

Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons
Dirección	1461 North "A" Street
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA 92570
Teléfono	951-657-0728
Director	Sharill Cortez
Correo electrónico	sharill.cortez@perrisesd.org
Sitio web escolar	http://www.perris.k12.ca.us/Domain/10
Código CDS	33671996105571

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	951-657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de Misión

Nosotros, los padres y personal, en sociedad, inspiraremos a nuestros alumnos con una base académica rigurosa e integral, basada en normas, inculcando la innovación, creatividad y razonamiento crítico mientras incorporamos las artes visuales y escénicas, la tecnología y el deporte. Nuestro programa único desarrollará un fuerte sentido de conectividad y responsabilidad por el mundo, nuestra comunidad y cada uno.

Declaración de Visión

La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés) es una escuela dependiente dentro del Distrito Escolar Primario de Perris, sirviendo a alumnos de Kínder a 8º año. Creemos que la innovación, la imaginación y la invención son algunas de las habilidades que debemos impartir a nuestros alumnos para preparar a nuestros alumnos para ser exitosos en el S. XXI. Mediante una rigurosa instrucción basada en normas, podemos integrar exitosamente "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a Nivel Escolar, oportunidades de Aprendizaje Basado en Proyectos, instrucción de Artes Visuales y Escénicas, Tecnología y Deportes. Valoramos la participación de nuestros padres y pedimos a todos los padres comprometerse a 40 horas de tiempo de voluntariado cada año. Colectivamente, estamos preparando a nuestros alumnos para tomar su lugar en una sociedad global.

Los programas a nivel escolar que existen actualmente y se alinean a la Declaración de Visión y Misión de la escuela son los siguientes:

AVID

IHCS ha tomado la filosofía de la innovación al siguiente nivel con la implementación de AVID a nivel escolar. Usando nuestro conocimiento y nuestras estrategias AVID para transformar nuestra Instrucción, Sistemas, Liderazgo y Cultura. Enfocándonos, desarrollando y mejorando estas cuatro áreas, estamos garantizando a todos nuestros alumnos la preparación para la universidad. Siendo la única escuela de nuestro distrito en emprender un programa AVID de Kínder a 8º año a nivel escolar, cada agrupación de grados está entusiasmado y dedicado a emprender en nuestro programa AVID y enfocarse en áreas específicas para mejoramiento, las cuales incluirán: creación de comunicación y conscientización de los padres, organización para todos los alumnos, colaboración y lo más importante, vincular todos los elementos de "Escritura, Investigación, Comunicación, Organización y Lectura" (WICOR, por sus siglas en inglés) haciendo que nuestros alumnos sean profesionales y estén comprometidos a sus necesidades educativas.

Oportunidades de Aprendizaje Basadas en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades para que los maestros y alumnos trabajen de forma interdisciplinaria. Los equipos de nivel de año desarrollan y diseñan proyectos, tales como "Chef in the Classroom" (Chef en el salón), Feria de la Salud, Feria de Invención, Proyecto de Fuerza/Equilibrio/Movimiento de Montaña Rusa y "Project FeederWatch" (Observación de comedero para pájaros) de la Universidad Cornell. Una vez completado el PBL, los alumnos presentan el proyecto públicamente. A su vez, los alumnos obtienen conocimiento y habilidades trabajando por tiempo prolongado para investigar y responder a una pregunta, problema o reto auténtico, interesante y complejo.

Artes Visuales y Escénicas

Las artes ofrecen a los alumnos múltiples formas de explorar, formar, expresar, comunicar y entender las ideas y sentimientos propios y ajenos. Las artes brindan a los alumnos las habilidades necesarias para expresarse de múltiples formas; visual, auditivo, verbal y no-verbalmente. IHCS considera que las artes tienen un valor intrínseco y extrínseco y que ofrece una conexión única entre las personas de la actualidad y el pasado. Además, IHCS reconoce que las artes proporcionan múltiples formas de comunicación, obtener conocimiento y entender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de los demás. Actualmente, los alumnos en 6º a 8º año pueden elegir de los siete cursos optativos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés):

- **Diseño de Modas** - El curso introduce el dibujo de la figura de la moda y desarrolla las relaciones del diseño a la ropa. Se incluye una aplicación de los elementos y principios de las artes visuales, un estudio de las artes visuales históricas y contemporáneas en relación al diseño de la moda de una perspectiva mundial.

- Producción de Medios - Los alumnos estudian las técnicas de producción de televisión, cine y/o video. La instrucción incluye la historia de los medios, su tecnología y su arte.
- Introducción a la Guitarra - Los alumnos aprenden los fundamentos de la lectura de partituras y cómo tocar el instrumento particular.
- Actuación - El curso enfatiza el conocimiento y la práctica en producción teatral, actuación, dirección, técnica teatral, canto e historia de la actuación.
- Banda - Los alumnos aprenden la técnica apropiada del instrumento individual y de banda y reciben música secuencial basada en normas.
- Pintura - Los alumnos aprenden los fundamentos de la pintura en diversos materiales y técnicas o pueden concentrarse en un material, tal como acuarela, óleo, pintura o acrílico. El curso enfatiza la observación, la interpretación del ambiente visual, así como dibujos de la imaginación.
- Baile - El curso estudia el baile como un arte comunicativo. Incluye técnica de baile, coreografía y producción. Los alumnos pueden experimentar más de un tipo de baile (jazz, moderno u otros).

El programa de artes visuales de IHCS sirve a todos los alumnos de kínder a 5º año de una a dos veces por semana. Los alumnos de secundaria se reúnen diariamente de lunes a jueves como curso optativo. El currículo de artes visuales ayuda a los alumnos a entender cómo los materiales, la técnica y el proceso son usados para crear obras de arte; cómo las obras de arte están estructuradas; cómo el arte tiene diversas funciones; cómo identificar, analizar y seleccionar un tema, símbolos e ideas para expresión personal/cultura; cómo los contextos históricos y culturales dan significado a las obras de artes y cómo evaluar los méritos de sus propias obras de arte y las obras de arte de los demás.

Al participar en los conjuntos musicales de IHCS, los alumnos aprenden a valorar la música de distintas culturas. Su música de concierto incluye piezas de música 'clásica', melodías folclóricas y música popular moderna. A través de los conjuntos musicales, los alumnos aprenden a valorar las presentaciones públicas y la música de diversos géneros.

Coro de 4º Año

Los alumnos en coro de 4º año aprenden los fundamentos de la producción de buen tono vocal, cantar juntos y en grupos y la técnica para leer notación rítmica y melódica. Los alumnos se presentan de una a dos veces al año para sus amigos, familia y compañeros.

Banda de 5º Año

Los alumnos en coro de 5º año aprenden las técnicas básicas de tocar diversos instrumentos de viento (flauta, clarinete, saxofón, trompeta, trombón, etc.) y la técnica para leer notación rítmica y melódica. Los alumnos se presentan de una a dos veces al año para sus amigos, familia y compañeros.

Banda de 6º a 8º Año

Hay dos bandas de secundaria a nivel de secundaria. En cada banda, los alumnos aprenden a dominar sus instrumentos mientras ensayan música para sus diversos conciertos a lo largo del ciclo escolar. Estos conciertos incluyen nuestros conciertos anuales de invierno y de fin de año, así como diversas presentaciones para la comunidad y más.

Los "Marching Mariners" (Marineros marchantes) de IHCS

Durante la primera mitad del ciclo escolar, cualquier alumno de 6º a 8º año inscrito en un curso de banda puede participar en la banda de guerra. Los alumnos se reúnen fuera del horario escolar regular para ensayar su música y técnicas de marcha. Todos los alumnos en la banda de guerra participa en los desfiles del Día de los Veteranos de la ciudad de Perris y el desfile de navidad.

"La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons no sólo buscará inculcar una seguridad educativa en los alumnos, sino una seguridad personal prolongada en TODOS los estudiantes."

Sharill Cortez, DIRECTORA

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
Primer año	92
Segundo año	96
Tercer año	99
Cuarto año	96
Quinto año	98
Sexto año	96
Séptimo año	124
Octavo año	114
Matriculación total	912

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	90.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.2
De escasos recursos económicos	81.0
Estudiantes del inglés	43.1
Alumnos con discapacidades	4.7
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	39	44	38	266
Sin certificación total	0	2	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de septiembre de 2018

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Literatur CA Reading and Language (Adoptado en 2011/2012)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Prentice Hall Focus on Science Earth (Adoptado en 2011) Prentice Hall Focus on Science Life (Adoptado en 2011) Prentice Hall Focus on Science Physical (Adoptado en 2012)		0
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! The Ancient World (Adoptado en 2011) TCI History Alive! The Medieval World and Beyond (Adoptado en 2011) TCI History Alive! The United States Through Industrialism (Adoptado en 2012)		0
Artes Visuales y Escénicas	Pearson/Silver Burdett Making Music (Adoptado en 2011)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons, conocida anteriormente como la Primaria Nan Sanders, fue construida en 1985. La escuela está conformada por 38 salones regulares, cinco salones del condado, un centro de medios, un laboratorio de computación, un salón para proyectos, dos salones multi-uso (el mayor también funciona como cafetería), una cocina equipada modificada y 10 baños. Varios salones cuentan con alfombra nueva y la dirección fue pintada recientemente. El patio ahora cuenta con una superficie de goma en vez de viruta.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Armario de Tablarroca: Tablarroca necesita reparación.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Centro Mediático: Un balastro fundido. Sala 2: Dos balastros fundidos. Sala 91: Un balastro fundido.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Salón 13: Estroboscópico colgante.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Salón 12: Dos lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Salón 11: Tres lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Salón 5: Una loza de techo necesita ser reemplazada. Salón 8: Dos lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Salón 10: Cuatro lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Salón 3: Cinco lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Salón 1: Cuatro lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Salón 2: Cuatro lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Salón 18: Diez lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Oficina de Salud: Quince lozas del techo necesitan ser reemplazadas. Salón 19: Dos lozas del techo necesitan ser reemplazadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de septiembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35.0	37.0	34.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22.0	24.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	620	617	99.52	37.44
Masculinos	296	295	99.66	32.20
Femeninas	324	322	99.38	42.24
Afroamericanos	36	36	100.00	33.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	565	562	99.47	37.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	434	434	100.00	35.71
Estudiantes del Inglés	346	345	99.71	33.33
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	620	618	99.68	23.79
Masculinos	296	296	100	25.68
Femeninas	324	322	99.38	22.05
Afroamericanos	36	36	100	22.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	565	563	99.65	23.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	434	434	100	21.66
Estudiantes del Inglés	346	346	100	18.21
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	7.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.7	37.5	25.0
7	23.6	11.8	32.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son la socialización principal y los facilitadores fundamentales de actitudes y conductas relacionadas a la perseverancia académica. Durante nuestra primera reunión de padres, proporcionamos información sobre la importancia de la participación de los padres. Informamos a los padres que cuando se involucran en la escuela y las actividades escolares de su alumno, los alumnos tienden a tener menos problemas de conducta, son más exitosos académicamente, asisten habitualmente a clases, tienen mejores habilidades sociales y tienen mayores probabilidades de terminar sus estudios de preparatoria y avanzar a una educación superior. También informamos a los padres que cuando los padres son participantes activos en la educación de su alumno, eleva el nivel percibido de competencia y autonomía del alumno, ofrece un sentido de seguridad y conectividad y ayuda a interiorizar el valor de la educación y el desempeño. En la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés), nos comprometemos a prácticas y mantener una interacción positiva, accesible y clara mediante diversos enfoques estructurales entre todos los padres.

La IHCS ofrece múltiples oportunidades e invita a los padres a ayudar en la educación de sus estudiantes en el sitio escolar y en el distrito. El Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma del Distrito (DLAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) son todas las reuniones semanales o mensuales que los padres son bienvenidos a asistir. Al crear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) de la carta constitutiva, los miembros del comité de padres de SAC y un representante de padres de ELAC participan en la evaluación. IHCS también alienta a los padres a ser voluntarios 40 horas cada año escolar. Las horas de trabajo voluntario se pueden realizar de varias maneras, desde la asistencia práctica en el aula hasta llevar a sus hijos a una excursión educativa o ayudar en la sala de trabajo para maestros. Los padres también tienen la oportunidad de participar en numerosas presentaciones artísticas, comités y eventos deportivos.

Para oportunidades de participación de los padres, comuníquese con la oficina principal al (951) 657-0728.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.9	3.2	4.7	2.9	2.6	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Plan de Seguridad

Este plan es compartido con el personal al comienzo de cada ciclo escolar. El plan de seguridad incluye procedimientos en caso de desastre y procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos. La Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés) también implementa específicas política de seguridad delineadas dentro del Manual para Alumnos y Padres. Dichas políticas incluyen procedimientos para problemas graves de disciplina, procedimientos para la denuncia de abuso infantil, códigos de vestimenta escolar y/o políticas de disciplina escolar. Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente.

Entorno

La seguridad de los alumnos, el personal y la propiedad es una alta prioridad. El plantel está cercado totalmente y cerrado con llave cuando no hay clases. Un cerco separa la zona de juego para kínder y primer año del patio de otros alumnos. Los visitantes deben registrar su llegada y salida usando el sistema "Raptor." El sistema "Raptor" mejora la seguridad escolar verificando que todas las personas que ingresen al plantel estén autorizadas para hacerlo. El personal administrativo escanea la identificación y una vez autorizado el visitante, se imprime un gafete con el nombre, la foto del visitante y el destino del visitante para que lo use mientras permanezca en el plantel.

Supervisión

Para garantizar mayormente la seguridad de los alumnos en todo momento, se asignan Auxiliares de Supervisión a zonas al aire libre antes y después de clases, durante el recreo y el almuerzo y durante el tiempo entre clases. Bajo la dirección de la directora, los elementos del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad del predio escolar. Además, el Coordinador de Seguridad del Distrito apoya a las escuelas revisando y distribuyendo los requisitos e información de seguridad y coordinando los servicios relacionados a la seguridad.

Preparación para desastres

Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente y los simulacros de terremoto se llevan a cabo al menos cuatro veces al año. Para promover la importancia de la preparación para terremotos, la IHCS participa en el evento anual "Great Shakeout". Se implementa un plan de desastre y se revisa con el personal cada año.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		23		4		24		4	
1	25		4		24		4		23		4	
2	25		4		25		4		24		4	
3	26		4		25		4		25		4	
4	33		1	2	33		1	2	32		2	1
5	31		3		32		2	1	33		2	1
6	32	1	13	7	31	1	21		31	2	14	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	894
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,500	\$897	\$7,603	\$70,963
Distrito	N/A	N/A	\$8,904	\$84,626
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-15.8	-17.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	6.5	-13.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Cada año se asignan fondos a través del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Algunos servicios recientes financiados incluyen mayor tecnología educativa (equipo y programas informáticos), asignación de auxiliares instructivos adicionales y provisiones para Servicios Educativos Suplementarios para alumnos que necesiten apoyo adicional. Estas asignaciones son debatidas y aprobadas anualmente por el Consejo Asesor Escolar en la Escuela Innovative Horizons.

Tipos de Servicios Financiados (Ciclo Escolar 2017-2018)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios disponibles en la escuela y financiados ya sea a través de fuentes categóricas u otras fuentes.

Título I

El financiamiento Título I es usado para apoyar estrategias educativas basadas en investigación que cierren la brecha de logros para los alumnos que no estén alcanzando las desafiantes normas académicas del estado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El financiamiento Título I es distribuido a las escuelas con pobreza mínima del 50 % en base por alumno. Basado en un análisis de los datos de rendimiento estudiantil, los recursos Título I pueden ser usados para formación profesional, intervenciones, participación de los padres, personalización y apoyo para los alumnos con conductas en riesgo.

Título III

El financiamiento Título III ayuda a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a dominar el inglés, obtener acceso al currículo y a lograr las normas del nivel de año y para graduación. El financiamiento es distribuido a los sitios escolares en base al número de alumnos EL inscritos.

Ayuda de Impacto Económico-Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP, por sus siglas en inglés)

El EIA-LEP es un programa categórico que brinda financiamiento suplementario para apoyar los programas para Estudiantes del Inglés. El uso del financiamiento suplementario EIA para Estudiantes del Inglés a nivel escolar es administrado a través del Plan Escolar Único tal y como es aprobado por el Consejo Asesor Escolar y el consejo directivo local. Algunos ejemplos típicos incluyen el financiamiento apartado para formación profesional, la compra de material suplementario, maestros suplementarios de recursos y la operación del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como el funcionamiento de los talleres para padres de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,261	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,831	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,559	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,647	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$244,845	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Para alinearse a las expectativas del Distrito Escolar Primario de Perris, la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons (IHCS, por sus siglas en inglés) apoya la presencia de recursos para alumnos como muros temáticos. La formación profesional incluye presentaciones al comienzo del año, durante reuniones de personal y un día no escolar voluntario. La administración y el capacitador académico también brindan apoyo y capacitación adicional a maestros nuevos y maestros de reingreso a lo largo del ciclo escolar para garantizar la implementación de muros temáticos significativos para apoyar el logro estudiantil.

Se proporciona formación profesional adicional durante las reuniones de personal durante el ciclo escolar a fin de seguir apoyando la implementación de las normas de California con un enfoque adicional en el proceso de escritura de las normas de California. La evidencia de formación profesional para instrucción en escritura fue determinada por las puntuaciones de escritura en los datos de agrupación de pruebas estatales y sumativas distritales. La administración y el capacitador académico brindan apoyo continuo para implementación a través de lecciones de demostración, planificación de lecciones y conversaciones colaborativas con maestros y equipos de nivel de año.

A fin de apoyar a los maestros nuevos a la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons, se ofrece formación profesional adicional en áreas determinadas esenciales para el éxito instructivo de maestros y el éxito en el logro estudiantil. Las capacitaciones son programadas una vez al mes después de clases y el apoyo continúa a través de comunidades de aprendizaje profesional de nivel de año, lecciones y oportunidades de planificación con el capacitador académico. Nuestro distrito también apoya a nuestros maestros nuevos con formación profesional a través del Programa de Inducción para Maestros Nuevos, ofrecido mediante nuestra oficina de formación de personal.

Otra oportunidad para crecimiento profesional para el personal es el uso de tecnología en los salones. Las reuniones de personal durante el ciclo escolar proporcionan capacitaciones organizadas y presentadas por la administración, el capacitador académico y los niveles de año para apoyar la implementación de tecnología por parte de los maestros, tal como Google Classroom y las aplicaciones de colaboración para desarrollar y mejorar el aprendizaje del siglo 21.

Además, el personal de la Escuela Semi-Autónoma Innovative Horizons recibe constante formación y capacitación profesional por parte del distrito a lo largo del ciclo escolar para apoyar la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y normas matemáticas de California y los programas recién adoptados por el distrito, los cuales incluyen un programa de ELA/ELD, programa de matemáticas, programa de calificación y evaluación y un programa de intervención.