

Escuela Primaria Railway

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Railway
Dirección	555 Alpine Dr.
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA 92570
Teléfono	(951) 943-3259
Director	Jewel Desosa
Correo electrónico	jdesosa@perrisesd.org
Sitio web escolar	http://www.perris.k12.ca.us/Domain/14
Código CDS	33671990110577

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Railway de Matemáticas, Ciencia y Tecnología es una escuela de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

Nuestra misión es "potenciar a todos los alumnos, las familias y la comunidad para ir más allá a través de las matemáticas, la ciencia y la tecnología, a fin de prepararlos para la universidad/profesión en una tecnológica sociedad global." La declaración de la misión de nuestra escuela se alinea con la declaración de la misión de la Primaria AVID e incluye la preparación para la universidad y la carrera profesional. Como una escuela de "AVID para Primaria", los alumnos reciben las herramientas organizativas y las estrategias para el éxito. La instrucción se enfoca en una integración de ciencia, matemáticas y tecnología.

La declaración de visión de la Primaria Railway es

1. Ser conocida en la comunidad como una escuela en la cual todos los alumnos quieren estar
2. Dominio y uso constante de la tecnología
3. Introducción e integración de todas las ciencias con profundidad y complejidad
4. Rigor en todas las áreas académicas a lo largo de niveles de año
5. Los alumnos piensan como científicos o matemáticos
6. Evidencia Física que los alumnos están aprendiendo ciencia y matemáticas
7. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) comparten ideas y estrategias
8. Capacitación/Participación de los padres para compartir en la educación de sus hijos

Como personal, nuestra declaración de misión y visión es revisada periódicamente durante las reuniones de personal para garantizar que nuestro enfoque esté alineado a las metas de nuestra escuela. Durante los talleres familiares, el "Café con la Directora", el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son informados sobre cómo nuestros programas apoyan la misión y visión de la Primaria Railway.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	132
Primer año	118
Segundo año	128
Tercer año	119
Cuarto año	125
Quinto año	115
Sexto año	113
Matriculación total	850

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	91.6
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.6
De escasos recursos económicos	85.8
Estudiantes del inglés	46.2
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	38	43	38	266
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de septiembre de 2018

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Railway fue construida en 2006. Se construyó una ala adicional de cuatro salones en 2007. Se construyeron más espacios de estacionamiento en el lado poniente de la escuela. Acolchado de goma ha reemplazado la viruta existente alrededor de las estructuras de juego para escalar. Se ha instalado una estructura permanente de sombra sobre el patio de juego de kínder. Hay un total de 36 salones.

La escuela es mantenida limpia y atractiva. La cafetería es limpiada diariamente y los demás edificios son aspirados y/o trapeados diariamente. Los baños son limpiados diariamente o con mayor frecuencia según corresponda. Las aceras y las zonas de juego de superficie dura son limpiadas semanalmente. Un equipo de jardineros del distrito trabaja en la Primaria Railway cada ocho días escolares.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Salón 216: Cubierta de lámpara de plástico está agrietada. Salón 304: Dos focos fundidos. Salón 303: Diez focos fundidos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niños L: Llave de lavamanos está suelta.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Salón de Discurso: se necesita reemplazar una loza del techo. Oficina de Administración: se necesita reemplazar dos lozas del techo. K3: se necesita reemplazar una loza del techo. Salón 104: se necesita reemplazar dos lozas del techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de septiembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	44.0	44.0	34.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	38.0	40.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	472	469	99.36	43.50
Masculinos	267	265	99.25	39.62
Femeninas	205	204	99.51	48.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	444	442	99.55	44.34
Blanco	15	15	100.00	26.67
En Desventaja Socioeconómica	390	387	99.23	41.86
Estudiantes del Inglés	283	280	98.94	39.29
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	472	470	99.58	39.79
Masculinos	267	266	99.63	43.61
Femeninas	205	204	99.51	34.8
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	444	442	99.55	39.59
Blanco	15	15	100	46.67
En Desventaja Socioeconómica	390	388	99.49	38.4
Estudiantes del Inglés	283	282	99.65	38.3
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.1	16.2	18.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Railway se enorgullece con su sociedad con los padres. Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en actividades escolares y en la educación de sus hijos. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar, donde los padres están invitados a asistir para proporcionar comentarios y perspectivas sobre nuestros programas escolares. Nuestro Consejo Asesor al Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para discutir estrategias para apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés para lograr el dominio del idioma inglés. Hay un representante del consejo de sitio escolar y representante de ELAC presente en cada reunión para traer sugerencias e ideas de los padres. Una vez al mes realizamos un evento familiar. Nuestros muy concurridos "Rockin' Read Family Friday" (Viernes divertidos de lectura familiar) son el primer viernes del mes. Los padres asisten a un taller relevante a una estrategia que su hijo está aprendiendo en clase. Esto puede incluir "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), escritura, matemáticas, etc. Luego del taller, los padres son invitados a leer con su hijo en el salón. Tenemos dos noches principales con la familia. La primera es la Noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Las familias participan en actividades STEM con su hijo. La segunda es la Noche de Astronomía/Ciencia. Este año, implementamos nuestra primera noche de AVID donde las familias aprendieron más sobre los sistemas y estrategias de AVID a nivel escolar para toma de notas, la preparación universitaria / vocacional. Los alumnos y las familias participan en actividades interesantes y lecciones prácticas.

Los padres son alentados a dar de su tiempo en cualquier cargo. Esto puede incluir apoyar al salón como voluntario, ayudando a la escuela con tareas logísticas, como acompañante en excursiones educativas o participando en nuestro Comité "Equipo de Acción para la Participación Familiar" (FIAT, por sus siglas en inglés). Nuestro comité FIAT se reúne para colaborar en eventos familiares, tales como "Rockin' Read Family Friday", "Jog-a-Thon" (maratón de caminata), la Noche de Función de Cine, Bailes Familiares, etc. Los padres son informados sobre eventos a través de volantes escolares y una llamada automatizada. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes sobre cómo participar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.2	1.2	2.4	2.9	2.6	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El personal supervisa los terrenos escolares antes y después de clases, durante los recreos y el almuerzo. Los maestros y el personal habitualmente ejemplifican, enseñan y repasan las expectativas para una conducta segura, respetuosa y responsable. La Primaria Railway es un plantel totalmente cercado y cerrado. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la oficina principal. Todos los visitantes deben presentar una identificación válida, la cual es escaneada al sistema "Raptor." Este sistema mejora la seguridad escolar verificando que todas las personas que ingresen al plantel estén autorizadas para hacerlo. Una vez escaneada la identificación, es comparada a las bases de datos nacionales de agresores sexuales con antecedentes. Una vez autorizado un visitante, se imprime un gafete con la foto del visitante, la hora, el destino y la fecha. Esto tiene a todo el personal informado y garantiza la seguridad por todo el plantel. Además, en casos de emergencia, incendio o terremoto, el sistema "Raptor" genera un informe de los visitantes que estuvieron en el plantel.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión con el personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio mensuales así como simulacros de terremoto "agáchate y cúbrete" y simulacros de encierro periódicamente a lo largo del año. Anualmente realizamos capacitaciones para el personal sobre preparación de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		6		24		6		19	2	5	
1	24		5		25		5		23		5	
2	22		5		24		5		25		5	
3	23		5		24		5		24		5	
4	33			4	28		4		31		4	
5	30		4		31		4		28		4	
6	24	1	4		27	1	4		28		4	
Otro									9	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	834
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,609	\$1,217	\$6,392	\$88,568
Distrito	N/A	N/A	\$8,904	\$84,626
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-32.8	4.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.8	9.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Primaria Railway ofrece diversos servicios y programas para ayudar a los alumnos a lograr el desempeño académico. El distrito ofrece un programa de intervención específica después de la escuela para los alumnos que necesitan intervención adicional y apoyo en el dominio de las Normas de California. Este es un programa federal que ofrece servicios de tutoría (ayuda/instrucción) a los alumnos elegibles. La tutoría extracurricular en la Primaria Railway es ofrecida en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Estos programas brindan a los alumnos de re-enseñar tiempo adicional para practicar para lograr el dominio de contenido. La Primaria Railway tiene un orientador académico de tiempo completo y un practicante de trabajador social quienes brindan orientación individual y en grupo. Además, apoyan nuestra cultura de "Apoyo e Intervención Conductual Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) brindando lecciones para el grupo completo, orientación en grupos chicos y orientación individual para los alumnos. Los maestros de salón de clases enseñan lecciones de orientación utilizando el currículo Second Step. Este programa enseña lecciones de habilidades sociales y resolución de conflicto a través de lecciones eficaces, interesantes y aptas a la edad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,261	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,831	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,559	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,647	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$244,845	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Formación Profesional es implementada atentamente. Usando los datos estudiantiles para determinar las necesidades generales, la directora en colaboración con el director auxiliar, el capacitador académico y/o el equipo de liderazgo determinará el tema y la meta para formación profesional. Esto es impartido a través de diversas formas. La más común es mediante una reunión de personal. Los maestros participan en estrategias que pueden ayudar a los alumnos a lograr el dominio en las Normas de California en matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y/o artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros también asisten a conferencias específicas a nuestros programas escolares a fin de mejorar las prácticas docentes. Nuestros maestros han asistido al Instituto de Verano AVID para implementar AVID Elementary a nivel escolar. Nuestros maestros de primaria asisten a una conferencia enfocada en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) específica para los alumnos de Kínder y Primer año. Nuestros maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte también asistieron a una conferencia específica para su materia. Los maestros son apoyados a través de los comentarios individuales del director y / o subdirector. El apoyo individual constante de nuestro capacitador académico está disponible para todos los maestros a través de un proceso de colaboración. Las expectativas son ejemplificadas a lo largo de reuniones del personal y durante formación profesional. Los maestros reciben oportunidades para calibrar y colaborar usando datos. El capacitador académico brinda apoyo de seguimiento para discutir y ejemplificar las mejores prácticas y estrategias para nuestros alumnos.