

Primaria Good Hope

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Good Hope
Dirección	24050 Theda Street
Ciudad, estado, código postal	Perris, California 92570
Teléfono	(951) 657-5181
Director	Jennifer Lujano-Romo
Correo electrónico	jlujano@perrisesd.org
Sitio web escolar	www.perris.k12.ca.us/Domain/9
Código CDS	3 3 6 7 1 9 9 6 0 3 2 5 0 2

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Good Hope es una de ocho primarias en el Distrito Escolar Primario de Perris. La escuela está ubicada justo a las afueras de la ciudad de Perris y fue construida en 1962. La escuela atiende alumnos de preescolar y sexto año de diversos orígenes culturales y socioeconómicos en un área suburbana / rural. La inscripción actual para el ciclo escolar 2018 - 2019 es de aproximadamente 600 alumnos, conformado por una población 4% afro-americana, 2% blanca y 93% hispana. Nuestra escuela educa a 56% Estudiantes del Inglés y 79% familias de bajo estrato socio-económico. La Primaria Good Hope se encuentra en un calendario tradicional-modificado.

Este ciclo escolar 2018-2019 se continua proporcionando a los alumnos iPad 1:1 para TK a 6º año. A lo largo de los últimos años se ha asignado financiamiento a la tecnología. La Escuela Primaria Good Hope se encuentra en su tercer año como Escuela Primaria del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), implementando estrategias AVID en el área de matemáticas y las artes lingüísticas. El ciclo escolar 2018-2019 es el tercer ciclo escolar con una implementación de "Project Lead the Way" (Proyecto "Lidera el camino") (PLTW, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. Los alumnos trabajan en módulos basados en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), orientándoles por el proceso de diseño y creación. Proporcionamos un currículo riguroso, orientado por las Normas de California, en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte y desarrollo del idioma inglés.

La Primaria Good Hope colabora con el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para crear el Plan Único para el Logro Estudiantil. Se usan datos, tanto de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del distrito, para impulsar las decisiones tomadas para crear metas. Se han creado metas en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y mejorar el desempeño de nuestros Estudiantes del Inglés. Otra meta es crear un ambiente seguro y acogedor para el personal, los alumnos y los padres. El progreso es monitoreado cada año a través de encuestas a padres y evaluaciones a nivel distrito y estatales.

La declaración de misión de la Escuela Primaria Good Hope es "Creando Estudiantes de Formación Continua."

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	113
Primer año	71
Segundo año	90
Tercer año	90
Cuarto año	82
Quinto año	73
Sexto año	101
Matriculación total	620

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	93.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.4
De escasos recursos económicos	95.6
Estudiantes del inglés	58.4
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	34	34	30	266
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de septiembre de 2018

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill WORld of Wonders (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math In Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro plantel tiene más de 40 años de edad. En términos generales, la Primaria Good Hope se encuentra en buenas condiciones y ofrecemos mantenimiento habitual y mejoramos cosas tales como los techos y las instalaciones y acabados. Hemos remplazado el revestimiento exterior de madera y muchas alfombras de salones. Recientemente terminamos de pintar el plantel. Recibimos apoyo sobresaliente del departamento distrital de mantenimiento para proyectos más grandes. Un equipo distrital y el personal asignado en la escuela supervisan las instalaciones habitualmente.

En 2008-2009 se agregaron seis salones nuevos a nuestro plantel. Se agregó un cerco de ocho pies de altura y una puerta electrónica para mejorar la seguridad y vigilancia del plantel. Nuevo aire acondicionado, nuevos techos, repavimentación y cemento mejoraron nuestro plantel. Ya hemos completado la renovación de nuestra cafetería/salón multi-usos, lo cual incluyó pisos nuevos y un sistema de sonido.

Durante el verano de 2009, remodelamos los baños de nuestra escuela. Durante el verano de 2012, nuestra escuela hizo algunas mejoras al yeso y pintura existente a lo largo de la escuela.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en ingles) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Rm 28: Reparación del aire acondicionado (AC, por sus siglas en inglés) en curso.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Rm 59: dos lozas del techo manchadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Oficina: Agujero de roedor fresco en el área de césped frente a la oficina. Rm 7: Telarañas en el techo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Baño de Niños: Pintura descascarada del techo. Rm 38: Pintura descascarada de puerta de entrada.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Patio de Juegos de Kinder: superficie de hule gar en el borde de la orilla.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	28.0	23.0	34.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	15.0	13.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	364	358	98.35	23.46
Masculinos	194	191	98.45	17.80
Femeninas	170	167	98.24	29.94
Afroamericanos	11	11	100.00	18.18
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	340	335	98.53	22.69
Blanco	12	11	91.67	45.45
En Desventaja Socioeconómica	338	332	98.22	24.10
Estudiantes del Inglés	250	246	98.40	21.54
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	362	359	99.17	12.53
Masculinos	193	191	98.96	10.99

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	169	168	99.41	14.29
Afroamericanos	11	11	100	0
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	339	337	99.41	12.46
Blanco	11	10	90.91	20
En Desventaja Socioeconómica	336	333	99.11	12.91
Estudiantes del Inglés	250	249	99.6	11.65
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	2.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	29.5	20.5	15.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Oportunidades para la Participación de los Padres:

Noches Familiares: una oportunidad para que los padres aprendan estrategias para reforzar habilidades en casa

Noche de Matemáticas - Juegos y habilidades de nivel de año son compartidos con los padres para llevar a casa y compartir con los alumnos.

Noche de Ciencia - El método científico es explicado a los padres, para ayudar a los alumnos con sus proyectos de ciencia.

Noche de Lectura - Juegos y habilidades de nivel de año son compartidas con los padres para llevar a casa y practicar con los alumnos.

Oportunidades Adicionales:

Noche de Regreso a Clases - Al comienzo del año para conocer las expectativas del nivel de año.

Visita Escolar - Un momento para que los padres visiten y vean trabajo estudiantil.

"Read with Me Wednesday" (Miércoles "Lee conmigo") - Los padres vienen a leer con los alumnos.

Días "Caminemos a la Escuela" - Los padres y alumnos se reúnen en zonas designadas para comenzar su día de manera sana.

Expo PLTW: Los padres y la comunidad están invitados en aprender sobre los módulos basados en STEM del programa "Project Lead the Way" (Proyecto "Lidera el camino") (PLTW, por sus siglas en inglés), presentado por alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año

Comités:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) -

Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés - Grupo de padres que busca informarse sobre los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y aconsejar al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

FIAT - Grupo de padres que busca desarrollar ideas para incrementar el desempeño estudiantil.

"Good Hope Volunteers" (Voluntarios de la Primaria Good Hope) (GHV, por sus siglas en inglés) - Grupo de padres que recauda fondos para reconocimiento y oportunidades estudiantiles.

Capacitaciones para Padres:

Método Fonético y Dominio - Capacitación para que los padres de Kinder de Transición (TK a 2º año) proporcionen estrategias para ayudar a los alumnos en casa en el área del método fonético.

"AVID Elementary" (AVID para Primaria) - Capacitación para compartir la filosofía y las expectativas del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para "AVID Elementary" en la Primaria Good Hope.

Introducción al Sitio Web Escolar - Capacitación para ayudar a los padres a acceder el sitio web escolar y estar al tanto de las oportunidades para la participación de los padres.

"Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - Capacitación para formar la conexión hogar-escuela sobre las expectativas PBIS.

"Tips to Communicate with your Child" (Consejos para comunicarse con su hijo) - Capacitación para proporcionar a los padres las formas de tener una comunicación abierta con sus hijos.

Educación de Nutrición de Universidad de California, Riverside (UCR, por sus siglas en inglés) - Capacitación para compartir al importancia de un estilo de vida sano y activo.

Proyecto de Lectoescritura para la Familia Latina - Los padres reciben estrategias de lectura e historias que son relevantes para su vida, pueden usarlas con sus hijos en casa.

Otros:

Café con la Directora - Los padres están invitados a oír información actual sobre la escuela.

Illuminate Parent Portal - Capacitación para compartir las nuevas oportunidades de Parent Portal.

Semana "Read Across America" (Leyendo a lo largo de los EE.UU.) - La comunidad es invitada a leer a los alumnos.

Día de Orientación Universitaria y Profesional - La comunidad es invitada a compartir información sobre universidades y profesiones con los alumnos.

Cursos de inglés para los padres - Se proporcionan cursos de inglés a los padres voluntarios.

Actividad de Madre-Hijo y Padre-Hija - Una oportunidad para que los padres y alumnos compartan momentos especiales.
 Club de Corredores - Los padres organizan una oportunidad para que los alumnos creen un estilo de vida sano y activo.
 Carnavales de Otoño/Primavera - Los padres dan de su tiempo para proporcionar una tarde repleta de juegos y participación de la comunidad.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.2	1.6	4.7	2.9	2.6	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad es un enfoque importante en la Primaria Good Hope. Nuestras políticas garantizan un plantel seguro y vigilado. Los supervisores del plantel supervisan las actividades estudiantiles e implementan las reglas escolares. Mantenemos un plantel cerrado. Invitamos a los padres y tutores al plantel y exigimos que todos los visitantes firmen su llegada en la dirección a través del proceso "Raptor" y usen un gafete de visitantes antes de tener acceso al plantel.

La Primaria Good Hope cuenta con un plan de seguridad actualizado anualmente por el comité escolar de preparación en caso de emergencia. El personal es instruido sobre los componentes esenciales. Todos los alumnos y el personal practican simulacros mensuales de incendio, terremoto o encierro. Esto incluye simulacros de "agáchate y cúbrete" y evacuación, además de procedimientos de encierro. Practicamos todo nuestro plan de desastre a nivel escolar dos veces al año, la más reciente fue el 18 de octubre de 2018. Mantenemos una accesible unidad de almacenamiento en el plantel con los suministros necesarios en caso de una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard-ConnectEd para notificar a los padres.

La Primaria Good Hope cuenta con cámaras de videovigilancia por todo el plantel como un elemento disuasorio para los intrusos, vandalismo y otras actividades ilegales.. También ayudan a los administradores y a las autoridades locales con la investigación de cualquier delito que suceda en el plantel fuera del horario escolar, haciendo a nuestra escuela más segura y vigilada.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	18	3	3		22	1	3		22	1	4	
1	17	1	4		21	1	3		23		3	
2	23		4		20	1	4		22		4	
3	20	4			22	1	3		22	1	3	
4	33		1	2	28		3		26		3	
5	23	1	2		24		4		23		3	
6	23	1	3		23	1	3		22	1	4	
Otro									6	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	633
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,581	\$2,092	\$7,488	\$84,378
Distrito	N/A	N/A	\$8,904	\$84,626
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.3	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	5.0	4.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Nuestros alumnos reciben un bloque de tiempo para educación física (PE, por sus siglas en inglés) y tiempo para arte una vez por semana. Durante este tiempo, la maestra del salón entrega a sus alumnos al maestro de arte o educación física y colabora con su equipo de nivel de año para planificar la mejor instrucción inicial en el área de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. Los maestros planean, tomando decisiones sobre Diseño Universal y estrategias del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para implementar en su instrucción diaria.
- Auxiliares instructivos bilingües apoyan a los alumnos en su primer idioma. Los auxiliares trabajan con maestros y alumnos en los salones que tienen a estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) más necesitados. El objetivo es brindar apoyo a nuestros ELs a lo largo del día a lo largo de áreas de contenido. Nuestros auxiliares han recibido capacitación sobre Step Up to Writing, el método fonético, Lectura Minuciosa, Estrategias Instructivas de Alto Nivel y las Estrategias de Diseño Universal. Los maestros del salón identifican el dominio más bajo de los alumnos y planifican lecciones para que los auxiliares trabajen con los alumnos para apoyar las lecciones que los maestros han enseñado al grupo completo.
- La capacitadora académica es una maestra certificada quien planifica lecciones y capacitaciones para apoyar a nuestros maestros. Trabaja con los maestros para planificar lecciones y hace lecciones de demostración y co-enseñanza. Después de la lección analiza con los maestros para discutir estrategias que fueron eficaces y cómo pueden ser usadas a lo largo de las lecciones del maestros. Da seguimiento sobre capacitaciones del distrito y proporciona capacitaciones adicionales a los maestros.
- Los alumnos que se encuentren a nivel "Nearly Met" (Casi Cumplida) en la Evaluación de Logros y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) será invitados a una sesión de asesoría de seis semanas enfocada en las áreas de necesidad. Los resultados del CAASPP y las evaluaciones distritales serán usadas para identificar el área de necesidad y los maestros brindarán instrucción sobre normas particulares para apoyar a los alumnos en esa área. Los alumnos EL también formarán parte de la sesión de asesoramiento y nuestros alumnos EL a nivel Intermedio serán un grupo de enfoque para identificación de las normas y el dominio de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en el que necesiten apoyo adicional.
- "Project Lead the Way" (Proyecto "Lidera el Camino") es un programa conformado por módulos basados en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Estos módulos son basados en proyecto y hacen posible que los alumnos aprendan las normas de CA a través de estos proyectos STEM. El año 2015-2016 fue un año piloto y la implementación plena de PLTW ha ocurrido a nivel escolar empezando el ciclo escolar 2016-2017. Esto es algo que queremos continuar para ayudar a nuestros alumnos a cumplir con las normas.
- El Orientador Académico y Practicante de Trabajador Social trabajan con los alumnos en habilidades sociales en grupos pequeños. El Orientador y Practicante se pueden reunir con los alumnos individualmente, con autorización de los padres, para aprender habilidades sociales, superar la aflicción u otras situaciones importantes. El Orientador se encuentra en el plantel diariamente y el Practicante se encuentra en el sitio dos veces por semana. Se reúnen habitualmente con los alumnos para ayudarles a aprender las habilidades necesarias para triunfar en sus estudios.
- Fue implementado "AVID Elementary" (AVID para Primaria) en el ciclo escolar 2016-2017. Hay estrategias AVID implementadas en todos los salones de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. El área de enfoque es matemáticas y las artes lingüísticas del inglés; está vigente el uso de estrategias para tomar apuntes y "Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura" (WICOR, por sus siglas en inglés) para que los alumnos estén preparados para la universidad y la profesión.
- "THINK Together" (PENSEMOS Juntos) es un programa gratuito para ampliación de aprendizaje proporcionado en el sitio. THINK Together sirve a los alumnos de Kinder a 6º año. Es ofrecido desde después de clases hasta las 6:00 de la tarde cada día de clases.
- Los alumnos a nivel EL principiante tienen la oportunidad de practicar su inglés con el programa Rosetta Stone. El ciclo escolar 2016-2017 es el primer año de implementación de Rosetta Stone para enfoque en estos alumnos para incrementar su dominio del inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,261	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,831	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,559	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,647	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$244,845	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las siguientes son diversas oportunidades de Formación Profesional en la Primaria Good Hope.

1) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, Participación Estudiantil y Rigor x3 (capacitaciones a nivel escolar)

Fecha de Capacitación/Reunión/Comentario: 1. 8.11.16, 8.12.16, 8.10.17, 8.8.18

Descripción de Capacitación/Evidencia: 1. Las "4 Cs", Tareas y relaciones basadas en el rendimiento; 2. Un Enfoque en nuestras Áreas de Enfoque Instructivo mediante Tecnología 3. Colaboración en Unidades de Estudio: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; 4. Step Up to Writing

2) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, Participación y Rigor Estudiantil x3

Fecha de Capacitación/Reunión/Comentario: Diariamente

Descripción de Capacitación/Evidencia: Formularios Distritales para Comentarios: Los administradores analizarán patrones de implementación de prioridades distritales y áreas de enfoque para la Primaria Good Hope a través de instrucción básica y nivelada y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante recorridos diarios.

3) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, Participación Estudiantil y Rigor x3

Fecha de Capacitación/Reunión/Comentario: Reuniones Continuas

Descripción de Capacitación/Evidencia: Reuniones de Niveles de Año con Administración para discutir/planificar para evaluaciones Distritales, datos de Evaluación de Ciclo Corto enfocados en el por ciento de alumnos Cumpliendo las Normas y próximos pasos tomados usando nuestras áreas de enfoque instructivo mediante instrucción diaria.

4) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, Participación Estudiantil, y Rigor x3

Fecha de Capacitación/Reunión/Comentario: Semanalmente

Descripción de Capacitación/Evidencia: El Boletín Semanal al Personal destaca las áreas de enfoque instructivo y las habilidades de aprendizaje del S. XXI, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y "Project Lead the Way" (Proyecto "Lead the Way") (PLTW, por sus siglas en inglés).

5) Área de Enfoque Instructivo: Instrucción Directa, Participación Estudiantil, y Rigor x3

Fecha de Capacitación/Reunión/Comentario: 11.08.16 y 1 vez por semana como equipo de nivel de año

Descripción de Capacitación/Evidencia: La capacitación se enfocará en las Normas de CA con la implementación de PLTW y la integración de ciencia con las ormas de ELA.