en (951) 443-4790.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 4.3 | 1.6 | 3.6 | 2.1 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 2.1 | 1.1 | 2.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela primaria Enchanted Hills es un plantel modelo, que refleja que nuestra mayor prioridad es la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos. Todo el personal del sitio, los administradores, los maestros, y los ayudantes de supervisión monitorean el campus, para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros alumnos. El campus es un campus cerrado, con acceso sólo a través del área de recepción de la oficina principal; todos los invitados, visitantes y vendedores deben reportarse en la oficina principal, donde se registran a través del sistema Raptor antes de tener acceso al campus.

Nuestra escuela tiene un Plan de Preparación para Emergencias y Desastres que se alinea con el Sistema de Emergencia "Sistema Nacional para Gestión de Incidentes" (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica los procedimientos para hacer frente a incendios, inundaciones, terremotos, cierres forzosos, materiales peligrosos, organización de la recuperación en caso de desastre y responsabilidad de los alumnos después de un desastre. Estos planes se actualizan y revisan anualmente y a lo largo del año. Además, contamos con sistemas de alarma de intrusión y de incendios de última generación y realizamos habitualmente diversos simulacros de seguridad, para garantizar que nuestros alumnos y el personal estén bien preparados para responder en caso de emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro centro utiliza el sistema Illuminate Connect-Ed para notificar a los padres.

Las cámaras de videovigilancia de nuestro campus son un elemento disuasorio para los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las fuerzas del orden locales en la investigación de cualquier delito que se produzca en el campus después del horario escolar, haciendo que nuestra escuela sea más segura.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio de Clase | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 23 | | 4 | | 21 | 1 | 3 | | 21 | 1 | 3 | |
| 1 | 23 | | 4 | | 24 | | 3 | | 22 | 1 | 2 | |
| 2 | 23 | | 3 | | 22 | | 4 | | 24 | | 3 | |
| 3 | 23 | | 3 | | 18 | 2 | 2 | | 20 | 3 | 1 | |
| 4 | 23 | | 3 | | 32 | | 1 | 1 | 31 | | 1 | |
| 5 | 25 | | 3 | | 28 | | 2 | | 29 | | 2 | |
| 6 | 25 | | 3 | | 24 | | 3 | | 27 | | 2 | |
| Otro** | 11 | 1 | | | | | | | 11 | 1 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 482 |

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | |

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|--|---|
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | 9223 | 1649 | 7575 | 95144 |
| Distrito | N/A | N/A | 9302 | \$88,062 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | -20.5 | 7.7 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$84,183 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -2.3 | 12.2 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Enchanted Hills ofrece oportunidades de aprendizaje extendido a través de nuestro Programa de Intervención después de la escuela y el Programa de Intervención Dirigida. Los alumnos invitados a participar fueron identificados utilizando la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otros datos de evaluación. Otras oportunidades de aprendizaje extendido son el Servicio de Tutoría de Apoyo Alternativo y la programación extraescolar Think Together (Pensemos Juntos). Los ayudantes de instrucción bilingüe trabajan con los maestros para proporcionar apoyo a nuestros estudiantes de inglés en todas las áreas de contenido.

Los alumnos de quinto grado pueden participar en nuestro Campamento de Salud y Fitness dos veces a la semana durante 5-6 semanas. Este campamento ofrece una oportunidad para los alumnos que quieren mejorar su estado físico y prepararse para el programa de educación física en la escuela secundaria.

La entrenadora académica es una profesora certificada que trabaja con los niveles de grado o con profesores individuales para planificar las lecciones. Está disponible para apoyar a los maestros antes o después de la escuela, así como durante las reuniones de colaboración de nivel de grado. También proporciona desarrollo profesional para nuestros profesores.

Los consejeros escolares y los trabajadores sociales en prácticas trabajan con los alumnos para que aprendan habilidades sociales o proporcionan apoyo en otras áreas de necesidad. Se reúnen con los alumnos tanto en pequeños grupos como de forma individual. Los consejeros también trabajan con alumnos con problemas de asistencia y comportamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------|-----------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,189 | \$51,004 |

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|---------------------------|--|
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$88,290 | \$82,919 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$114,027 | \$104,604 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$130,580 | \$131,277 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$136,163 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$128,660 |
| Sueldo del Superintendente | \$226,342 | \$230,860 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 41.0 | 35.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.0 | 5.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 10-15 | 10-15 | 10-15 |

El desarrollo profesional se centra en las áreas de enfoque de la escuela, que se seleccionan en base a los datos de rendimiento de los alumnos del estado y del distrito. Los temas de desarrollo profesional se eligen para apoyar la mejor instrucción y las necesidades de nuestra población de alumnos. Los temas incluyen la instrucción de la cultura y el clima, Normas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de California, Estrategia de Lectura Minuciosa, Escritura, el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la tecnología y la instrucción en grupos pequeños. El Centro de Desarrollo del Personal de la Oficina del Distrito también ofrece capacitación para los maestros. Los maestros y el personal de apoyo han asistido a entrenamientos para los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional / Cultura y Entorno a través del Árbol de Soluciones.

El personal de la escuela se reúne para el desarrollo profesional en días escolares modificados semanalmente, lo que permite una hora de formación del personal y tiempo de planificación para revisar el progreso de los alumnos y planificar la instrucción. El desarrollo profesional adicional se logra a través de talleres después de la escuela, conferencias y la tutoría individual. Los profesores que necesitan apoyo adicional se reúnen regularmente con el entrenador académico o los administradores. Todo el personal docente tiene la oportunidad de colaborar y planificar sus lecciones en relación con los estándares de California y las unidades de estudio del distrito. Durante este tiempo, ellos están bajo la guía de nuestro Entrenador Académico y los administradores del sitio