

# Escuela Primaria Sky View

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Sky View
<b>Dirección</b>	625 Mildred Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Perris, CA 92571
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-4214
<b>Director/a</b>	Catalina Chrest
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cchrest@perrisesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.perrisesd.org/Domain/15">https://www.perrisesd.org/Domain/15</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	336671990110585

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.perrisesd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

Anualmente se emite un Informe de Responsabilidad Escolar para cada escuela en el Estado de California, el cual ofrece una visión general de las condiciones seleccionadas relacionadas con la escuela, sus recursos, sus logros y las áreas en las que puede ser necesario mejorar.

A medida que revise el informe de la Escuela Primaria Sky View, será evidente que nuestra escuela está dedicada a atender las necesidades de TODOS nuestros alumnos. La misión de nuestra escuela es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro con respeto a la diversidad y una instrucción equilibrada y rigurosa. La Escuela Primaria Sky View, en colaboración con nuestra comunidad, inspirará a los alumnos para alcanzar su potencial académico y convertirse en ciudadanos globales productivos.

A través de nuestra visión, "Desarrollamos unos alumnos estudiosos, el carácter y creamos las oportunidades para lograr un potencial ilimitado", que la Escuela Primaria Sky View ofrece a los alumnos la oportunidad de ser parte de nuestro Programa de Inmersión Bilingüe. Este programa está dedicado a promover el bilingüismo entre los alumnos de Kinder a 6º grado. El programa de Inmersión Bilingüe transforma a nuestros alumnos en pensadores críticos, culturalmente sensibles y que tienen la capacidad de tener un impacto positivo en la comunidad local y global.

Los maestros y el personal de la Primaria Sky View creen en poner a los alumnos primero y continúan dedicándose a la profesión al modelar las expectativas necesarias para desarrollar alumnos estudiosos y su carácter para los desafíos del mañana. Nuestros alumnos seguirán creciendo académica y socialmente gracias a la instrucción relevante, rigurosa y basada en normas impartida por nuestros instructores. Trabajando en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, los equipos de cada grado proporcionan una implementación efectiva de la instrucción centrada en alumnos y en sus necesidades académicas y socioemocionales. Nuestros maestros trabajan colaborativamente para planear una instrucción basada en normas que se orienta a partir del análisis de datos para proporcionar las prácticas docentes más efectivas para nuestros alumnos. Al hacerlo, nuestros maestros altamente calificados vincularán el aprendizaje integral con la preparación universitaria y profesional. En resumen, creemos en unos altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Las metas de la Escuela Primaria Sky View incluyen:

## Panorama Escolar para 2021-22

1. Mejorar el desempeño y rendimiento académico de todos los alumnos.
2. Incrementar el compromiso y la participación académica de todos los alumnos en los programas escolares.
3. Mejorar el entorno y las condicionales escolares que apoyan la civildad y las contribuciones positivas.
4. Promover una cultura escolar donde se valore el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la multiculturalidad.
5. Incrementar las tasas de éxito personal y facilitar que cada alumno alcance su máximo potencial, a nivel académico y socioemocional.

Cuando visite nuestro plantel podrá observar la tecnología más novedosa para mejorar la instrucción impartida, y a los alumnos participando en una amplia gama de oportunidades educativas que apoyan su experiencia de primaria. Alentamos a todos los padres a mantenerse activos en la educación de su(s) hijo(s) dando de su tiempo, uniéndose a un grupo de padres de la Primaria Sky View y asistiendo a eventos escolares. ¡Juntos, marcaremos una diferencia positiva en la vida de Cada Alumno, Cada Día!

Las oportunidades de participación para los padres incluyen:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Voluntario en el Salón/la Dirección
- Supervisor Voluntario
- Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés)
- Día de la Universidad y la Carrera
- Campaña "Attendance/Kindness Counts" (La Asistencia/Bondad Cuenta)
- Talleres para padres: Noche de Inmersión Bilingüe, Noche de Lectura, Noche de Matemáticas, y Noche de Ciencia.
- "Friday Flag"
- Asambleas de entrega de premios
- Talleres de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para Padres

La riqueza de experiencias disponibles en la comunidad es un recurso utilizado por la Escuela Primaria Sky View para enriquecer los programas educativos. Para participar en cualquiera de las oportunidades mencionadas, por favor comuníquese con la dirección; el reglamento para voluntarios está disponible en el sitio web de la escuela.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
<b>Kínder</b>	114
<b>1° Grado</b>	118
<b>2° Grado</b>	99
<b>3° Grado</b>	94
<b>4° Grado</b>	85
<b>5° Grado</b>	90
<b>6° Grado</b>	76
<b>Inscripción Total</b>	676

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.6
Afroamericano	9.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	84.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	1.8
Estudiantes del Inglés	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2.5
Indigentes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	84.3
Alumnos con Discapacidades	10.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
<b>Ciencias</b>	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Sky View fue construida en 2006. Contamos con un conserje diurno y dos conserjes vespertinos, quienes dan mantenimiento a nuestras instalaciones y mantienen a nuestro sitio escolar limpio. Durante el aprendizaje presencial, cada salón es limpiado y aspirado diariamente y cada baño se limpia diariamente. Nuestros conserjes realizan mantenimiento y reparaciones de rutina y nuestro personal distrital de mantenimiento mantiene las áreas verdes y realizan reparaciones mayores en un horario semanal regular. El pavimento en el patio de juego fue pintado recientemente con líneas para juegos. También se repintaron las líneas en el pavimento al frente de la escuela. Hay 38 salones de clase.

Hay más información sobre la condición de nuestros edificios escolares disponible en un suplemento en línea, requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo en el cual nos comprometemos a realizar tales reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un sondeo, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 207: pequeñas manchas en panel de techo, panel de techo suelto.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 207: enchufe colgando de la caja de conexión.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Zona de Juegos: brechas grandes alrededor del perímetro de la superficie de goma.

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:



1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	337	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	148	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	34	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	282	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	131	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	267	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	337	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	148	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	34	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	282	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	131	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	267	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje No Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	339	334	99%	1%	22%
<b>Femeninas</b>	151	151	100%	0%	30%
<b>Masculinos</b>	185	183	99%	1%	15%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	100%
<b>Asiáticos</b>	5	5	100%	0%	60%
<b>Afroamericanos</b>	32	31	99%	1%	6%
<b>Filipinos</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	281	280	99%	1%	22%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	4	100%	0%	50%
<b>Blancos</b>	8	8	100%	0%	38%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	130	130	100%	0%	18%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	4	100%	0%	0%
<b>Indigentes</b>	13	13	100%	0%	15%
<b>Militares</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	284	282	99%	1%	21%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	56	100%	0%	11%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje No Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	339	336	99%	1%	11%
<b>Femeninas</b>	151	151	100%	0%	14%
<b>Masculinos</b>	185	185	100%	0%	9%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	5	5	100%	0%	60%
<b>Afroamericanos</b>	32	32	100%	0%	3%
<b>Filipinos</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	281	281	100%	0%	11%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	4	100%	0%	50%
<b>Blancos</b>	8	8	100%	0%	12%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	130	130	100%	0%	12%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	4	4	100%	0%	25%
<b>Indigentes</b>	13	13	100%	0%	8%
<b>Militares</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	284	284	100%	0%	12%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	56	100%	0%	7%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	89	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	39	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	50	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	71	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los logros y el éxito de los alumnos se basan en una firme asociación entre la escuela y la comunidad. La Primaria Sky View proporcionó muchas oportunidades para interacciones entre alumnos/familia/la comunidad con una agenda llena de actividades. La web de la Primaria Sky View, la marquesina y la comunicación continuada con las familias destacan muchas de las colaboraciones de la escuela. La Escuela Primaria Sky View alienta la participación de los padres y la comunidad y brinda una amplia gama de actividades de participación.

Las siguientes son las oportunidades para la Participación de los Padres:

1. Padres, como miembros del Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés), enriquecerán la calidad de nuestro clima escolar. FIAT apoya iniciativas tales como el Día Familiar de Lectura, la Semana del Listón Rojo, días de espíritu escolar, asambleas, apoyo a maestros/clases, excursiones, reconocimientos e incentivos a nivel escolar.
2. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), conformado por padres y personal, trabaja colaborativamente con el resto del personal para determinar la mejor forma de utilizar fondos categóricos para ofrecer materiales, programas adicionales y formación al personal para nuestro programa básico.
3. Nuestro Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres de Estudiantes del Inglés. Ellos colaboran con el personal para garantizar que seamos sensibles y entendamos las necesidades de los Estudiantes del Inglés.
4. Nuestro programa de Inmersión Bilingüe trabaja estrechamente con padres y depende de la participación de los padres y de las familias para desarrollar la conexión entre la escuela y las casas, centrada en las habilidades y experiencias culturales y lingüísticas. Los padres y las familias son clave para el desarrollo del idioma. En colaboración con nuestros maestros, el apoyo de los padres y las familias promueve la sostenibilidad del desarrollo del idioma al ayudar a reforzar los contenidos aprendidos en el salón y al practicarlos en casa.



## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

5. También solicitamos la ayuda de los padres con actividades de participación familiar, incluyendo las Noches Familiares de Lectura, Matemáticas y Ciencia. Todos los padres son alentados a asistir a la Noche de Regreso a Clases/reunión Anual Título I en el otoño, Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en noviembre. Los padres del salón y voluntarios del salón son bienvenidos. ¡Siempre necesitamos voluntarios para la escuela!

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	708	690	114	16.5
Femeninas	327	315	49	15.6
Masculinos	381	375	65	17.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	4	4	0	0.0
Afroamericanos	66	64	20	31.3
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	595	587	88	15.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	1	20.0
Blancos	15	12	1	8.3
Estudiantes del Inglés	263	259	37	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	23	16	1	6.3
Indigentes	17	17	4	23.5
De Escasos Recursos Económicos	597	581	102	17.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	74	16	21.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.87	0.00	2.07	0.02	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.42	0.96	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El personal de la Escuela Primaria Sky View trabaja con el personal de la Oficina del Distrito para desarrollar un plan de seguridad en el sitio y un plan de preparación para emergencias, estableciendo procedimientos para responder a una amplia variedad de situaciones. Los alumnos y el personal practican mensualmente los procedimientos de emergencia y los planes de emergencia se repasan en las reuniones del personal. Nuestro sitio escolar tiene varios representantes que participan en el Consejo de Preparación para Desastres del Distrito. Los individuos involucrados incluyen maestros, administradores y otros miembros del personal escolar. Fuera de este grupo, el subdirector sirve como miembro líder del personal que asegura que todos los procedimientos de seguridad estén vigentes y actualizados. Esta persona asiste a las reuniones del distrito y trae información valiosa a todo el personal. Nuestro personal de mantenimiento y el personal de mantenimiento del distrito inspeccionan frecuentemente nuestro sitio escolar por motivos de seguridad y programan "controles de seguridad" semanales. Los miembros del personal y los ayudantes de supervisión del patio vigilan a los niños cuando están fuera del salón.

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye información sobre delitos, procedimientos de seguridad escolar y conforme a las leyes, que incluyen: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje, y (9) las expectativas y los procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para el público en la dirección. Juntos, los maestros y la administración repasan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el patio de juego. El personal de la escuela ha establecido una cultura de intervenciones y apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés - y sistema de apoyos de múltiples niveles, MTSS, por sus siglas en inglés) que abarca cuatro expectativas universales: R.I.S.E (Respetar todos, Inspirar Otros, Mostrar Amabilidad, e Involucrar en el Aprendizaje). Los alumnos aprenden explícitamente habilidades para ayudarlos a ser respetuosos, inspiradores, amables y aprendices en todas las áreas de la vida escolar. Tenemos un plantel cerrado que está totalmente vallado. Los visitantes deben entrar y salir de la escuela por la puerta principal. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección, donde reciben un gafete de visitante / voluntario para usar durante su estancia, el cual describe el propósito de la visita e identifica la zona del plantel que visitarán. Cuando se realiza una solicitud para sacar a un niño de la escuela por el día, el adulto que solicita debe estar en la tarjeta de contacto en caso de emergencia y mostrar una identificación antes de que el niño sea retirado del salón de clases. Todos los visitantes de la Escuela Primaria Sky View deben registrarse en la dirección y llevar una etiqueta con el nombre del visitante. El personal de la dirección y los ayudantes de supervisión hacen cumplir este sistema a diario para garantizar que todos los visitantes se hayan registrado con el personal de la dirección. Nuestra escuela tiene un plan de seguridad escolar y preparación para desastres con procedimientos explícitos para manejar situaciones de emergencia. Realizamos simulacros mensuales para practicar los procedimientos de incendio y ante situación de encierro. El Consejo de Seguridad de la escuela, que está compuesto por el personal y los padres, repasa y actualiza el plan de seguridad anualmente. En octubre, llevamos a cabo un simulacro de desastres para preparar a los alumnos e informarles de todos los procedimientos relacionados con un terremoto. Los alumnos y el personal practican diferentes procedimientos de emergencia y simulacros, incluyendo las prácticas de evacuación. Cada día, el personal supervisa el patio de juego y el plantel antes, durante y después de las clases. Tenemos políticas estrictas que prohíben las peleas y el hostigamiento. Todo el equipo del patio de juego y las instalaciones escolares son inspeccionados rutinariamente. Repasamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Nuestro plan de seguridad fue revisado para el ciclo escolar 2020-2021, con el fin de reflejar los procedimientos y prácticas actuales. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida, supervisión segura de los alumnos y rutinas de reunificación familiar. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio, terremoto o encierro mensualmente y hacemos capacitaciones del personal sobre la preparación para emergencias al principio, a la mitad y al final del ciclo escolar. Fue aprobado por última vez por el Consejo Escolar el día 18 de febrero de 2021 y será presentado para la revisión anual del SSC en el mes de febrero de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	5	
1° Grado	26		4	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	25		4	
4° Grado	30		2	
5° Grado	23	1	3	
6° Grado	22	1	3	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	3	3	
1° Grado	18	3	3	
2° Grado	23		4	
3° Grado	15	5		
4° Grado	29		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	30		2	
Otro	11	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	24	2	3	
2° Grado	20	4	1	
3° Grado	30		3	1
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	18	2	3	
6° Grado	19	1	3	
Otro				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	676

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8542	1443	7098	89133
Distrito	N/A	N/A	8800	\$89,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-21.4	-0.3
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.3	7.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Nuestros alumnos reciben ayuda en diferentes programas y servicios disponibles durante el día instructivo, así como fuera del día instructivo. Nuestra meta es proporcionar aquellos servicios que se alinean con la necesidad de nuestra población estudiantil, con especial atención a los subgrupos significativos. A continuación, se muestra una descripción de los servicios para el ciclo escolar 2020-2021:

- **Apoyo de Auxiliares Bilingües:** dos ayudantes instructivos bilingües apoyan a los alumnos en su primer idioma. Los ayudantes trabajan con los maestros y alumnos en los salones que tienen Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con mayor necesidad, quienes se identifican a través de nuestro plan escolar. La meta es proporcionar apoyo a nuestros alumnos EL durante todo el día y en todas las áreas de contenido. Nuestros auxiliares instructivos bilingües han recibido capacitación en método fonético, lectura detallada, estrategias instructivas de alto aprovechamiento y estrategias de diseño universal. Además, nuestros maestros y ayudantes bilingües han sido capacitados para implementar el programa Lexia (antes Rosetta Stone), un programa para la adquisición de un segundo idioma. Los maestros del salón de clases identifican el dominio lingüístico más bajo de los alumnos y planifican lecciones para que los ayudantes brinden apoyo educativo a los EL, a fin de respaldar las lecciones que los maestros han impartido durante la instrucción del grupo completo.
- **Capacitador Académico:** el Capacitador académico es una maestra certificada que planifica lecciones y capacitación para poder apoyar a los maestros del salón. Ella trabaja con los maestros para planificar lecciones y ayuda mediante demostraciones y lecciones de co-enseñanza. Después de este tipo de ayuda, ella se reúne con los maestros para dialogar sobre las estrategias que maximizarán la efectividad de la impartición de lecciones. El capacitador académico proporcionará formación profesional a los maestros a lo largo del año. Ella da seguimiento a la formación profesional del distrito y proporciona apoyo adicional según lo informado por los datos evaluativos. El propósito principal del capacitador académico es aumentar la capacidad profesional de todos los maestros. Aunque el capacitador no trabaja directamente con los alumnos, los servicios provistos impactan a todos los alumnos.
- **Intervención Identificada:** nuestros alumnos reciben un bloque de Intervención Identificada (TI, por sus siglas en inglés), a lo largo de la semana. Durante este tiempo, los alumnos reciben instrucción nivelada que está dirigida a normas específicas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. Los grupos estudiantiles son flexibles y la realineación de los grupos y programas se realiza después del análisis de las evaluaciones planificadas, que generalmente se llevan a cabo aproximadamente cada seis semanas. Durante este tiempo, los maestros trabajan con grupos más chicos de alumnos sobre habilidades específicas determinadas por las necesidades de los alumnos.
- **Pasante de Trabajador Social:** nuestra escuela recibe servicios de un pasante de trabajador social que, en colaboración con un orientador escolar, trabaja con los alumnos sobre las habilidades sociales en entornos de grupos chicos y completos. El pasante puede reunirse con los alumnos de manera individual, con el consentimiento de los padres, para desarrollar las habilidades donde hay deficiencias, superar el dolor o está disponible para otras situaciones urgentes. Los alumnos son remitidos al pasante de trabajador social, que se reúne con los padres o tutores legales y luego se reúne con el alumno (semanalmente) para ayudar al alumno a tener éxito en la escuela.

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Orientadora escolar: para el ciclo escolar 2020-2021, la escuela Sky View tiene una orientadora de escuela primaria de tiempo completo. Su función en la escuela varía, con el propósito principal de proporcionar a los alumnos servicios de orientación para diferentes problemas. A lo largo del año, el orientador visita todos los salones e imparte instrucción del currículo Second Step. A través de esta actividad, nuestros alumnos adquieren habilidades instructivas y prácticas que los ayudan a desarrollar habilidades sociales positivas como la empatía, hacer amigos y trabajar juntos. El orientador también está disponible para la instrucción en grupos chicos e individuales según lo identifique y remita un maestro, la administración o una familia. Además, el orientador realiza visitas a domicilio y es nuestro enlace comunitario para los servicios familiares.
- AVID Elementary (Programa Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés] de primaria): la Escuela Primaria Sky View sigue usando las estrategias para tomar notas y de organización a través del proceso de aprendizaje llamado "AVID Elementary" para ayudar a preparar a los alumnos para el éxito en la escuela secundaria, la escuela preparatoria y más allá. En el nivel de primaria, los alumnos aprenden habilidades para tomar apuntes, estrategias instructivas de Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Escritura (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades para el éxito en su futura trayectoria de aprendizaje. A lo largo del año, ofrecemos reuniones informativas AVID y estrategias para que las familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos con las habilidades AVID que los alumnos aprenden en la escuela.
- Inmersión Bilingüe: la Escuela Primaria Sky View tiene un programa de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), con el español como idioma específico. Nuestro programa DLI sigue el modelo de adquisición de lenguaje 90/10 donde los alumnos reciben el 90% de la instrucción en el idioma específico en su primer año de escuela. A medida que avanzan en los niveles de año, posteriormente equilibran la instrucción a un balance de 50/50. El primer grupo comenzó durante el ciclo escolar 2018-2019. La participación en el programa DLI es a través de un proceso de solicitud que comienza antes del año de Kinder de los alumnos. La meta de los programas es desarrollar alumnos que se conviertan no solo en bilingües sino también en personas con lectoescritura bilingüe. Actualmente, el programa DLI va de Kinder a 4º grado, con instrucción hasta 3º y los maestros de 4º grado reciben una capacitación antes del próximo año escolar.
- Programa Extracurricular "Think Together" (razonar juntos): nuestro programa "Think Together" (razonar juntos) es un programa de aprendizaje ampliado de forma gratuita que se ofrece en el sitio y después de clases. "Think Together" (razonar juntos) atiende a los alumnos de primero a sexto año. Los servicios se extienden desde la salida de la escuela hasta las 6:00 de la tarde, todos los días que la escuela labora.
- Programa Extracurricular TIP de Instrucción Adicional y Academia de Instrucción Adicional en horario extracurricular Sky Eagle View - los servicios de instrucción adicional se ofrecen a los alumnos con necesidades académicas más altas, cuyos padres han pasado por el proceso de solicitud. El programa se ofrece como un medio para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje, atender las necesidades de aquellos alumnos que se han atrasado y que necesitan una intervención adicional para cumplir con las normas de ELA o Matemáticas. La selección se basa en la necesidad académica y un formulario de solicitud para padres.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,189	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,290	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,027	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,393	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$235,036	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

La formación profesional para nuestro personal se enfoca en la prioridad escolar, las áreas de enfoque y las iniciativas escolares, prestando especial atención a la impartición de la mejor instrucción inicial. La prioridad de la escuela y las áreas de enfoque se eligen con base en los datos de rendimiento estudiantil del estado y del distrito. Se cubren temas específicos de formación profesional para que apoyen la instrucción y el desarrollo de habilidades de liderazgo para nuestra población estudiantil. Los temas incluyen la implementación de estrategias instructivas de alto aprovechamiento, instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), uso efectivo e implementación del currículo, el proceso de la escritura, instrucción para los Estudiantes de Inglés, Primaria de Avance Vías Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje, implementación de comunidades de aprendizaje profesional, ciclo de investigación, mejores prácticas bilingües y el desarrollo de la cultura en el salón / escuela mediante el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La formación profesional es continua y constante a lo largo del año. El personal de la escuela se reúne para la formación profesional en días escolares modificados y programados semanalmente, a través de talleres extracurriculares, tiempo libre para conferencias y asesoramiento individual. Los maestros nuevos en la escuela se reúnen regularmente con el Capacitador de Contenido Académico para la dirección, capacitación y formación profesional en las áreas prioritarias de la escuela. Nuestro personal clasificado docente y no docente participa en la formación profesional específica para sus obligaciones y responsabilidades asignadas. Los ayudantes de supervisión se reúnen una vez al mes para repasar, capacitar y practicar las habilidades de supervisión de alto nivel de los alumnos, así como las habilidades aprendidas a través de nuestro programa de iniciativa de sitio, PBIS. Además, a todo el personal docente se le brinda la oportunidad de orientación, colaboración y planificación de las lecciones, todo en relación con las Normas Básicas Comunes Estatales de California y las Unidades de Estudio en desarrollo de nuestro distrito. Se planifican oportunidades durante de formación profesional durante momentos estratégicos a lo largo del año escolar, donde los maestros tienen tiempo libre en el salón para reunirse para recibir orientación y dirección del Capacitador de contenido académico y / o administradores escolares. Durante estas oportunidades de formación profesional, el personal docente es guiado hacia un enfoque eficaz para la planificación e impartición de lecciones. Las metas incluyen que los maestros adquieran una mejor comprensión del marco utilizado para construir la Unidad de Estudio y proporcionar tiempo de colaboración para el plan de lección, con el fin de mejorar y enriquecer las lecciones semanales para las unidades de estudio desarrolladas por el distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	23	25

# Distrito Escolar Primario de Perris

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.perrisesd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2586	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1249	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1337	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2272	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	73	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1141	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1980	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	334	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2586	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1249	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1337	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2272	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	73	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1141	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1980	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	334	NT	NT	NT	NT