

# Escuela Primaria Palms

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Palms
<b>Dirección</b>	255 E. Jarvis St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Perris, CA 92571
<b>Número Telefónico</b>	(951) 940-5112
<b>Director/a</b>	Jennifer Wright
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jennifer.wright@perrisesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.perrisesd.org/Domain/11">https://www.perrisesd.org/Domain/11</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	336771996111843

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.perrisesd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Palms es una de las ocho escuelas primarias del Distrito Escolar Primario de Perris. La escuela tiene un horario tradicional modificado y sirve a alumnos de kínder de transición hasta 6º año de diversos orígenes culturales y socioeconómicos. La matrícula actual para el año escolar 2021 – 2022 es de aproximadamente 715 alumnos, compuestos por 12% Afroamericanos, 2% Blancos y 83% Hispanos. Nuestra escuela atiende a un 41% de alumnos clasificados como Estudiantes de inglés y 79% familias socioeconómicamente desfavorecidas.

El año escolar 2021-2022 continúa proporcionando a los alumnos dispositivos con proporción 1:1 para los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º grado. En los últimos años se ha asignado financiación a la tecnología. La Escuela Primaria Palms es una Escuela Primaria AVID, implementando estrategias del Programa “Avance Vía la Determinación Individual” (AVID, por sus siglas en inglés) en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas. Proporcionamos un plan de estudios riguroso, guiado por las Normas de California, en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, educación física, arte y desarrollo del idioma inglés.

La Escuela Primaria Palms trabaja junto con el Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar el Plan Único para el Logro Estudiantil. Los datos, tanto Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como evaluaciones distritales, se utilizan para impulsar las decisiones tomadas para desarrollar metas. Se han creado metas en las áreas de Artes Lingüísticas en inglés, matemáticas y del creciente logro de nuestros estudiantes de inglés. Otro objetivo es crear un ambiente seguro y amistoso para el personal, los alumnos y los padres. El progreso se supervisa cada año a través de encuestas a los padres, evaluaciones de distrito y evaluaciones estatales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	93
2° Grado	105
3° Grado	117
4° Grado	97
5° Grado	116
6° Grado	82
Inscripción Total	719

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	52
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.3
Afroamericano	12.1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	81.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	37
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	84.6
Alumnos con Discapacidades	9.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016)		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
<b>Ciencias</b>	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestra escuela fue construida en 1994. Además de nuestros 38 salones regulares, tenemos cuatro salones que son mantenidos por el Condado de Riverside para alumnos con necesidades especiales, ampliando así nuestras oportunidades para servir a una diversa población estudiantil. También contamos con un salón de educación especial, un salón multi-usos de 600 asientos con una tarima que también sirve como anfiteatro al aire libre, una cocina, un centro de medios de 2,200 pies cuadrados, una arena para presentaciones en el segundo piso y ocho centros designados para servicios estudiantiles.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que los datos en este informe reflejan la condición de nuestros edificios al momento de la inspección, y las condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

13 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 106: panel del techo suelto. Salón 404: superficies de pared dañada.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Salón 404: placa de pared rota.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	408	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	207	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	201	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	52	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	338	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	11	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	173	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	316	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	408	NT	NT	NT	NT
Femeninas	207	NT	NT	NT	NT
Masculinos	201	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	52	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	338	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	173	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	316	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA)	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA)
---	---	---	---	---	---

				Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	406	390	96%	4%	25%
<b>Femeninas</b>	199	199	100%	0%	26%
<b>Masculinos</b>	191	191	100%	0%	25%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	3	3	100%	0%	33%
<b>Afroamericanos</b>	47	45	99%	1%	13%
<b>Filipinos</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	323	323	100%	0%	28%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3	3	100%	0%	33%
<b>Blancos</b>	13	13	100%	0%	15%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	165	165	100%	0%	15%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	100%	0%	50%
<b>Indigentes</b>	19	19	100%	0%	16%
<b>Militares</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	305	304	99%	1%	26%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	47	100%	0%	2%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje No Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	406	390	96%	4%	15%
<b>Femeninas</b>	199	199	100%	0%	15%
<b>Masculinos</b>	191	191	100%	0%	16%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	3	2	67%	0%	67%
<b>Afroamericanos</b>	47	47	100%	0%	11%
<b>Filipinos</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	323	322	99%	1%	16%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3	3	100%	0%	0%
<b>Blancos</b>	13	13	100%	0%	8%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	165	163	99%	1%	12%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	100%	0%	50%
<b>Indigentes</b>	19	19	100%	0%	5%
<b>Militares</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	305	305	100%	0%	14%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	47	47	100%	0%	4%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	114	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	64	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	50	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	39	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	98	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la escuela Palms creemos que hay una correlación directa entre los logros de los alumnos y la participación de los padres; por lo tanto, es nuestro deseo construir una fuerte asociación entre la escuela y la comunidad. La Escuela Primaria Palms alienta la participación de los padres y la comunidad y proporciona una amplia variedad de actividades de participación. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen lo siguiente (contacte a la Primaria Palms al 951-940-5112):

Noches familiares: una oportunidad para que los padres aprendan estrategias para reforzar las habilidades en casa  
Noche de Matemáticas- Juegos y habilidades de nivel de grado se comparten con los padres para llevar a casa y practicar con los alumnos.

Noche de Ciencia- Los padres son llevados a través del método científico para apoyar a los alumnos con sus proyectos de ciencia.

Noche de Lectura- Juegos y habilidades de nivel de grado son compartidos con los padres para llevar a casa y practicar con los alumnos.

Oportunidades adicionales:

Noche de Regreso a la Escuela- Al principio del año para conocer las expectativas del nivel de grado.

Casa abierta- Un tiempo para que los padres visiten y vean el trabajo de los alumnos.

PAWS y lectura- Los padres vienen a leer con los alumnos.

Comités:

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- Grupo de padres que toma decisiones sobre el Plan Único para el Logro de los Alumnos.

Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- Grupo de padres que trabaja para estar informado sobre los estudiantes de inglés y asesorar al SSC.

FIAT- Grupo de padres que trabaja para desarrollar ideas para aumentar el rendimiento de los alumnos.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

### Formación para padres:

Entrenamiento de Lexia y Dreambox: Entrenamiento para padres de Kinder de transición (TK por sus siglas en inglés) a 6to grado para proveer apoyo para asegurar que sus alumnos tengan acceso al programa.

Phonics & Fluency- Entrenamiento para padres de TK-2do grado para proveer estrategias para ayudar a los alumnos en casa en el área de fonética y fluidez.

Primaria AVID - Entrenamiento para compartir la filosofía del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y las expectativas de Primaria AVID en Palms.

PBIS para los padres- Formación para hacer la conexión casa-escuela en las expectativas de Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

### Otros:

Semana del Listón Rojo - Se invita a las familias a participar en un concurso de carteles sobre la no utilización de drogas.

Semana de Lectura a través de América- Se invita a la comunidad a leer a los alumnos.

Día de la Universidad y la Carrera- Los miembros de la comunidad están invitados a compartir información sobre las universidades y las carreras a los alumnos.

Clases de inglés para padres- Se dan clases de inglés a los padres voluntarios.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	754	739	180	24.4
<b>Femeninas</b>	361	357	77	21.6
<b>Masculinos</b>	393	382	103	27.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	2	2	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	89	88	28	31.8
<b>Filipinos</b>	1	1	1	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	610	601	134	22.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	2	66.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7	7	5	71.4
<b>Blancos</b>	25	21	4	19.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	305	303	57	18.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	16	15	6	40.0
<b>Indigentes</b>	20	18	4	22.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	648	634	166	26.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	81	74	26	35.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	2.45	0.00	2.07	0.02	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.94	0.96	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad es un enfoque importante en la Escuela Primaria Palms. Nuestras políticas garantizan un plantel escolar seguro. Los supervisores del patio de recreo supervisan las actividades de los alumnos y aplican las reglas de la escuela. Mantenemos un plantel escolar cerrado. Damos la bienvenida a los padres y tutores en el plantel escolar y exigimos a todos los visitantes que se registren en la oficina a través del proceso Raptor y lleven una insignia de visitante antes de obtener acceso al plantel escolar.

La Primaria Palms tiene un plan de seguridad que es actualizado anualmente por el comité de preparación para emergencias del sitio. El Consejo Escolar también revisa el plan anualmente. Los miembros del personal son instruidos sobre los componentes esenciales. Todos los alumnos y el personal practican simulacros mensuales de incendio, terremoto o encierro. Esto incluye simulacros de agacharse y cubrirse y evacuación, junto con procedimientos de encierro. Practicamos nuestro plan integral de desastres a nivel escolar dos veces al año, siendo el último el 21 de octubre de 2021. Mantenemos una unidad de almacenamiento accesible en el plantel escolar con los suministros necesarios para una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard Connect-Ed para notificar a los padres.

La Escuela Primaria Palms tiene cámaras de videovigilancia en todo nuestro plantel escolar como un elemento disuasorio para los intrusos, vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las fuerzas del orden locales con la investigación de cualquier delito que ocurra en el plantel escolar después del horario escolar, haciendo que nuestra escuela sea más segura y confiable.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6	1	
1° Grado	25		5	
2° Grado	24		5	
3° Grado	21	2	4	
4° Grado	33		2	1
5° Grado	28		4	
6° Grado	30		4	
Otro				

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	4	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	25		5	
3° Grado	20	4	1	
4° Grado	31		4	
5° Grado	28		3	
6° Grado	27		4	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	23		5	
4° Grado	43		1	1
5° Grado	29		4	
6° Grado	27		3	
Otro				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	719

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9035	1415	7620	95459
Distrito	N/A	N/A	8800	\$89,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.4	6.6
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.3	14.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Nuestros alumnos reciben un bloque de tiempo de educación física y de arte una vez a la semana. Durante este tiempo, el profesor de la clase deja a sus alumnos en manos del profesor de arte o educación física y colabora con su equipo de grado para planificar la mejor instrucción en el área de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. Los profesores planifican, tomando decisiones sobre el Diseño Universal y las estrategias del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar en su instrucción diaria.

- Los ayudantes de instrucción bilingües apoyan a los alumnos en su idioma primario. Los ayudantes trabajan con los profesores y alumnos en las aulas que tienen estudiantes de inglés (EL por sus siglas en inglés) con mayor necesidad. El objetivo es proporcionar apoyo a nuestros EL durante todo el día en todas las áreas de contenido. Nuestros ayudantes han recibido formación en "Step Up to Writing", fonética, "Close Reading" (Lectura atenta), Estrategias de Instrucción de Alto Retorno y las Estrategias de Diseño Universal. Los profesores del aula identifican el ámbito más débil de los alumnos y planifican lecciones para que los ayudantes trabajen con los alumnos para apoyar las lecciones que los profesores han enseñado a todo el grupo.
- La capacitadora académica es una maestra certificada que planea lecciones y entrenamientos para apoyar a nuestros maestros. Trabaja con los profesores para planificar las lecciones y hace demostraciones y lecciones de co-enseñanza. Después de la lección, se reúne con los profesores para discutir las estrategias que fueron efectivas y cómo pueden ser utilizadas en las lecciones de los profesores. Hace un seguimiento de los cursos de formación del distrito y proporciona formación adicional a los profesores.
- La maestra de intervención realiza la intervención con el programa Read180. La maestra atiende a los alumnos de 3º a 6º grado que están atrasados dos o más grados. Hay un criterio establecido para que los alumnos entren y salgan del programa.

\* El consejero escolar y el trabajador social en prácticas trabajan las habilidades sociales de los alumnos en pequeños grupos. El consejero y el pasante pueden reunirse con los alumnos de forma individual, con el consentimiento de los padres, para aprender habilidades sociales, trabajar en el duelo u otras situaciones importantes. El consejero está en el campus todos los días y el pasante está en el plantel dos veces por semana. Se reúnen con los alumnos regularmente para ayudar a los alumnos a aprender las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela.

\* Se implementa Primaria AVID y las estrategias de AVID están en marcha en todas las aulas de Kinder de transición a 6º grado. El área de enfoque es matemáticas y artes del lenguaje, el uso de la toma de notas y las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) son implementadas para que los alumnos estén listos para la universidad y la carrera.

\* THINK Together (Pensar juntos) es un programa de aprendizaje ampliado gratuito que se ofrece en el lugar. THINK Together atiende a alumnos desde el Kinder hasta el sexto grado. Se ofrece desde la salida de la escuela hasta las 6:00pm cada día que la escuela está en sesión.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,189	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,290	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,027	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,393	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$235,036	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Formación Profesional

Los datos de los alumnos se revisan con regularidad para supervisar el rendimiento de los alumnos, establecer objetivos e identificar áreas de interés para las oportunidades de desarrollo profesional de los profesores y el personal de apoyo. Una vez que se han identificado las áreas de necesidad, nuestros profesores y personal tienen la oportunidad de participar en una variedad de talleres, conferencias y otras oportunidades de desarrollo profesional a través de la formación del distrito y la formación del centro. Además de la formación del distrito y del centro, nuestros profesores también tienen la oportunidad de recibir apoyo a nivel de grado, y/o apoyo individual de nuestro coach académico.

Las siguientes son varias oportunidades de desarrollo profesional en la escuela primaria Palms.

1) Área de enfoque de enseñanza: Instrucción Directa, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Capturing Kids Hearts (cautivando el corazón de los chicos)

Capacitación/Reunión/Fecha: 1. 9 de agosto de 2020 10 de agosto de 2021, 8 de octubre e 2021, 14 de octubre de 2021, 11 de enero de 2022

Descripción de la capacitación/evidencia: La capacitación del personal y las reuniones se implementan en el aula y son observadas por la administración a través de los recorridos.

2) Área de enfoque de la enseñanza: Instrucción directa, PLC, AVID, Capturing Kids Hearts

Entrenamiento/Reunión/Fecha de retroalimentación: Diario

Descripción de la formación/evidencia: Retroalimentación: Los administradores analizarán los patrones de implementación de las prioridades del distrito y las áreas de enfoque de Palms a través de la instrucción básica y nivelada y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante los recorridos diarios.

3) Área de enfoque de instrucción: Instrucción Directa, PLC, AVID, Capturing Kids Hearts

Entrenamiento/Reunión/Fecha de retroalimentación: Semanalmente

Descripción de la formación/evidencia: El boletín semanal para el personal destaca las áreas de enfoque de instrucción, AVID y Capturing Kids Hearts.

4) Área de enfoque de instrucción: Instrucción directa, PLC, AVID, Capturing Kids Hearts

Entrenamiento/Reunión/Fecha de retroalimentación: Reuniones continuas

Descripción de la formación/evidencia: Reuniones de niveles de grado con la administración para discutir/planificar las evaluaciones del distrito, datos de la evaluación de ciclo corto enfocados en el porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares y los siguientes pasos tomados usando nuestras áreas de enfoque de instrucción a través de la instrucción diaria.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12-15	12-15	12-15

# Distrito Escolar Primario de Perris

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.perrisesd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2586	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1249	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1337	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2272	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	73	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1141	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1980	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	334	NT	NT	NT	NT



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2586	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1249	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1337	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2272	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	73	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1141	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1980	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	334	NT	NT	NT	NT