

# Escuela Primaria Clearwater

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Clearwater
<b>Dirección</b>	1640 Murrieta Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Perris, CA 92571
<b>Número Telefónico</b>	951-423-2016
<b>Director/a</b>	Claudia Velez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cvelez@perrisesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.perrisesd.org/Domain/316">https://www.perrisesd.org/Domain/316</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	0133579

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.perrisesd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

El Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Primaria Clearwater es único en su riguroso enfoque de instrucción de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas en todas las materias. Los alumnos participan en el aprendizaje del siglo XXI, aprendiendo a través de la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad. El ciclo escolar 2021-2022 es nuestro sexto año operando de kínder hasta 6° en el Distrito Escolar Primario de Perris. Nuestro personal de Clearwater ha establecido unas altas expectativas académicas y sociales para nosotros y para nuestros alumnos. Estamos comprometidos en garantizar que todos nuestros alumnos participen en unos altos niveles de aprendizaje que los lleven al dominio de las Normas Básicas de California y también les apoyaremos con aprendizaje socioemocional. La declaración de misión del programa STEAM de la Primaria Clearwater se desarrolló a través de un proceso de colaboración con el personal y la administración de Clearwater.

La misión de la Primaria Clearwater es brindar a los alumnos oportunidades interesantes e innovadoras para aprender y desarrollarse como miembros contribuyentes de una sociedad global.

Haremos esto:

- Fomentando una pasión por el aprendizaje y la curiosidad a través de la instrucción enfocada en el alumno.
- Alentando la creatividad, colaboración, comunicación, el razonamiento crítico y el civismo.
- Proporcionando experiencias que desarrollen y enriquezcan una consciencia global

Nuestra visión es promover la excelencia educativa a través del aprendizaje de alta calidad del Siglo XXI, el cual inspirará e motivará a los alumnos a desarrollar su pasión por el aprendizaje y contribuirá a una sociedad global en progreso.

Lema Escolar de la Primaria Clearwater

Alumnos son los líderes  
Que inspiran,  
Alientan a los demás y  
Buscan su máximo potencial para  
Dominar un mundo digital y global

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	80
2° Grado	91
3° Grado	94
4° Grado	116
5° Grado	94
6° Grado	107
<b>Inscripción Total</b>	<b>655</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.5
Afroamericano	10.8
Filipino	1.2
Hispano o Latino	80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Blanco	4.4
Estudiantes del Inglés	32.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	69.6
Alumnos con Discapacidades	7.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	9 de septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)		0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
<b>Ciencias</b>	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Clearwater abrió al comienzo del ciclo escolar 2016-2017.

Año y mes del más reciente informe FIT

28 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón G102: 1 panel del techo manchado Laboratori Flex: 2 paneles del techo manchados Salón D113: 2 paneles del techo manchados Sala de colaboración docente: pintura descascarada en la pared, 1 panel del techo manchado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Sala de padres: 1 luz fundida Salón C108: 1 luz fundida Salón D113: 2 tiras de luz fundidas Salón F105: 1 luz fundida Salón H112: 1 tira de luz no funciona
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			E102: llave de bebedero con baja presión de agua Laboratorio Flex: bebedero de agua con baja presión D111: llave y bebedero de agua sueltos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón E113: la puerta se atasca cuando se cierra.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	404	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	193	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	211	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	43	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	333	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	145	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	262	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	404	NT	NT	NT	NT
Femeninas	193	NT	NT	NT	NT
Masculinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	43	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	333	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	145	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	262	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA)	Smarter Balanced: Interim Comprehen sive Assessment (ICA)
---	---	---	---	---	---

				Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	407	401	99%	1%	34%
<b>Femeninas</b>	190	189	99%	1%	42%
<b>Masculinos</b>	214	212	99%	1%	26%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	100%
<b>Asiáticos</b>	11	11	100%	0%	64%
<b>Afroamericanos</b>	42	42	100%	0%	40%
<b>Filipinos</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	333	330	99%	1%	31%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100%	0%	100%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	100%	0%	50%
<b>Blancos</b>	13	13	100%	0%	46%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	142	99%	1%	19%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	100%	0%	100%
<b>Indigentes</b>	13	13	100%	0%	8%
<b>Militares</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	283	283	100%	0%	31%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	38	100%	0%	11%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Grupo Estudiantil	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Inscripción Total	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Cantidad Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje No Realizando Prueba	Smarter Balanced: Interim Comprehensive Assessment (ICA) Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	407	404	99%	1%	27%
<b>Femeninas</b>	190	190	100%	0%	28%

<b>Masculinos</b>	214	214	100%	0%	25%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	11	11	100%	0%	55%
<b>Afroamericanos</b>	42	42	100%	0%	24%
<b>Filipinos</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Hispanos o Latinos</b>	333	333	100%	0%	26%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100%	0%	50%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	100%	0%	0%
<b>Blancos</b>	13	13	100%	0%	38%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	144	144	100%	0%	19%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	100%	0%	67%
<b>Indigentes</b>	13	13	100%	0%	15%
<b>Militares</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	286	283	99%	1%	24%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0%	0%	0%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	38	37	99%	1%	5%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	90	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	54	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	75	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	57	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Primaria Clearwater de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) busca promover una firme asociación entre la escuela y las casas de los alumnos con todos los grupos de involucrados, a fin de proporcionar un programa académico seguro y estimulante. La Primaria Clearwater STEAM fomenta el rendimiento y éxito estudiantil basado en la sólida colaboración entre la escuela y la comunidad. La Primaria Clearwater sigue alentando y fomentando la participación de los padres a través de muchas oportunidades para la participación parental en las oportunidades estudiantiles, docentes, familiares y comunitarias.

El Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés) ofrece la planeación de las actividades del programa para la participación de los padres. Los padres, como miembros del FIAT, mejoran la calidad del clima escolar de la escuela Clearwater. FIAT apoya iniciativas como; eventos de Sumérgete a la lectura, Sumérgete a las matemáticas, la Noche de Lectura en Familia, Semana del Listón Rojo, días de espíritu escolar, asambleas, apoyo para maestros/clases, excursiones, recompensas e incentivos a nivel escolar. Las actividades a través de nuestro Equipo FIAT incluyen talleres para padres, lectura en el salón de clases con los alumnos, mientras adquieren estrategias y herramientas para apoyar a todos los alumnos.

Las noches familiares para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Tareas, programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnología, actuaciones especiales y oportunidades de voluntariado se llevan a cabo durante todo el año escolar. Los padres y miembros de la comunidad están incluidos en la planificación, implementación y evaluación de nuestros programas a través de nuestros diferentes consejos de padres. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) están compuestos por personal y padres, trabajando en colaboración para determinar la mejor manera de utilizar los fondos para proporcionar materiales adicionales, programas y formación del personal para mejorar nuestro programa académico. Los padres de los Estudiantes del inglés son miembros involucrados vitales para nuestro ELAC y para nuestros esfuerzos de divulgación hacia familias nuevas. Las reuniones del Título 1 se llevan

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

a cabo al menos dos veces al año para recopilar información y comentarios de nuestros padres y familias. Esta información se usa para planificar más eficazmente el uso de nuestros fondos para diferentes programas, con el objetivo de optimizar el logro de los alumnos.

El boletín informativo de la escuela Clearwater destaca éxitos, programas y oportunidades de participación de los padres. Puede accederse al plan escolar de Clearwater en nuestro sitio web con el fin de mantener a los involucrados informados sobre el programa escolar. Esta es otra manera para que nuestras familias y la comunidad estén informadas y mantengan una participación positiva. Los padres serán notificados del estado del programa del distrito y la escuela en inglés y español, por medio de cartas de notificaciones. La comunidad y las familias de la escuela Clearwater tienen la oportunidad de unirse a nuestro SSC, que trabaja con el director para ayudar a tomar decisiones financieras y del programa escolar. Los padres de los salones organizan a los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón de clases, consejos de padres, talleres y acompañantes en excursiones. Animamos a todas las familias a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y a la Visita Escolar en la primavera. Nuestras diversas noches familiares durante todo el año: la Noche STEAM, la Ciencia/Astronomía, las Matemáticas, la Noche de Lectura y las capacitaciones mensuales de la Academia de Padres involucran a las familias en actividades de contenido relevante. Las sesiones mensuales de Café con el Director sirven como una oportunidad para mantener a los padres y a la comunidad informados sobre los aspectos más destacados del programa escolar, los éxitos y la actualización del programa escolar. Instamos a los padres a ponerse en contacto con la dirección para obtener información sobre cómo participar en estas actividades o visiten nuestra web escolar para obtener información. Nuestra escuela comparte mensajes a través de "Blackboard Connect" sobre los eventos a nivel escolar.

La primaria Clearwater se esfuerza por promover unas sólidas colaboraciones entre la escuela y las casas de los alumnos a fin de proporcionar un programa académico seguro y estimulante, donde los alumnos prosperen a través de la excelencia educativa. La participación de los padres es un componente vital del éxito escolar y estudiantil. La Escuela Primaria Clearwater ofrece una amplia variedad de oportunidades para que los padres apoyen la escuela y los esfuerzos académicos de sus hijos a través del voluntariado o simplemente asistiendo a eventos escolares.

### Voluntario para ayudar

- En los salones de clases y en la biblioteca
- Ser acompañantes en los bailes escolares
- Acompañantes en Excursiones
- Proyectos de Aprendizaje Basados en Proyectos
- Eventos de Sumérgete a las Matemáticas y Lectura

### Unirse a los Grupos de Liderazgo

- Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Padres Afro-americanos (DAAPAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

### Eventos y Actividades Especiales

- Noche de Regreso a Clases
- Capacitación para padres "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)
- Sumérgete en la Lectura
- Sumérgete en Matemáticas
- Clases para Padres de Estudiantes de inglés
- Festival de otoño
- Noches Familiares de STEAM
- Noche Familiar de Lectoescritura
- Pintar Con un ser Querido
- Baile Familiar de primavera
- Taller para Padres de AVID
- Sesiones de Tecnología para Padres

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Eventos Especiales Patrocinados por nivel de año
- Asambleas de Estudiantes
- Noches de Lectoescritura
- Feria de Ciencia e Ingeniería
- Exhibiciones STEAM PBL
- Competencias de Deletreo
- Juegos Olímpicos de la escuela Clearwater
- Asambleas de Logros Académicos
- Asambleas de Bandera del viernes y actuaciones

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	686	670	107	16.0
<b>Femeninas</b>	324	321	54	16.8
<b>Masculinos</b>	362	349	53	15.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	10	10	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	72	72	12	16.7
<b>Filipinos</b>	8	8	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	549	537	87	16.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	3	3	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1	1	0	0.0
<b>Blancos</b>	31	29	4	13.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	254	246	35	14.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	15	11	1	9.1
<b>Indigentes</b>	31	31	8	25.8
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	486	475	93	19.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	52	9	17.3



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.94	0.00	2.07	0.02	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.28	0.96	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Clearwater es una instalación modelo, lo que refleja que nuestra máxima prioridad es la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos. La escuela Clearwater proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel escolar. Todo el personal, los administradores, maestros y auxiliares de supervisión supervisan el plantel para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro para todos nuestros alumnos. El plantel es un plantel cerrado, con acceso únicamente a través de la dirección; todos los invitados, visitantes y vendedores deben registrar su llegada en la dirección, donde son ingresados a través del Sistema "Raptor" antes de obtener acceso al plantel.

Nuestra escuela cuenta con un Plan de Preparación en Caso de Emergencia y Desastre, el cual está alineado con el Sistema de Emergencia "Sistema Nacional para Gestión de Incidentes" (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica los procedimientos para enfrentar incendios, inundaciones, terremotos, encierros, materiales peligrosos, organización de recuperación en caso de desastre y llevar cuenta de los estudiantes después de un desastre. Estos planes integrales son actualizados y revisados anualmente. Además, tenemos sistemas de alarma de intrusión e incendio con tecnología de punta y habitualmente realizamos diversos simulacros de seguridad, para garantizar que nuestros alumnos y personal estén bien preparados para responder en caso de una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard Connect Ed para notificar a los padres.

Las cámaras de videovigilancia instaladas en todo el plantel disuaden a los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. Esto también ayuda a los administradores y a las autoridades locales con la investigación de cualquier delito que suceda en el plantel fuera del horario escolar, haciendo a nuestra escuela más segura y vigilada.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	26		4	
2° Grado	24		5	
3° Grado	25		4	
4° Grado	32		2	1
5° Grado	24	1	3	
6° Grado	31		3	
Otro				

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	4		
1° Grado	22		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	31		3	
5° Grado	32		3	
6° Grado	36		2	1
Otro	11	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		3	
1° Grado	20	4		
2° Grado	23		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	29		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	27	1	1	
Otro				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	655

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7481	1093	6388	91793
Distrito	N/A	N/A	8800	\$89,404
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.8	2.6
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.7	10.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

En la escuela primaria Clearwater de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) hay una variedad de programas y servicios disponibles para apoyar y ayudar al progreso académico de los alumnos. Nuestros alumnos reciben asistencia de programas y servicios que están disponibles durante el día de instrucción, así como fuera del día de instrucción.

Las ofertas principales incluidas en la escuela primaria Clearwater son las siguientes:

\* **Primaria de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés):** La escuela Clearwater es una Escuela Primaria AVID a nivel escolar de kínder hasta 6º año. La escuela AVID proporciona sistemas y estructuras para ayudar a preparar a los alumnos para el éxito en la escuela primaria, secundaria, preparatoria y más allá. Los alumnos aprenden las habilidades de toma de notas, las estrategias de instrucción de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades de creación de éxito para su futura carrera de aprendizaje. A lo largo del año, la escuela Clearwater ofrece reuniones informativas y talleres de AVID para que las familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden y necesitan en la escuela.

\* **Intervención Identificada:** El día de instrucción consiste en tiempo de instrucción de intervención identificada. Los alumnos aprenden en la instrucción nivelada de reinserción, dirigida a las normas específicas de Artes del Idioma Inglés o Matemáticas. Durante el tiempo de Intervención, los maestros trabajan con pequeños grupos de alumnos en habilidades específicas, según lo determinen las necesidades de los alumnos identificadas a través del análisis de datos y la recomendación del maestro.

\* **Apoyo de los Auxiliares Instructivos Bilingües:** Los auxiliares de instrucción bilingües apoyan a los alumnos en el salón de clases. Los auxiliares apoyan a los Estudiantes del Inglés con mayor necesidad, y de acuerdo con lo identificado a través de nuestro plan escolar. El objetivo es proporcionar apoyo a nuestros Estudiantes de Inglés durante todo el día y en todas las áreas de contenido.

\* **Capacitador Académico:** El Capacitador Académico es un maestro certificado que planea lecciones, capacitación colaborativa y entrenamiento, para apoyar a los maestros del salón de clases. El Capacitador Académico proporciona Formación Profesional a los maestros durante todo el año y proporciona asistencia adicional según lo informado por los datos de las evaluaciones.

\* **Instrucción Individual Extracurricular:** Se ofrece enriquecimiento e instrucción individual extracurricular en las áreas de Artes Lingüísticas, Matemáticas y Habilidades Informáticas. La Instrucción Individual Extracurricular en la escuela Clearwater es un programa académico que se centra en el rigor de las Normas Básicas de California para La Preparación Universitaria y Profesional, con especial atención en la lectura, escritura y matemáticas.

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

\* Oportunidades de Enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): El programa de enriquecimiento STEAM de la escuela Clearwater ofrece a los alumnos la oportunidad de construir un sólido rendimiento académico. Las sesiones animan a los alumnos a analizar, crear y usar habilidades de pensamiento de nivel superior. Los alumnos participan en el aprendizaje del siglo XXI (4C): pensamiento Crítico, Colaboración, Comunicación y Creatividad. Las sesiones de enriquecimiento se llevan a cabo durante todo el año escolar y son facilitadas por el personal de la escuela Clearwater.

\* Academia los sábados de STEAM: El programa se centra en las Normas Académicas de California utilizando la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas, a través de su aplicación en el mundo real como una herramienta para el aprendizaje.

\* Asesor Escolar: La Escuela Primaria Clearwater tiene un asesor en el sitio escolar, de tiempo completo, para apoyar a los alumnos con necesidades académicas, de carácter, de liderazgo y sociales y emocionales. El asesor proporciona a los alumnos servicios de asesoría en una variedad de escenarios. A lo largo del año, el asesor visita todos los salones de clases e imparte instrucción del plan de estudios "Second Step" (Segundo Paso). A través de esta actividad, nuestros alumnos obtienen instrucción y practican habilidades que les ayudan a desarrollar habilidades sociales positivas como empatía, hacer amigos y trabajar juntos. El asesor también está disponible para la instrucción individual y grupal, cuya necesidad sea identificada y referida por un maestro, la administración o la familia.

\* Programa Extracurricular TIP: Los servicios TIP se ofrecen a los alumnos con la mayor necesidad académica. El Programa Extracurricular TIP ofrece intervención adicional para cumplir con las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o Matemáticas. La selección se basa en la necesidad académica y en un proceso de solicitud de los padres.

\* Programa Extracurricular "Think Together": El programa extracurricular "Think Together" se lleva a cabo de lunes a viernes. Los alumnos que asisten al programa extracurricular "Think Together" participan en oportunidades de ayuda para la tarea y de enriquecimiento. Nuestro programa "Think Together" es un programa de aprendizaje ampliado y gratuito, proporcionado después de la clases, en el sitio escolar. El programa "Think Together" atiende a alumnos de primer a sexto año. El programa "Think Together" se lleva a cabo desde la salida de clases hasta las 6:00 pm, todos los días que la escuela labora.

Todos los programas de la Primaria Clearwater fueron desarrollados para proporcionar instrucción diferenciada para enriquecer, complementar y/o reforzar el dominio de las Normas Académicas de California, mientras proporciona conexiones relevantes con el mundo real.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$49,189	\$51,450
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$88,290	\$80,263
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$114,027	\$101,012
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$132,393	\$128,082
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$0	\$132,453
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$0	\$134,792
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$235,036	\$197,968
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	41%	34%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

## Formación Profesional

En un esfuerzo por implementar las mejores prácticas instructivas y estructuras a nivel escolar, el apoyo y personal de educadores de Clearwater participan en una serie de sesiones de formación profesional y colaboración. El liderazgo proporciona herramientas de apoyo instructivo y un plan de implementación que es proporcionado por el equipo de liderazgo de Clearwater. La Primaria Clearwater implementó un plan para incrementar la capacidad docente y producir aprendizaje en relación con las Normas Académicas de California. La Formación Profesional sobre la integración de tecnología, Aprendizaje a base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional, AVID, Escritura, Lectura, Matemáticas Conceptual, Habilidades del Siglo XXI y las técnicas de instrucción para aumentar la colaboración de los alumnos, la comunicación y el pensamiento crítico sigue siendo la base del plan de acción instructiva. Todas las actividades de mejora curricular e instructiva están alineadas con las Normas Básicas de California.

Las acciones y metas de mejoramiento educativo se basan en análisis de datos, medidas locales de rendimiento y programas y prácticas instructivas eficaces. Los maestros participan cada año en formación profesional para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento sobre las materias que imparten. Aquí verá la cantidad de tiempo que apartamos cada año para su continua educación y formación profesional. Se proporciona Formación Profesional Significativa a lo largo del ciclo escolar. Los temas se enfocan en áreas identificadas seleccionadas en colaboración con el equipo de liderazgo, junto con los maestros a nivel escolar, los comentarios recaudados a través de la encuesta de apoyo académico. Las capacitaciones de Formación Profesional equipan a los maestros con las mejores prácticas que mejoran la implementación de las Normas Básicas de California e incrementan la capacidad docente en relación con la mejor primera instrucción utilizando diseño universal y estrategias instructivas de alta importancia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	15	15	16

# Distrito Escolar Primario de Perris

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Número Telefónico</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.perrisesd.org



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2586	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1249	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1337	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2272	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	73	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1141	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1980	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	334	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	2586	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	1249	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	1337	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	189	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	2272	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	73	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1141	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1980	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	334	NT	NT	NT	NT