

Escuela Primaria Enchanted Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Enchanted Hills
Dirección	1357 Mount Baldy
Ciudad, Estado, Código Postal	Perris, CA 92570
Número Telefónico	(951) 443-4790
Director/a	Jewel Desosa
Dirección de Correo Electrónico	jdesosa@perrisesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.perrisesd.org/Domain/8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671996120547

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Número Telefónico	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Dirección de Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.perrisesd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Enchanted Hills sirve a alumnos de Kínder a 6º año. Los alumnos, maestros y familias trabajan juntos para proporcionar una atmósfera de escuela comunitaria para promover el logro académico y social. Nuestra misión es "Dedicados a trabajar en colaboración para asegurar que todos los alumnos estén aprendiendo a niveles altos".

En el 2002, la Escuela Primaria Enchanted Hills fue reconocida por el Estado de California al Nivel de Oro por nuestra implementación de las Intervención y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Nuestra meta es incrementar el rendimiento de los alumnos a un mínimo de 3 puntos en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, tal y como se mide en el Interfaz de Datos Escolares de California. El clima y cultura escolares siguen siendo una prioridad para la Escuela Enchanted Hills. A nuestros alumnos se les enseñan las Expectativas P.R.I.D.E. (positivo, resiliente, integridad, dedicado, empatía) y todos los miembros del personal fomentan estas expectativas a diario. Todos los miembros del personal certificado y clasificado dan boletos P.R.I.D.E. a los alumno que cumplen con las expectativas a nivel escolar. Las boletas se pueden cambiar para ganar un premio durante los anuncios de Friday Flagg o se pueden intercambiar en nuestra tienda de alumnos por diferentes premios. A los miembros del personal también se les reconoce a través de las boletas P.R.I.D.E. de personal y en nuestro plafón de anuncios.

Este año escolar, todos los maestros de Kínder a 6º grado administraron un examen de ELA Wonders para evaluar las habilidades fundamentales, las habilidades de fluidez y la comprensión básica de los alumnos. Estos datos, junto con los de Lexia, se usan para hacer una intervención focalizada que se hace a diario por 30 minutos. Los alumnos reciben apoyo adicional en las áreas identificadas con déficits de aprendizaje. El examen está programado para ser administrado a todos los alumnos cada trimestre. Los alumnos cuyo progreso está siendo monitoreado son evaluados dos veces más por trimestre. Los indicadores de progreso adicionales incluyen las evaluaciones sobre normas esenciales previas, intermedias y posteriores en ELA y Matemáticas. Estos datos se monitorean al menos 3 veces por trimestre. Los datos se usan para orientar el tiempo de trabajo en grupo pequeño con acceso universal.

La Escuela Primaria Enchanted Hills es una Escuela de Primaria con un Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Estamos centrados en lograr que los alumnos estén equipados con las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera como son las de organización, escritura, indagación, y

Panorama Escolar para 2021-22

colaboración. Todas las clases de Kinder a 6° grado toman notas en columna de AVID 3, tienen herramientas organizativas y participan en grupos colaborativos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	67
2° Grado	71
3° Grado	64
4° Grado	79
5° Grado	66
6° Grado	63
Inscripción Total	478

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49.2
Asiático	0.6
Afroamericano	2.9
Hispano o Latino	93.5
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	40.8
Indigentes	2.7
De Escasos Recursos Económicos	88.7
Alumnos con Discapacidades	9.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math In Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Enchanted Hills consta de 20 salones permanentes, tres salones permanentes del condado y seis edificios portátiles. El centro de medios, el salón multi-usos y las oficinas administrativas también se encuentran en edificios modulares.

El sitio escolar es inspeccionado habitualmente para garantizar el cumplimiento con todos los requisitos estatales. Un personal de conserjes atiende al mantenimiento regular y preventivo del sitio escolar. Limpian cada salón, los baños y las oficinas diariamente. El mantenimiento del distrito elimina el grafiti y mantiene las áreas verdes semanalmente.

Agregamos irrigación de riego por goteo a nuestras áreas verdes para ayudar a mantener la apariencia y nos encontramos en proceso de embellecer nuestras macetas al frente de la escuela.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Año y mes del más reciente informe FIT

13 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón K2: respiraderos sucio en el baño. Sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): panel del techo manchado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Zona de recreo: existen grandes brechas alrededor del perímetro de la superficie de goma; grandes grietas en el pavimento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	NT	NT	NT	NT
Femeninas	140	NT	NT	NT	NT
Masculinos	127	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	246	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	117	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	225	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	267	NT	NT	NT	NT
Femeninas	140	NT	NT	NT	NT
Masculinos	127	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	246	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	117	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	225	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje No Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	270	260	96%	4%	14%
Femeninas	136	136	100%	0%	20%
Masculinos	124	124	100%	0%	8%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0%	0%	0%
Asiáticos	2	2	100%	0%	0%
Afroamericanos	9	9	100%	0%	33%
Filipinos	0	0	0%	0%	0%
Hispanos o Latinos	239	239	100%	0%	13%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0%	0%	0%
Blancos	9	9	100%	0%	22%
Estudiantes del Inglés	113	112	99%	1%	7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	0%	0%
Indigentes	7	7	0%	0%	14%
Militares	0	0	0%	0%	0%
De Escasos Recursos Económicos	228	228	100%	0%	14%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100%	0%	100%
Alumnos con Discapacidades	36	36	100%	0%	8%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje No Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	270	258	96%	4%	8%
Femeninas	136	136	100%	0%	9%
Masculinos	124	122	98%	2%	7%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0%	0%	0%
Asiáticos	2	2	100%	0%	0%
Afroamericanos	9	7	98%	0%	0%
Filipinos	0	0	0%	0%	0%
Hispanos o Latinos	239	239	100%	0%	8%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0%	0%	0%
Blancos	9	9	100%	0%	11%
Estudiantes del Inglés	113	113	100%	0%	7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	0%	0%
Indigentes	7	7	0%	0%	14%
Militares	0	0	0%	0%	0%
De Escasos Recursos Económicos	228	226	99%	1%	7%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	100%	0%	100%
Alumnos con Discapacidades	36	36	100%	0%	3%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	NT	NT	NT	NT
Femeninas	30	NT	NT	NT	NT
Masculinos	36	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	56	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	27	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la Escuela Enchanted Hills, creemos en tener una colaboración con los padres para apoyar el progreso educativo de los alumnos. Alentamos la participación en eventos escolares, actividades familiares y en comités de padres. Los padres son miembros de nuestro Consejo Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y son partes interesadas en el proceso de toma de decisiones. Invitamos a los padres voluntarios a que ayuden en los proyectos del aula y de la escuela.

Todos los padres son bienvenidos y se les anima a participar en nuestras numerosas actividades durante el año, como nuestras noches familiares de matemáticas y alfabetización, la recaudación anual de fondos "Jog-a-thon" (Trota-ton), el café y donas con el Director, las asambleas de banderas de los viernes, los bailes familiares y los talleres para padres. Seguimos reuniéndonos con nuestro Equipo de Acción de Participación Familiar (FIAT por sus siglas en inglés) para planificar nuestros eventos "Paws for Reading" (Garras para leer), que incluyen talleres para padres sobre el Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Asistencia, lecciones de Orientación "Second Step" (Segundo Paso) y otros temas que permiten a los padres participar en la educación de sus hijos. Para participar, por favor, póngase en contacto con la oficina de la escuela en (951) 443-4790.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	518	502	125	24.9
Femeninas	264	257	53	20.6
Masculinos	254	245	72	29.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	0	0.0
Afroamericanos	15	15	5	33.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	484	469	118	25.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	14	14	2	14.3
Estudiantes del Inglés	235	235	47	20.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	17	17	6	35.3
De Escasos Recursos Económicos	468	456	117	25.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	53	17	32.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.57	0.19	2.07	0.02	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.69	0.96	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.19	0.00
Femeninas	0.38	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela primaria Enchanted Hills es un plantel modelo, que refleja que nuestra mayor prioridad es la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos. Todo el personal del sitio, los administradores, los maestros, y los ayudantes de supervisión monitorean el campus, para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro para nuestros alumnos. El campus es un campus cerrado, con acceso sólo a través del área de recepción de la oficina principal; todos los invitados, visitantes y vendedores deben reportarse en la oficina principal, donde se registran a través del sistema Raptor antes de tener acceso al campus.

Nuestra escuela tiene un Plan de Preparación para Emergencias y Desastres que se alinea con el Sistema de Emergencia "Sistema Nacional para Gestión de Incidentes" (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica los procedimientos para hacer frente a incendios, inundaciones, terremotos, cierres forzosos, materiales peligrosos, organización de la recuperación en caso de desastre y responsabilidad de los alumnos después de un desastre. Estos planes se actualizan y revisan anualmente y a lo largo del año. Además, contamos con sistemas de alarma de intrusión y de incendios de última generación y realizamos habitualmente diversos simulacros de seguridad, para garantizar que nuestros alumnos y el personal estén bien preparados para responder en caso de emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro centro utiliza el sistema Illuminate Connect-Ed para notificar a los padres.

Las cámaras de videovigilancia de nuestro campus son un elemento disuasorio para los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las fuerzas del orden locales en la investigación de cualquier delito que se produzca en el campus después del horario escolar, haciendo que nuestra escuela sea más segura.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	22		4	
3° Grado	18	2	2	
4° Grado	32		1	1
5° Grado	28		2	
6° Grado	24		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	22	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	20	3	1	
4° Grado	31		1	
5° Grado	29		2	
6° Grado	27		2	
Otro	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado	21	1	2	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	478

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10248	1579	8669	98663
Distrito	N/A	N/A	8800	\$89,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.5	9.8
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	2.6	17.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Enchanted Hills ofrece oportunidades de aprendizaje extendido a través de nuestro Programa de Intervención después de la escuela y el Programa de Intervención Dirigida. Los alumnos invitados a participar fueron identificados utilizando la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otros datos de evaluación. Otras oportunidades de aprendizaje extendido son el Servicio de Tutoría de Apoyo Alternativo y la programación extraescolar Think Together (Pensemos Juntos). Los ayudantes de instrucción bilingüe trabajan con los maestros para proporcionar apoyo a nuestros estudiantes de inglés en todas las áreas de contenido.

Los alumnos de quinto grado pueden participar en nuestro Campamento de Salud y Fitness dos veces a la semana durante 5-6 semanas. Este campamento ofrece una oportunidad para los alumnos que quieren mejorar su estado físico y prepararse para el programa de educación física en la escuela secundaria.

La capacitadora académica es una profesora certificada que trabaja con los niveles de grado o con maestros a título individual para planificar las lecciones. Está disponible para apoyar a los maestros antes o después de la escuela, así como durante las reuniones de colaboración de nivel de grado. También proporciona desarrollo profesional para nuestros maestros.

Los orientadores escolares y los trabajadores sociales en prácticas trabajan con los alumnos para que aprendan habilidades sociales o proporcionan apoyo en otras áreas de necesidad. Se reúnen con los alumnos tanto en pequeños grupos como de forma individual. Los orientadores también trabajan con alumnos con problemas de asistencia y/o de conducta.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,189	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,290	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,027	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,393	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$235,036	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El desarrollo profesional se centra en las áreas de enfoque de la escuela, que se seleccionan en base a los datos de rendimiento de los alumnos del estado y del distrito. Los temas de desarrollo profesional se eligen para apoyar la mejor instrucción y las necesidades de nuestra población de alumnos. Los temas incluyen la instrucción de la cultura y el clima escolar, la mejor primera instrucción, las Normas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de California, Estrategia de Lectura Minuciosa, Escritura, el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la tecnología, y la instrucción en grupos pequeños (Acceso Universal e Intervención Focalizada). El Centro de Desarrollo del Personal de la Oficina del Distrito también ofrece capacitación para los maestros. Los maestros y el personal de apoyo han asistido a capacitaciones sobre Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional/Cultura y Entorno a través del Solution Tree. Los maestros reciben formación profesional para aprender a usar mejor los programas de nivel dos, Lexia para ELA y Dreambox para matemáticas.

El personal de la escuela se reúne para el desarrollo profesional en días escolares modificados semanalmente, lo que permite una hora de formación del personal y tiempo de planificación para revisar el progreso de los alumnos y planificar la instrucción. El desarrollo profesional adicional se logra a través de talleres después de la escuela, conferencias y la tutoría individual. Los profesores que necesitan apoyo adicional se reúnen regularmente con el entrenador académico o los administradores. Todo el personal docente tiene la oportunidad de colaborar y planificar sus lecciones en relación con los estándares de California y las unidades de estudio del distrito. Durante este tiempo, ellos están bajo la guía de nuestro Entrenador Académico y los administradores del sitio

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10-15	10-15	10-15

Distrito Escolar Primario de Perris

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Número Telefónico	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Dirección de Correo Electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.perrisesd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2586	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1249	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1337	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	189	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2272	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	73	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	1141	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	18	NT	NT	NT	NT
Indigentes	160	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1980	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	334	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2586	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1249	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1337	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	189	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	2272	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	NT	NT	NT	NT
Blancos	73	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	1141	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	18	NT	NT	NT	NT
Indigentes	160	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1980	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	334	NT	NT	NT	NT