

Escuela Primaria Perris

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Perris
Dirección	500 South A Street
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA, 92570
Teléfono	(951) 657-2124
Director	Teresa Flynn-Everett
Correo electrónico	tflynn@perrisesd.org
Sitio web escolar	http://www.perris.k12.ca.us/Domain/13
Código CDS	33-67199-6032510

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra misión en la Academia de Liderazgo de la Escuela Primaria Perris es desarrollar líderes en el siglo 21 que potencien a los demás, logren metas, desarrollen una voz, participen en colaboración, respeten los talentos de los demás y apoyen un seguro ambiente de aprendizaje. Nuestra visión escolar es "Desarrollando líderes confiados del S. XXI." Estamos orgullosos de nuestro personal, padres y alumnos dedicados quienes nos ayudan a lograr nuestras metas. Consideramos que trabajando como comunidad, todos los alumnos triunfarán.

La Escuela Primaria Perris es un lugar donde todos los alumnos reciben la oportunidad y la motivación para lograr su máximo potencial. El objetivo es que todos los alumnos dominen las habilidades necesarias para ser ciudadanos productivos y exitosos. Proporcionamos a los alumnos un programa instructivo bien planeado que enfatiza las habilidades básicas, así como un ambiente limpio y seguro. Medimos nuestros éxitos por cada niño particular.

La Escuela Primaria Perris es una escuela de kínder a 6º año con una inscripción aproximada de 800 alumnos para el ciclo escolar 2018-2019. La Primaria Perris es una escuela Título I a nivel escolar. La población estudiantil proviene de diversos orígenes culturales y socio-económicos en un ambiente suburbano/rural. Su población está conformada de aproximadamente 80% hispano, 9.64% afro-americano, 9.40 % blanco y 0.96 % otro origen étnico. Sesenta por ciento de nuestros alumnos son Estudiantes del Inglés cuyo primer idioma no es el inglés. 100 % de nuestros alumnos participan en el programa de desayuno y almuerzo gratuito o a precio reducido.

La Escuela Primaria Perris está conformada por un director, un director auxiliar, 36 maestros del salón regular, un maestro de arte, un maestro de educación física, un especialista en educación, dos maestros de educación especial, un orientador académico, un capacitador académico, un terapeuta del habla y un psicólogo escolar. Hay 23 salones permanentes y 27 salones flexibles.

Todos los maestros están certificados para enseñar a alumnos en sus asignaciones recibidas conforme a la Comisión de Certificación del Departamento de Educación de California. Todos los maestros en la Escuela Primaria Perris cumplen la clasificación de "altamente calificado" tal y como es definida por la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Los maestros del salón usan el currículo adoptado por el distrito, incluyendo el programa "Wonders" para artes lingüísticas y el programa "Singapore Math" para matemáticas. El Maestro de Educación Especial, así como un auxiliar instructivo brindan instrucción suplementaria y diferenciada, así como intervención a aquellos alumnos que se encuentren en riesgo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	138
Primer año	105
Segundo año	113
Tercer año	109
Cuarto año	115
Quinto año	123
Sexto año	127
Matriculación total	830

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	8.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.1
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	88.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.4
De escasos recursos económicos	95.2
Estudiantes del inglés	54.6
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	42	44	35	266
Sin certificación total	0	2	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de septiembre de 2018

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Perris es el sitio escolar de mayor edad en el distrito. Siete salones fueron construidos en 1948, y los salones permanentes restantes fueron construidos en 1953. Toda la escuela fue modernizada en 1995. Actualmente hay 19 salones portátiles y 20 salones permanentes, una biblioteca/centro de medios y un edificio multi-usos. Nuestro departamento de instalaciones moderniza la infraestructura, los espacios verdes y pavimentados y otros espacios/otras áreas según corresponda. Las alfombras son reemplazadas y las modernizaciones de interior son realizadas conforme el salón o el espacio lo necesite. El exterior de la escuela fue pintada durante el verano de 2013. Los cercos exteriores y zonas pavimentadas fueron modernizadas en 2008. La zona pavimentada fue recubierta con sello guardalodos y pintada durante el comienzo del ciclo escolar 2016-2017.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a representantes de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos abordado la información que ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios a partir de la fecha del informe. Las condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Rm 3: una loza del techo manchada y otra con un agujero

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Rm 8: Algunas manchas en la alfombra. Baño de Niños: bolitas de papel en el techo. Baño de Niñas: bolitas de papel en el techo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niñas: asiento suelto del inodoro HC.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Baño de Niños: Pintura descarapelada del techo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Rm 21: dos ventanas quebradas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	29.0	26.0	34.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23.0	21.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	487	474	97.33	25.95
Masculinos	263	254	96.58	20.47
Femeninas	224	220	98.21	32.27
Afroamericanos	45	42	93.33	19.05
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	427	417	97.66	26.38
Blanco	12	12	100.00	25.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	452	440	97.35	25.23
Estudiantes del Inglés	293	286	97.61	24.83
Alumnos con Discapacidades	70	67	95.71	2.99
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	487	474	97.33	20.68
Masculinos	263	255	96.96	19.61
Femeninas	224	219	97.77	21.92
Afroamericanos	45	41	91.11	19.51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	427	418	97.89	20.33
Blanco	12	12	100	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	452	440	97.35	20
Estudiantes del Inglés	293	288	98.29	18.75
Alumnos con Discapacidades	70	67	95.71	2.99
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.5	13.1	16.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es exhortada en la Escuela Primaria Perris. Apoyamos una sociedad firme y positiva con los padres y la comunidad. Los padres y las familias pueden dar de su tiempo individualmente o como parte de un grupo. Si alguien desea dar de su tiempo en la escuela, el primer paso es llenar una solicitud para voluntarios. La Escuela Primaria Perris tiene muchas oportunidades para que los padres sean participantes activos en las actividades escolares; y dependemos de los padres para mantener nuestros programas funcionando sin problemas. Las personas y las familias son alentadas a participar en nuestro Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés), "Parents as Partners" (Padres como socios), así como nuestro programa "Watch D.O.G.S." (Papás de alumnos maravillosos). Todos estos programas hacen posible el voluntariado interactivo y la toma informada de decisiones. El grupo FIAT se reúne regularmente y trabaja en iniciativas escolares que ayudan a incrementar el rendimiento estudiantil en lectura y matemáticas. Las actividades de este grupo van desde talleres para padres a eventos familiares de lectura durante el horario escolar. "Parents as Partners" es un grupo universal que ayuda con casi todos los eventos extracurriculares de la escuela. Las actividades para este grupo van desde la recaudación de fondos hasta ayuda en el salón y en ocasiones en la dirección. Nuestro programa "Watch D.O.G.S." está especialmente diseñado para los padres y las figuras paternas en las vidas de nuestros alumnos. Su actividad principal involucra visitar a la escuela al menos una vez al año durante un día completo y ser un ejemplo positivo a los alumnos en el salón, por el plantel y en los recreos. Las personas que participan en "Watch D.O.G.S." pasan tiempo en el salón/los salones de su(s) hijo(s), así como en muchos otros salones abarcando todos los niveles de año. Además, los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual trabaja con el Director para ayudar a tomar decisiones educativas en tiempo real sobre varias metas académicas. Los padres de Estudiantes del Inglés son esenciales a nuestro Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés y nuestros esfuerzos de acercamiento a nombre de las nuevas familias. Otros padres voluntarios ayudan con proyectos especiales en el salón y como acompañantes en excursiones. También se ofrecen Noches de Participación Familiar a lo largo del año. Durante esos eventos, nuestros voluntarios ayudan a planear, montar y llevar a cabo las actividades del día. Aunque todavía se encuentra en etapa de desarrollo, esperamos pronto contar con otro grupo llamado "AVID Moms" (Mamás AVID). Habrá más detalles próximamente, así que estén pendientes. Solicitamos la presencia de todos los padres en la Noche de Regreso a Clases en el otoño, Visita Escolar en la primavera y Conferencias de Padres y Maestros en noviembre. ¡Siempre estamos buscando nuevos voluntarios! Si desea ayudar, por favor comuníquese con nuestro personal administrativo al (951) 657-2124 y pregunte sobre nuestra Solicitud para Voluntarios.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.7	2.5	3.8	2.9	2.6	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El personal de la Escuela Primaria Perris trabaja con el personal de la Oficina del Distrito Escolar Primario de Perris para desarrollar un plan de seguridad y un plan de preparación en caso de emergencias, explicando los procedimientos de respuesta a una amplia gama de situaciones. Los alumnos y el personal practican los procedimientos de emergencia mensualmente y planes de emergencia son revisados en las reuniones del personal. Nuestra escuela cuenta con varios representantes que participan en el Comité Distrital de Preparación en Caso de Desastre. Las personas involucradas incluyen a maestros, administradores y demás personal escolar. De este grupo, hay un líder quien se asegura que todos los procedimientos de emergencia estén vigentes y actualizados. Esta persona asiste a las reuniones de distrito y trae valiosa información a todo nuestro personal. Nuestro personal de Conserjes y el personal de Mantenimiento del Distrito inspeccionan nuestra escuela frecuentemente para ver que no existan preocupaciones de seguridad y "revisiones de seguridad" programadas semanalmente. Los miembros del personal y los asistentes de supervisión del patio supervisan a los niños siempre que están fuera del salón.

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye datos en relación a delitos, procedimientos para escuela segura y cumplimiento con las leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta en caso de desastre, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificaciones a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben las prendas relacionadas a pandillas, (7) procedimientos para ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptadas conforme a las Secciones 35291 y 95291.5 del Código Educativo. Hay una copia del plan disponible para inspección del público en la dirección.

Juntos, los maestros y la administración repasan habitualmente las reglas para una conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. El personal de la escuela ha establecido una cultura de Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) el cual abarca cuatro expectativas universales. Se enseñan explícitamente a los alumnos habilidades para ayudarlos a ser cuidadosos, respetuosos, responsables y a ser un líder en todas las áreas del plantel escolar. Tenemos un plantel cerrado totalmente cercado. Los visitantes deben entrar y salir de la escuela por la puerta principal. Todos los visitantes deben firmar su llegada en la dirección, donde reciben un gafete de voluntarios que usan a lo largo de su estadía que describe el propósito de su visita e identifica la ubicación en el plantel que visitarán.

Cuando se solicita la salida de un niño por la jornada escolar, el adulto solicitante debe estar incluido en la tarjeta de emergencia y mostrar identificación antes que el niño sea llamado del salón. Todos los visitantes a la Primaria Perris deben firmar su llegada en la dirección y usar un gafete de visitante. El personal de la dirección y los ayudantes de supervisión verifican que se siga este sistema diariamente para garantizar que todos los visitantes hayan registrado su llegada con el personal administrativo.

Nuestro sitio cuenta con un Plan Escolar de Seguridad y Preparación en Caso de Desastre con procedimientos explícitos para abordar situaciones de emergencia. Realizamos simulacros mensuales de práctica. El personal y los padres revisan y actualizan el plan de seguridad anualmente. En octubre realizamos un Simulacro de Desastre para preparar a los alumnos y tenerlos al tanto de todos los procedimientos para una emergencia o desastre tipo terremoto. Los alumnos y el personal practican distintos tipos de procedimientos y simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones. Cada día, el personal supervisa el patio de juego y el plantel antes, durante y después de clases. Contamos con estrictas políticas que prohíben las peleas y el hostigamiento. Todo el equipo del patio y las instalaciones escolares son inspeccionadas periódicamente.

Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. Nuestro plan de seguridad fue revisado para el año escolar 2018–2019 para reflexionar sobre los procedimientos y practicas actuales. El plan incluye procedimientos de emergencia, rutas de salida y rutinas para recoger a los alumnos. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal a nivel escolar. Practicamos simulacros de incendio y terremoto mensualmente y realizamos capacitaciones del personal sobre preparación para emergencias al comienzo, a mediados y al final del ciclo escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	2	3		18	5	2		20	3	4	
1	24		3		25		5		21	1	4	
2	19	1	3		23		5		23	1	3	
3	22		4		23		5		20	2	3	
4	28		3		27		5		28		4	
5	28		3		26		5		24		5	
6	27	1		2	28		4		22	1	5	
Otro	17	1			19	1			17	1	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	833
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,355	\$1,464	\$7,892	\$91,622
Distrito	N/A	N/A	\$8,904	\$84,626
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.1	7.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	10.2	12.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los alumnos de la Escuela Primaria Perris reciben apoyo de diversos programas y servicios que están disponibles durante la jornada escolar, así como servicios educativos suplementarios. El objetivo de la escuela es proporcionar un programa educativo general que se alinee con la necesidad de nuestra población estudiantil. A continuación, se muestra una descripción de los servicios para el ciclo escolar 2018-2019:

- Programa de Apoyo de Ayudantes Bilingües: los Ayudantes Instructivos Bilingües apoyan a los alumnos en su primer idioma. Los Ayudantes Instructivos Bilingües trabajan con los estudiantes del idioma inglés como se identifica a través de los planes de rendimiento de nuestra escuela. La meta de este programa es brindar apoyo a nuestros alumnos ELL a lo largo del día y en todas las áreas de contenido. Nuestros Ayudantes Instructivos Bilingües han recibido capacitación en método fonético, lectura detallada, alto aprovechamiento y estrategias instructivas de diseño universal. Además, nuestros maestros y auxiliares bilingües han sido capacitados para implementar Rosetta Stone, un programa para adquisición de segundo idioma. Los maestros del salón de clases identifican el dominio lingüístico más bajo de los alumnos y planifican lecciones para que los ayudantes brinden apoyo educativo a los alumnos ELL a fin de respaldar las lecciones que los maestros han impartido durante la instrucción del grupo completo.
- Servicios de Capacitador Académico: El Capacitador Académico es un maestro certificado que planifica las lecciones y brinda capacitación para apoyar a los maestros en el salón de clases. El Capacitador Académico trabaja con los maestros para planificar las lecciones mientras asiste con las lecciones de demostración y co-enseñanza. Además, el Capacitador académico se reúne con los maestros para poder analizar estrategias que maximicen la eficacia de la impartición de lecciones. El Capacitador académico proporciona formación profesional a los maestros. Los servicios de capacitación proporcionados a los maestros tienen un impacto positivo en toda la programación instructiva.
- Programa Instructivo de Intervención Identificada: nuestros alumnos reciben instrucción de intervención identificada a lo largo de la semana. Durante este tiempo, los alumnos reciben instrucción nivelada que está dirigida a las normas específicas de ELA o Matemáticas. Los grupos de alumnos son flexibles y la realineación de los grupos y programas se lleva a cabo luego del análisis de evaluaciones planeadas, las cuales toman lugar cada seis semanas aproximadamente. Durante este tiempo, los maestros trabajan con grupos más pequeños de alumnos en habilidades identificadas tal y como son determinadas por las necesidades de los alumnos.
- Programa "Leader In Me" (Líder en mí): nuestra escuela es una escuela "Leader In Me" (Líder en mí). Nuestra escuela está comprometida en incorporar instrucción de liderazgo en todas las áreas de contenido. Los alumnos aprenden los siete hábitos de las personas altamente eficaces y participan activamente en liderar una cultura de excelencia. El aprendizaje social y emocional incorporado en el programa "Leader In Me" (Líder en mí) se centra en el desarrollo del carácter y el crecimiento académico. Anualmente, nuestra escuela organiza un "Día del Liderazgo" que muestra el desarrollo de las habilidades de liderazgo de nuestros alumnos. Los alumnos participan en roles de liderazgo escolar y de salón de clases ¡Nuestra escuela está comprometida con líderes en crecimiento hoy y para mañana!
- Programa para Pasantes de Trabajador Social: nuestra escuela recibe servicios de uno o más pasantes de trabajador social que trabajan con alumnos sobre habilidades sociales en entornos de grupos chicos y completos. Los pasantes pueden reunirse con los alumnos de manera individual, con el consentimiento de los padres, para desarrollar habilidades, trabajar a través del dolor u otras situaciones de la vida que afectan la escolarización. El pasante está en el sitio de la escuela hasta cuatro veces por semana para reunirse con los alumnos y ayudarlos a tener éxito en la escuela.
- Programa Orientador Académico - Nuestra escuela contrató un Orientador Académico para Escuela Primaria para el ciclo escolar 2018-2019. Su papel en la escuela varía con el propósito principal de brindar a los alumnos servicios de orientación para una variedad de asuntos. A lo largo del año, el orientador visita todos los salones e imparte instrucción del currículo "Second Step" (Segundo paso). A través de esta actividad, nuestros alumnos obtienen instrucción y practican habilidades que les ayudan a desarrollar habilidades sociales positivas, tales como empatía, entablar amistades y trabajar juntos. El orientador también está disponible para instrucción individual y en grupo pequeño por identificación y remisión de un maestro, la administración o la familia. Además, el orientador hace visitas a domicilio y es nuestro enlace comunitario para servicios familiares.

- Programa "AVID Elementary" (AVID para Primaria) - Nuestra escuela ha adoptado un sistema de aprendizaje llamado AVID Elementary para que ayude a preparar a los alumnos para el éxito en la escuela secundaria, la escuela preparatoria y más allá. A nivel de primaria, los alumnos aprenden habilidades para tomar apuntes, estrategias instructivas "Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura" (WICOR, por sus siglas en inglés) y otras habilidades para el éxito para su aprendizaje futuro. El propósito principal de este programa durante los años de primaria es enseñar a los alumnos hábitos de organización exitosos que facilitarán el aprendizaje. A lo largo del año, ofrecemos reuniones informativas AVID para que las familias tomen conciencia y apoyen a sus hijos con las habilidades que los alumnos aprenden en la escuela.
- Programa Extracurricular "Think Together" (Pensemos juntos): El programa "Think Together" (Pensemos juntos) es un programa de aprendizaje prolongado que se ofrece después de clases. El programa "Think Together" (Pensemos juntos) trabaja con alumnos desde primer año hasta sexto año. Los alumnos asisten al programa desde la hora de salida de la escuela hasta las 6:00 de la tarde cada día que la escuela está en sesión.
- Programa Extracurricular TIP: los servicios de instrucción adicional TIP se ofrecen a los alumnos que necesitan intervención académica. Los padres completarán el proceso de solicitud de instrucción adicional TIP. El programa se ofrece como un medio para proporcionar apoyo adicional a los alumnos que necesitan una intervención intensiva para cumplir con las normas de ELA o Matemáticas. Los alumnos se inscriben según la necesidad académica y los requisitos de solicitud de los padres.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,261	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,831	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,559	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,647	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$244,845	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional de calidad es esencial para la mejor instrucción inicial para nuestros alumnos. Las prioridades de aprendizaje de la escuela y las áreas de enfoque para temas de formación profesional son decisiones basadas en datos. Además, se cubren temas específicos de formación profesional para poder apoyar la instrucción de habilidades de liderazgo para nuestros alumnos. Los temas para la formación profesional pueden incluir: el uso de estrategias instructivas de alto aprovechamiento, lectura, escritura, AVID Primaria, el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la cultura en el salón / escuela a través del programa "Leader in Me" (líder en mí).

La formación profesional es continua y constante a lo largo del año. El personal escolar se reúne semanalmente para la formación profesional, además de los talleres extracurriculares, el tiempo libre para conferencias y el asesoramiento individual. Los maestros nuevos reciben formación profesional cada dos semanas del Capacitador de Contenido Académico para poder apoyar su crecimiento educativo. Nuestro equipo a nivel escolar participa en la formación profesional particular a sus obligaciones y responsabilidades asignadas. Por ejemplo, la escuela ofrece formación profesional de Ayudantes de Supervisión para desarrollar y mejorar las habilidades de supervisión de los alumnos a través de la implementación de programas como "Leader in Me" (líder en mí) e Intervención para la Conducta Positiva.

Además, todo el personal docente recibe la oportunidad de orientación, colaboración y tiempo para planificación de lección en relación a las Normas Básicas del Estado de California y las recién creadas Unidades de Estudio de nuestro distrito. Los maestros son orientados hacia un enfoque eficaz para planificar e impartir lecciones. En general, los maestros obtienen una mejor comprensión del marco utilizado para desarrollar la Unidad de Estudio y participan en el tiempo de colaboración para planificar con el fin de mejorar y enriquecer las lecciones semanales.