

Escuela Primaria Railway

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Railway
Dirección	555 Alpine Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92570
Número Telefónico	(951) 943-3259
Director/a	Michelle Miller
Dirección de Correo Electrónico	mmiller@perrisesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.perrisesd.org/Domain/14
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671990110577

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Número Telefónico	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Dirección de Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.perrisesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Railway de Matemáticas, Ciencia y Tecnología es una escuela de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

Nuestra misión es "potenciar a todos los alumnos, las familias y la comunidad para trascender a través de las matemáticas, la ciencia y la tecnología, a fin de prepararlos para la universidad/profesión en una sociedad tecnológica global." La declaración de la misión de nuestra escuela se alinea con la declaración de la misión de la "AVID Elementary" (Primaria de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]) e incluye la preparación para la universidad y la carrera profesional. Como una escuela "AVID Elementary", los alumnos reciben las herramientas organizativas y las estrategias para el éxito. La Escuela Railway está orgullosa de ofrecer instrucción con un enfoque en la integración de ciencia, matemáticas y tecnología.

La declaración de visión de la Primaria Railway es:

1. Ser conocida en la comunidad como una escuela en la cual todos los alumnos quieren estar.
2. Dominio y uso constante de la tecnología.
3. Introducción e integración de todas las ciencias con profundidad y complejidad.
4. Rigor en todas las áreas académicas a lo largo de niveles de año.
5. Los alumnos piensan como científicos o matemáticos.
6. Evidencia física que los alumnos están aprendiendo ciencia y matemáticas.
7. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) que comparten ideas y estrategias.
8. Capacitación/participación de los padres para ser parte de la educación de sus hijos.

Como personal, nuestra declaración de misión y visión es revisada periódicamente durante las reuniones de personal para garantizar que nuestro enfoque esté alineado con las metas de nuestra escuela. Durante los talleres familiares, el "Café con la Directora", el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres son informados sobre cómo nuestros programas apoyan la misión y visión de la Primaria Railway.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	127
2° Grado	119
3° Grado	101
4° Grado	107
5° Grado	117
6° Grado	93
Inscripción Total	766

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.8
Masculino	54.2
Asiático	0.1
Afroamericano	3.1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	92.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	41.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	79.9
Alumnos con Discapacidades	10.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Railway fue construida en 2006. Se construyó una ala adicional de cuatro salones en 2007. Se construyeron más espacios de estacionamiento en el lado poniente de la escuela. Acolchado de goma ha reemplazado la viruta existente alrededor de las estructuras de juego para escalar. Se ha instalado una estructura permanente de sombra sobre el patio de juego de kínder. Hay un total de 36 salones.

La escuela es mantenida limpia y atractiva. La cafetería es limpiada diariamente y los demás edificios son aspirados y/o trapeados diariamente. Los baños son limpiados diariamente o con mayor frecuencia según corresponda. Las aceras y las zonas de juego de superficie dura son limpiadas semanalmente. Un equipo de jardineros del distrito trabaja en la Primaria Railway cada ocho días escolares.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 110: 1 panel del techo Oficina: 2 paneles del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 101: 2 balastos no funcionan Salón 112: 1 balasto no funciona Salón 216: 1 balasto no funciona
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niños: el techo se está pelando en algunos lugares, necesita una nueva capa de pintura.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	424	NT	NT	NT	NT
Femeninas	195	NT	NT	NT	NT
Masculinos	229	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	388	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	18	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	184	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	306	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	424	NT	NT	NT	NT
Femeninas	195	NT	NT	NT	NT
Masculinos	229	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	388	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	18	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	184	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	306	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje No Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	425	406	96%	4%	30%
Femeninas	188	188	100%	0%	32%
Masculinos	218	218	100%	0%	28%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0%	0%	0%
Asiáticos	3	3	100%	0%	67%
Afroamericanos	14	13	99%	1%	15%
Filipinos	0	0	0%	0%	0%
Hispanos o Latinos	373	373	100%	0%	31%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0%	0%	0%
Blancos	16	16	100%	0%	19%
Estudiantes del Inglés	176	176	100%	0%	16%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	0%	0%
Indigentes	14	14	100%	0%	50%
Militares	0	0	0%	0%	0%
De Escasos Recursos Económicos	327	327	100%	0%	28%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	44	44	100%	0%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje No Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	425	402	96%	5%	22%
Femeninas	188	187	99%	1%	24%
Masculinos	218	215	99%	1%	21%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0%	0%	0%
Asiáticos	3	3	100%	0%	33%
Afroamericanos	14	14	100%	0%	7%
Filipinos	0	0	0%	0%	0%
Hispanos o Latinos	373	368	98%	2%	23%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0%	0%	0%
Blancos	16	16	100%	0%	19%
Estudiantes del Inglés	176	176	100%	0%	16%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	0%	0%
Indigentes	14	14	100%	0%	29%
Militares	0	0	0%	0%	0%
De Escasos Recursos Económicos	327	322	98%	2%	20%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	0%	0%
Alumnos con Discapacidades	44	42	95%	5%	12%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	NT	NT	NT	NT
Femeninas	53	NT	NT	NT	NT
Masculinos	63	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	109	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	42	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	88	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Primaria Railway se enorgullece de su asociación con los padres. Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en las actividades escolares y en la educación de sus hijos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al que los padres pueden asistir para proporcionar comentarios y perspectivas sobre nuestros programas escolares. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para discutir estrategias para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés para lograr el dominio del idioma inglés. Hay un representante del SSC y un representante de ELAC presente en cada reunión, para aportar las sugerencias e ideas de los padres. Realizamos eventos familiares programados regularmente por la noche. Ofrecemos talleres para padres que pueden ser de ayuda para apoyar a sus hijos en casa. Estos talleres pueden incluir temas como: "Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Estrategias del programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), escritura, matemáticas, o apoyos al desarrollo socioemocional de los alumnos. Tenemos varias noches familiares: la Noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la Noche de Astronomía, la noche de Matemáticas y Lectoescritura.

Los padres son alentados a dar de su tiempo en cualquier cargo. Esto puede incluir apoyar al salón como voluntario, ayudando a la escuela con tareas logísticas, como acompañante en excursiones educativas o participando en nuestro Comité "Equipo de Acción para la Participación Familiar" (FIAT, por sus siglas en inglés). Nuestro comité FIAT se reúne para colaborar en eventos familiares. Los padres son informados sobre los eventos a través de volantes escolares, "Peachjar", llamadas automatizadas y correos electrónicos. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes sobre cómo participar, al 951-943-3259.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	806	793	176	22.2
Femeninas	374	366	76	20.8
Masculinos	432	427	100	23.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	27	27	10	37.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	744	733	156	21.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	2	1	50.0
Blancos	22	21	5	23.8
Estudiantes del Inglés	373	368	79	21.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	1	20.0
Indigentes	26	26	12	46.2
De Escasos Recursos Económicos	649	640	154	24.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	92	90	20	22.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.93	0.00	2.07	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.55	0.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de clases, durante los recreos y el almuerzo. Los maestros y el personal habitualmente ejemplifican, enseñan y repasan las expectativas para una conducta segura, respetuosa y responsable. La Primaria Railway es un plantel totalmente cercado y cerrado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la oficina principal. Todos los visitantes deben presentar una identificación válida, la cual es escaneada al sistema "Raptor." Este sistema mejora la seguridad escolar verificando que todas las personas que ingresen al plantel estén autorizadas para hacerlo. Una vez escaneada la identificación, es comparada a las bases de datos nacionales de agresores sexuales con antecedentes. Una vez autorizado un visitante, se imprime un gafete con la foto del visitante, la hora, el destino y la fecha. Esto tiene a todo el personal informado y garantiza la seguridad por todo el plantel. Además, en casos de emergencia, incendio o terremoto, el sistema "Raptor" genera un informe de los visitantes que estuvieron en el plantel.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con el personal a nivel escolar. Se piden los aportes de los padres durante nuestras reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Practicamos simulacros de incendio mensuales, así como simulacros de terremoto "agáchate y cúbrete" y simulacros de encierro periódicamente a lo largo del año. Anualmente realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	6	
1° Grado	20	3	2	
2° Grado	23		5	
3° Grado	25		5	
4° Grado	29		4	
5° Grado	27		4	
6° Grado	24	1	4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	6	
1° Grado	23		5	
2° Grado	22		5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	32		3	
5° Grado	27		4	
6° Grado	27		4	
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6	1	
1° Grado	21	1	5	
2° Grado	29		4	1
3° Grado	20	4	1	
4° Grado	27		4	
5° Grado	29		4	
6° Grado	31		3	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	766

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8715	1445	7270	91408
Distrito	N/A	N/A	8800	\$89,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.0	2.2
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.9	10.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Primaria Railway ofrece diversos servicios y programas para ayudar a los alumnos a lograr el desempeño académico.

Los Auxiliares de Instrucción Bilingües trabajan con los maestros docentes para apoyar a los Estudiantes de Inglés identificados, en todas las áreas de contenido.

Se brinda apoyo por medio de instrucción adicional. El distrito proporciona un Programa de Intervención Focalizado (TIP, por sus siglas en inglés) extracurricular, para los alumnos que requieren intervenciones adicionales y apoyo para dominar las Normas de California. Éste es un programa federal que ofrece servicios de instrucción adicional para los alumnos que califican. En el sitio escolar de Railway se proporciona instrucción adicional extracurricular en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Estos programas brindan a los alumnos una oportunidad para repasar y contar con tiempo adicional para practicar, con el fin de dominar los contenidos. También realizamos una Academia Sabatina aproximadamente 8 veces por año, con el fin de proporcionar programas académicos y de enriquecimiento para los alumnos.

Railway cuenta con un asesor escolar de tiempo completo, quien proporciona asesorías individuales y grupales. Además, los asesores apoyan la cultura fomentada por el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ofreciendo lecciones para los grupos completos, asesorías a grupos pequeños y asesorías individuales. Los maestros docentes imparten lecciones de orientación usando el currículo "Second Step" (Segundo Paso). Este programa proporciona lecciones sobre habilidades sociales y resolución de conflictos a, través de lecciones efectivas, interesantes y adecuadas a las edades de los alumnos.

La Capacitadora Académica de Railway es una maestra certificada que planifica lecciones y capacitaciones para apoyar a los maestros docentes. La Capacitadora Académica brindará Formación Profesional a los maestros a lo largo del año. Ella da seguimiento a la Formación Profesional del distrito y proporciona apoyo adicional, de acuerdo con la información de los datos.

Railway es una escuela "AVID Elementary" (Primaria de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés]). A nivel primaria, los alumnos aprenden a tomar notas, estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades para el éxito en su futura carrera de aprendizaje. A lo largo del año, realizamos reuniones informativas de AVID para que las familias conozcan y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden en la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,189	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,290	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,027	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,393	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$235,036	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional para el personal se centra en las áreas de prioridad y enfoque de la escuela, utilizando los datos de los alumnos para determinar las necesidades generales. El director, en colaboración con el director auxiliar, capacitador académico y/o equipo de liderazgo, determinará el tema y el objetivo para la formación profesional. Esto es impartido a través de diversas formas. La más común es mediante una reunión de personal. Los maestros participan en estrategias que pueden ayudar a los alumnos a lograr el dominio en las Normas de California en Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros también asisten a conferencias específicas para nuestros programas escolares a fin de mejorar las prácticas docentes. Nuestros maestros han asistido al Instituto de Verano de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar "AVID Elementary" (Primaria AVID) a nivel escolar. Nuestros maestros de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y de Artes también han asistido a una conferencia específica para sus asignatura. Los maestros son apoyados a través de los comentarios individuales del director y/o subdirector. Nuestro personal clasificado docente y no-docente participa en formación profesional específica para sus funciones y responsabilidades asignadas. Los Auxiliares de Supervisión se reúnen regularmente para revisar, entrenar y practicar las habilidades de supervisión estudiantil, así como las habilidades aprendidas por medio de la iniciativa del "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El apoyo individual constante de nuestro capacitador académico está disponible para todos los maestros a través de un proceso de colaboración. Las expectativas son ejemplificadas en las reuniones del personal y durante la formación profesional. Los maestros reciben oportunidades para calibrar y colaborar usando datos. El capacitador académico brinda apoyo de seguimiento para discutir y ejemplificar las mejores prácticas y estrategias para nuestros alumnos. Se proporcionará formación profesional centrada en el entorno y la cultura escolar (PBIS/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]), las prácticas restaurativas y el modelo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los nuevos maestros reciben apoyo a través del Programa de Iniciación de Nuevos Maestros del Distrito y se reúnen durante todo el año. El distrito también está ofreciendo formación profesional durante todo el año después de clases y los sábados, en torno a la cultura escolar y la lectoescritura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15-20	10-15	10-15

Distrito Escolar Primario de Perris

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Número Telefónico	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Dirección de Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.perrisesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2586	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1249	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1337	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	189	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2272	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	73	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1141	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	18	NT	NT	NT	NT
Indigentes	160	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1980	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	334	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2586	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1249	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1337	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	189	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2272	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	73	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1141	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	18	NT	NT	NT	NT
Indigentes	160	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1980	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	334	NT	NT	NT	NT