

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primarias de Perris

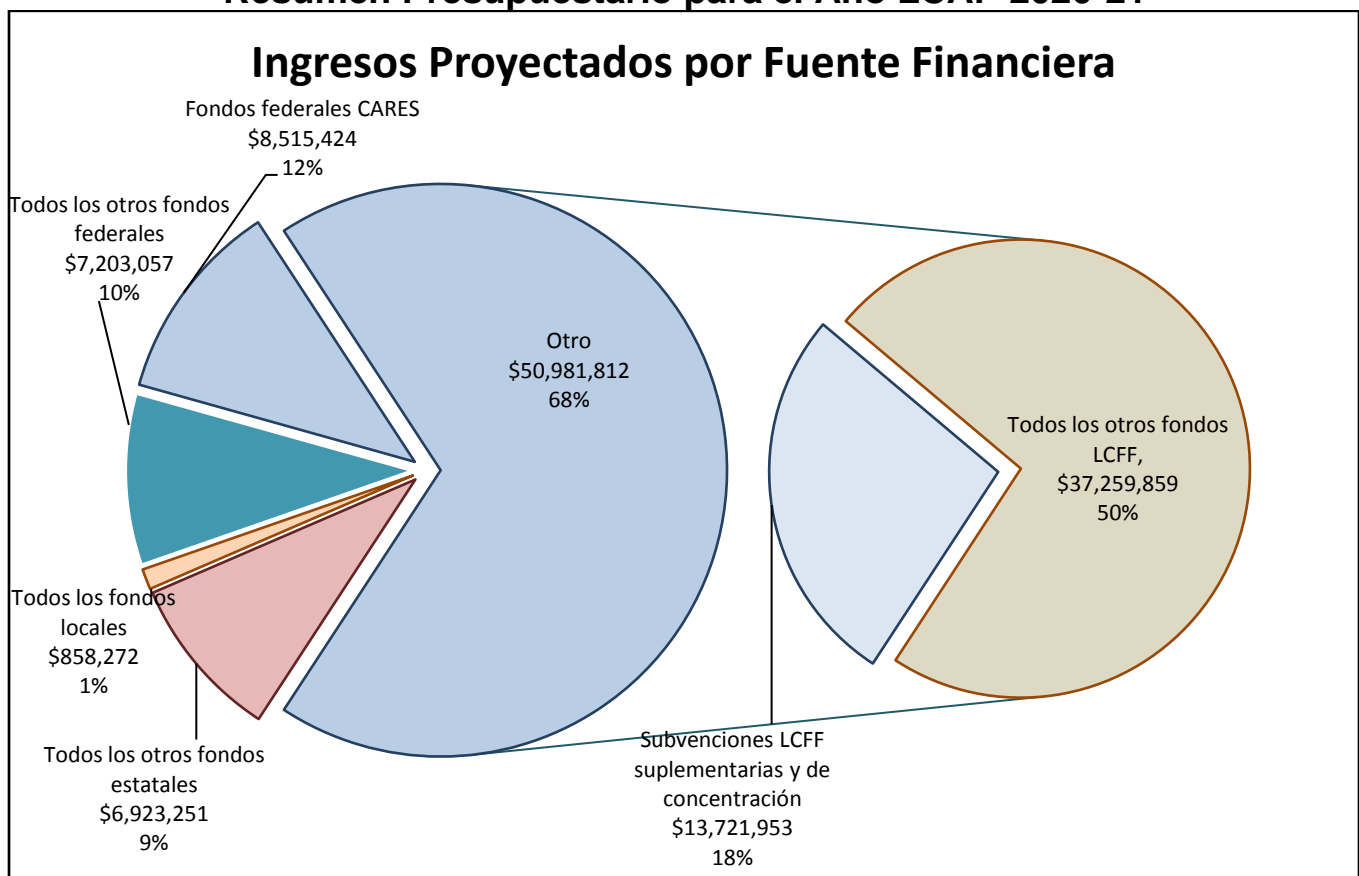
Código CDS: 33-67199

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP): 2020-21

Información de contacto del LEA: Dr. Jason Angle, Superintendente Adjunto de Servicios Adjuntos

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2020-21

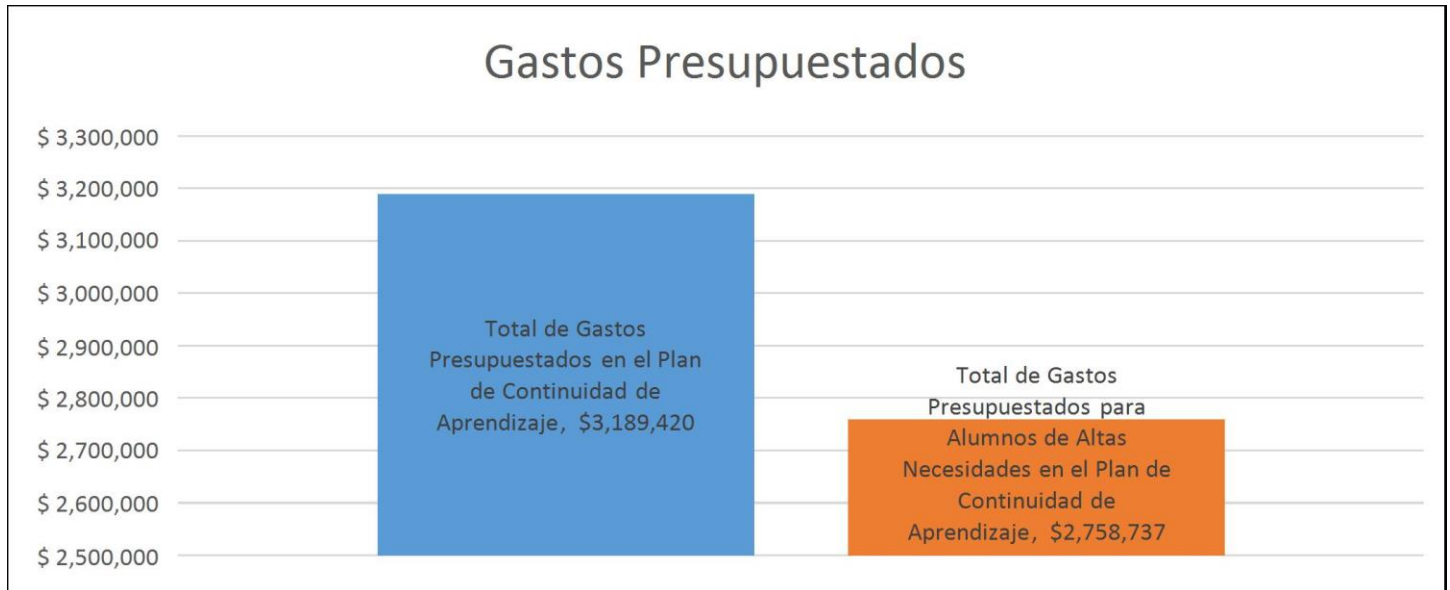


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primarias de Perris espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primarias de Perris es \$74,481,816, del cual \$50,981,812 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$6,923,251 son otros fondos estatales, \$858,272 son fondos locales y \$15,718,481 son fondos federales. Del \$15,718,481 en fondos federales, \$8,515,424 son fondos federales de la ley CARES Del \$50,981,812 en Fondos LCFF, \$13,721,953 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Para el ciclo escolar 2020-2021 los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje (Plan de Continuidad de Aprendizaje). El Plan de Continuidad de Aprendizaje reemplaza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2020-21 y ofrece a los distritos escolares la oportunidad de describir cómo están planeando proporcionar una educación de alta calidad, apoyo social-emocional, así como nutrición a sus alumnos durante la pandemia COVID-19.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar de Primarias de Perris planea gastar para las acciones planeadas y servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para 2020-2021 y cuanto del total está vinculado a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades.

El Distrito Escolar de Primarias de Perris planea gastar \$74,136,414 para el ciclo escolar 2020-21. De esa cantidad, \$3,189,420 está vinculado a acciones/servicios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y \$70,946,994 no está incluido en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje serán utilizados para lo siguiente:

Los gastos no incluidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje incluye presupuestos de departamento y escolares, contribuciones de mantenimiento referido y educación especial, costos operativos diarios que incluyen los gastos de suministros, mantenimiento y cuidado, y de personal de apoyo administrativo.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje para el Ciclo Escolar 2020-2021

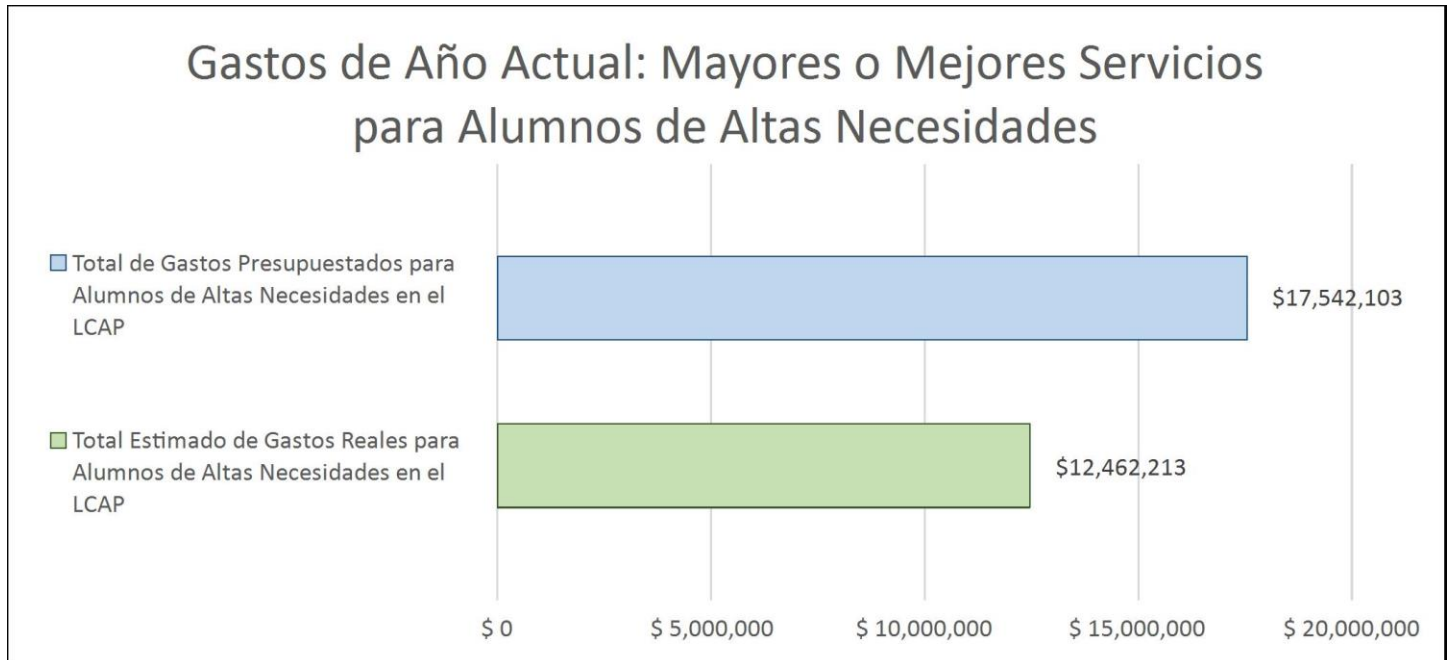
En 2020-21, el Distrito Escolar de Primarias de Perris está proyectando que recibirá \$13,721,953 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar de Primarias de Perris debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el Plan de Continuidad de Aprendizaje. El Distrito Escolar de Primarias de Perris planea gastar \$2,758,737 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el Plan de Continuidad de Aprendizaje.

Además de las acciones identificadas en el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar de Primarias de Perris continúa usando este financiamiento para actividades

como la contratación y retención de personal y maestros altamente calificados, incluyendo a los maestros de arte y de educación física (PE, por sus siglas en inglés); para ofrecer el apoyo educativo de auxiliares bilingües dirigidos a alumnos identificados como Estudiantes de Inglés en las escuelas y continuar proporcionando el programa de Instrucción Adicional de Inglés para la Comunidad; y para asignar fondos a las escuelas de acuerdo con la cuenta de alumnos EL, alumnos de familias con bajos ingresos, y alumnos de crianza temporal para atender sus necesidades. Además, se implementa el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas del distrito. Para apoyar la implementación de un sistema de apoyos de múltiples niveles para los alumnos, se contrataron orientadores escolares en todas las escuelas y han desarrollado un programa integral de orientación. Continuar con la implementación y expansión de un programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas del distrito tienen perfiles demográficos similares, con una alta presencia de alumnos de familias con bajos ingresos y estudiantes de inglés, por ello, los fondos se gastarán a nivel de distrito para apoyar a todas las escuelas de una forma equitativa.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primarias de Perris presupuestó en el LCAP del 2019-20 para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que el Distrito Escolar de Primarias de Perris verdaderamente gastó en acciones y servicios que contribuyeron a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar 2019-20.

En 2019-20, el Distrito Escolar de Primarias de Perris presupuestó en su LCAP \$17,542,103 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primarias de Perris en verdad gastó \$12,462,213 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2019-20.

El Distrito Escolar de Primarias de Perris (PESD, por sus siglas en inglés) iba según lo previsto en la implementación de acciones y servicios, tal y como se define en el plan LCAP cuando la pandemia causó

un paro en determinados gastos. Al seguir se presentan algunos de los gastos que estaban planeados pero que no se ejecutaron debido al cierre del distrito causado por la pandemia:

Al seguir se detallan las sesiones de formación profesional que estaban programadas para el periodo de marzo a junio y que al final no se pudieron hacer:

- Formación profesional sobre las normas esenciales (2 fechas de horas extra para capacitación de maestros que incluían el costo asociado al pago de este trabajo extra).
- Formación sobre Clima y Cultura Escolar impartida por Solution Tree: Anthony Muhammad (tres sesiones de trabajo extra para capacitación de maestros que incluían el costo asociado al pago de este trabajo extra).
- Formación sobre las Prácticas Restaurativas (costos de trabajo extra de maestros por un día).
- Formación profesional sobre inmersión bilingüe (formación profesional y costo de horas extra de maestros de inmersión bilingüe y auxiliares de instrucción).

Al seguir se detallan actividades que estaban programadas para el periodo de marzo a junio y que al final no se pudieron hacer debido al cierre del distrito:

- Se cancelaron las sesiones mensuales de participación familiar programadas para los meses de marzo a junio debido al cierre del distrito y con ello se redujeron los gastos para esta acción.
- Las sesiones de participación familiar del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) programadas para los meses de marzo a junio fueron canceladas debido al cierre del distrito y con ello se redujeron los gastos para esta acción.
- El presupuesto del programa de Instrucción Comunitaria en Inglés (CBET, por sus siglas en inglés) no se gastó completamente. Las sesiones se impartían según lo programado en el calendario pero las clases se cancelaron de marzo a junio debido al cierre.
- La evaluación GATE programada para el mes de mayo se aplazó hasta el año escolar 2020-21 disminuyendo los gastos de esta acción.
- El campamento de enriquecimiento STEAM (siglas en inglés de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas") no se celebró durante el período programado regularmente. En su lugar, durante la siguiente ventana programada, se implementó y ofreció un Programa de Intervención Focalizada en el mes de julio y los gastos de materiales, suministros, licencias y horas extra se pagaron con fondos COVID.
- El Enriquecimiento de Inmersión Bilingüe tiene lugar dentro del campamento STEAM. No se pudo hacer y en su lugar se ofreció una intervención a los alumnos que participan en el programa de Inmersión Bilingüe (DLI). Se usaron fondos COVID para pagar el currículo y los gastos de horas extra del personal.
- Un puesto de instrucción bilingüe quedó vacante y no se cubrió durante el periodo de marzo a junio y, por lo tanto, esto significó una bajada en la cantidad de dinero gastada comparado con la cantidad presupuestada.
- Las Conferencias de Maestros del Instituto de Verano AVID programadas para el periodo de julio a agosto no se celebraron como se había planeado. La Conferencia del Instituto de Verano AVID requiere el pago de los costes de matriculación AVID, y los gastos de hotel, kilometraje y de comidas por tres días. Debido a la pandemia, la mayoría de los maestros no asistieron a la conferencia con el objetivo de reducir este gasto. Una pequeña parte de los maestros asistió a la conferencia en línea y, por lo tanto, solo se tuvieron que cubrir los costos de matriculación de estos maestros.
- Las asignaciones de empleados de medios no se gastaron por completo debido a los cierres de las escuelas distrito. Los empleados de medios estaban según lo previsto para hacer pedidos a mediados de mayo.
- Algunas acciones integradas dentro del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles se cancelaron debido a la pandemia y, por lo tanto, no se gastó todo el presupuesto.

- Los presupuestos discrecionales de las escuelas no se gastaron por completo debido al cierre escolar.
- Las asignaciones escolares para proporcionar servicios adicionales a los alumnos de familias con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no se gastaron por completo debido al cierre del distrito.
- Las asignaciones escolares para proporcionar servicios adicionales a los estudiantes de inglés no se gastaron completamente debido al cierre del distrito.
- La prueba piloto del nuevo currículo de ciencias adoptado estaba en progreso cuando el distrito cerró, por lo tanto, no se compró el currículo de ciencias para reducir el gasto de esta acción.
- Hubo una reducción en los gastos del servicio de autobús debido al cierre del distrito y esto disminuyó los gastos para esta acción.
- Quedó vacante un puesto de Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Educación Especial, pero el distrito no pudo cubrir el puesto debido a los cierres del distrito, lo que redujo el gasto salarial de esta acción.
- El puesto de Coordinador de Servicios Estudiantiles estuvo suspendido durante el cierre del distrito, disminuyendo así el gasto salarial de esta acción.