

# Primaria Palms

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Palms
<b>Dirección</b>	255 E. Jarvis St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Perris, CA 92571
<b>Teléfono</b>	(951) 940-5112
<b>Director</b>	Kathleen Rittikaidachar
<b>Correo electrónico</b>	krittikaidachar@perrisesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.perris.k12.ca.us/Domain/11">http://www.perris.k12.ca.us/Domain/11</a>
<b>Código CDS</b>	336771996111843

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Perris
<b>Teléfono</b>	(951) 657-3118
<b>Superintendente</b>	Jean Marie Frey
<b>Correo electrónico</b>	ksolorzano@perrisesd.org
<b>Sitio web</b>	www.perrisesd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

En la Primaria Palms creemos que todos los alumnos pueden aprender. Por lo tanto, seguimos teniendo altas expectativas para el aprendizaje estudiantil. Nuestro programa de instrucción se basa en las Normas Básicas Comunes Estatales, que describen lo que los alumnos necesitan saber y aprender en cada nivel de año específico. Nosotros enfatizamos la instrucción de alta calidad y empleamos una amplia variedad de herramientas instructivas, estrategias y evaluaciones formativas para supervisar la instrucción, mejorar la enseñanza y finalmente lograr altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Los maestros, el subdirector y la directora continúan mejorando sus habilidades y conocimientos a través de la formación profesional en las áreas de contenido básico de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma en inglés. Además, el aprendizaje socioemocional también es un enfoque, ya que creemos que es importante que nuestros alumnos desarrollen las habilidades necesarias para manejar las emociones, establecer y conservar relaciones positivas, establecer metas, supervisar su progreso hacia el logro de sus metas y, finalmente, experimentar un mayor éxito académico. Para garantizar que estamos cumpliendo con las diferentes necesidades de todos los alumnos, Palms ha adoptado el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde fomentamos y promovemos la colaboración entre maestros, capacitadores, personal de recursos y personal clasificado, como un medio para establecer y conservar un equipo de rendimiento alto que está comprometido en garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

Los padres y la comunidad tienen una sociedad informada con las escuelas. Nosotros agradecemos su participación en nuestra escuela y alentamos a nuestros involucrados a unirse y participar en las muchas oportunidades de participación de padres ofrecidas a lo largo del año. Si está interesado en un compromiso de tipo largo plazo, la Asociación de Maestros y Familias (FTA, por sus siglas en inglés), el Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) pueden ser de interés. Para nuestros papás, nosotros ofrecemos el programa WATCH D.O.G.S; para nuestras madres, hemos comenzado un nuevo programa llamado "Moms of Marvelous Students" (madres de alumnos maravillosos) (MOMS, por sus siglas en inglés), y para aquellas que buscan simplemente relajarse y disfrutar del tiempo con su familia y amigos, ofrecemos una gran cantidad de actividades divertidas a lo largo del año, como la lectura familiar, Noches de matemáticas y arte, así como diversos bailes, noches de cine, presentaciones nocturnas, etc.

Continuamos usando nuestros recursos para llevar a cabo el Plan Único para el Logro Estudiantil. El propósito de este plan es mejorar el rendimiento estudiantil y garantizar que todos los alumnos logren alcanzar las normas académicas establecidos por el Consejo Estatal de Educación.

Kathleen Rittikaidachar,  
DIRECTORA

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	154
Primer año	105
Segundo año	129
Tercer año	102
Cuarto año	124
Quinto año	132
Sexto año	130
<b>Matriculación total</b>	<b>876</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	84.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3.0
De escasos recursos económicos	84.8
Estudiantes del inglés	44.5
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	1.1

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	38	42	37	266
Sin certificación total	0	1	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 13 de septiembre de 2018

La legislación de la Ley Williams requiere que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada uno de los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-K (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida en 1994. Además de nuestros 38 salones regulares, tenemos cuatro salones que son mantenidos por el Condado de Riverside para alumnos con necesidades especiales, ampliando así nuestras oportunidades para servir a una diversa población estudiantil. También contamos con un salón de educación especial, un salón multi-usos de 600 asientos con una tarima que también sirve como anfiteatro al aire libre, una cocina, un centro de medios de 2,200 pies cuadrados, una arena para presentaciones en el segundo piso y ocho centros designados para servicios estudiantiles.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que los datos en este informe reflejan la condición de nuestros edificios al momento de la inspección, y las condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	Pasillo: moldura laminada suelta del mostrador.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Rm 102: Una loza del techo manchada. Rm 303: Dos lozas del techo tienen orillas rotas (agujeros) Pasillo Común: Vinilo de pared roto.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Baño de Niños P: Falta una pieza de la loza del techo.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Biblioteca: una cubierta de lámpara tiene un agujero.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	Patio de juegos: Un bebedero apagado. MPR: bebedero, uno dreña lentamente y el otro tiene presión baja.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	Baño de Niños: Pintura descascarada de un secador de manos y techo
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Rm 310: El salón clases no se puede cerrar con seguro

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018	
Clasificación General	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	32.0	35.0	34.0	33.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	19.0	21.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	487	483	99.18	34.58
Masculinos	258	256	99.22	28.91
Femeninas	229	227	99.13	40.97
Afroamericanos	47	47	100.00	12.77
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	423	419	99.05	36.75
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	387	384	99.22	33.33
Estudiantes del Inglés	270	268	99.26	36.19
Alumnos con Discapacidades	58	58	100.00	5.17
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	100.00	9.09

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	486	484	99.59	21.49
Masculinos	257	255	99.22	22.35
Femeninas	229	229	100	20.52
Afroamericanos	46	46	100	6.52
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	423	421	99.53	22.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	386	385	99.74	20.78
Estudiantes del Inglés	270	270	100	24.44
Alumnos con Discapacidades	58	58	100	6.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.4	17.9	7.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Primaria Palms, consideramos que existe una conexión directa entre el logro estudiantil y la participación de los padres; por lo tanto, deseamos crear una firme sociedad entre la escuela y la comunidad. La Primaria Palms alienta la participación de los padres y la comunidad y brinda una amplia gama de actividades para participación. Los padres, como miembros de la Asociación de Familia y Maestros (FTA, por sus siglas en inglés), Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés) o nuestro programa WATCH D.O.G.S. o programas MOMs, pueden enriquecer la calidad de nuestro clima escolar. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, (conformado por personal escolar y padres) colabora para determinar la mejor forma para utilizar los fondos categóricos para brindar materiales, programas y oportunidades de formación de personal adicional para apoyar y enriquecer nuestro programa básico. Nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres de Estudiantes del Inglés, quienes trabajan en colaboración con el personal para garantizar que seamos sensibles y comprensivos de las necesidades de los Estudiantes del Inglés.

Además de participar en uno de nuestros muchos consejos, nuestros padres también tienen la oportunidad de participar en diversas oportunidades de capacitación para padres y talleres. Además, los padres siempre son bienvenidos a ser voluntarios en los salones y / o ayudar con la planificación e implementación de muchos de los eventos y actividades extracurriculares que se ofrecen a lo largo del año.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.8	2.8	3.2	2.9	2.6	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1



## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Palms es una instalación modelo, refleja que nuestra máxima prioridad es la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos. Todo el personal escolar, los administradores, maestros y auxiliares de supervisión vigilan el plantel para garantizar un ambiente seguro para el aprendizaje para nuestros alumnos. El plantel es un plantel cerrado, con acceso únicamente por la recepción de la dirección principal; todos los invitados, visitantes y vendedores deben registrar su entrada en la dirección, donde son ingresados al sistema Raptor antes de tener acceso al plantel.

Nuestra escuela utiliza un programa en línea llamado Hour Zero (Hora cero) para crear y mantener un Plan de Preparación en Caso de Emergencia y Desastre que este alineado con el Sistema de Emergencia "Sistema Nacional para Gestión de Incidentes" (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica los procedimientos específicos para abordar incendios, inundaciones, terremotos, encierros, materiales peligrosos, organización de recuperación en caso de desastre y llevar cuenta de los estudiantes después de un desastre. Estos planes integrales son actualizados y revisados anualmente. Además, tenemos sistemas de intrusión e incendio de tecnología de punta y habitualmente realizamos diversos simulacros de seguridad, los cuales incluyen simulacros mensuales de incendio, simulacros de terremoto, simulacros de evacuación y procedimientos de encierro para garantizar que nuestros alumnos y personal estén bien preparados para responder en caso de una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, el sistema Blackboard Connect-Ed se utilizaría para notificar a los padres.

Las cámaras de videovigilancia en nuestro plantel son un elemento disuasorio para los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales que hacen que nuestra escuela sea más segura y mejor vigilada. El equipo de vigilancia y monitoreo también ayuda los administradores y las autoridades locales con la investigación de cualquier delito que ocurra en el plantel después de la jornada escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		6		18	7			22	2	5	
1	23		6		27		5		21	1	4	
2	24		6		20	4	1		26		4	
3	23		6		24		5		25		4	
4	27		5		26		5		24		5	
5	29		4		31		4		31		4	
6	25	1	5		29	1	1	2	28	1	4	
Otro									26		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	870
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,816	\$1,579	\$7,238	\$90,502
Distrito	N/A	N/A	\$8,904	\$84,626
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.6	6.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	1.6	11.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

La Primaria Palms utiliza diversos recursos, programas y oportunidades para la ampliación del aprendizaje para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en riesgo. Los recursos considerados incluyen el personal, material, formación profesional y tiempo adicional de planificación para el personal. Un Capacitador de Contenido brinda apoyo a los maestros a través de colaboración de lecciones de demostración. Nuestro Empleado para Proyectos ayuda con todos los programas categóricos. También tenemos un Auxiliar Instructivo Bilingüe quien brinda ayuda a nuestros Estudiantes del Inglés. A su vez, contamos tanto con un Consejero Escolar y un Practicante de Trabajo Social quienes trabajan con alumnos en grupos pequeños e individualmente para enseñar habilidades sociales o proporcionar apoyo en otras áreas de necesidad.

Hay instrucción adicional después de la escuela disponible para los alumnos en riesgo, con un enfoque en instrucción de lectura y matemáticas a través de nuestro programa de instrucción adicional extracurricular "Coyote Den" (madriguera de los coyotes). Además, nuestros alumnos también tienen la oportunidad de participar en nuestro programa extracurricular "Think Together", así como en el programa TIP (Programa de intervención identificada) y los Servicios Alternativos de Apoyo ofrecido por el distrito.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$47,261	\$50,084
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$84,831	\$80,256
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$109,559	\$100,154
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$118,647	\$125,899
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$0	\$130,255
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$0	\$128,660
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$244,845	\$222,447
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	41.0	37.0
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los datos estudiantiles son repasados habitualmente para supervisar el rendimiento estudiantil, imponer metas e identificar áreas de enfoque para oportunidades de formación profesional para maestros y personal auxiliar. Una vez identificadas las áreas de necesidad, nuestros maestros y personal tienen la oportunidad de participar diversos talleres, conferencias y otras oportunidades de formación profesional mediante capacitación distrital y capacitación local ofrecida durante reuniones semanales del personal, después de clases, en fines de semana y durante vacaciones. Además de la capacitación distrital y escolar, nuestros maestros también tienen la oportunidad de recibir apoyo de nivel de año e/o apoyo individual de nuestro capacitador académico. Nuestro personal también tiene la oportunidad de participar en una variedad de talleres y conferencias ofrecidas a través de la Oficina de Educación del Condado de Riverside y muchas otras organizaciones profesionales.