

Primaria Enchanted Hills

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Enchanted Hills
Dirección	1357 Mount Baldy
Ciudad, estado, código postal	Perris, CA 92570
Teléfono	(951) 443-4790
Director	Michelle Miller
Correo electrónico	mmiller@perrisesd.org
Sitio web escolar	http://www.perris.k12.ca.us/Domain/8
Código CDS	33671996120547

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Enchanted Hills sirve a alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. Los alumnos, maestros y familias colaboran para proporcionar una atmósfera de escuela comunitaria para promover el logro académico y social.

La Escuela Primaria Enchanted Hills está situada en la ciudad de Perris, una comunidad quince millas al suroeste de Riverside. El distrito atrae alumnos de diversos orígenes culturales y socio-económicos en un entorno suburbano/rural. La inscripción estudiantil total es de 509 conformado por 3% afro-americano, 3% blanco y 94% hispano. Nuestra escuela educa a 52% Estudiantes del Inglés y 87% de familias de bajo estrato socio-económico.

La Escuela Primaria Enchanted Hills se dedica a garantizar que todos los alumnos reciban la mejor educación posible y logren su máximo potencial académico para triunfar en una sociedad global. Desafiamos a nuestros alumnos diariamente con un currículo riguroso alineado a las Normas de Contenido de California. Enfatizamos la lectura, escritura, matemáticas, educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte y desarrollo del idioma inglés en todos los niveles de año. La dedicación de nuestros maestros y nuestras altas expectativas para nuestros alumnos producen el éxito académico en la Primaria Enchanted Hills. La Primaria Enchanted Hills esta en su segundo año de la implementación del programa "AVID elementary" (AVID para Primaria).

El Plan Único para el Logro Estudiantil de la Escuela Primaria Enchanted Hills describe un plan de programa total para Mejoramiento Escolar, con metas para incrementar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y para incrementar el desempeño de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Una meta para la cultura escolar aborda la participación de los padres y la creación de un ambiente cálido y seguro para los alumnos y las familias. El personal y los padres contribuyeron recomendaciones basadas en los resultados de la encuesta escolar anual, recomendaciones del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Revisión Anual de Monitoreo del Programa y resultados del Monitoreo Coordinado del Programa.

Los padres y la comunidad forman una parte importante de nuestro programa académico. Alentamos a los padres a participar en nuestras actividades, eventos y comités escolares. Todo nuestro personal anticipa trabajar con los padres y la comunidad para garantizar otro año de éxito académico.

La declaración de visión para nuestra escuela es la siguiente:

La Escuela Primaria Enchanted Hills es una comunidad de aprendizaje colaborativo, donde el personal, los padres y alumnos se comprometen a ser contribuyentes positivos a una cultura respetuosa y académica.

Nuestro personal y nuestra comunidad invierte en tomar decisiones enfocadas en los alumnos que influenciarán una enseñanza rigurosa a través de instrucción innovadora y diferenciada.

Nos dedicamos a garantizar que todos los alumnos participen activamente en el logro de metas académicas, preparándose para la universidad y convirtiéndose en ciudadanos productivos de la sociedad en un clima seguro de altas expectativas y responsabilidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
Primer año	90
Segundo año	76
Tercer año	66
Cuarto año	70
Quinto año	77
Sexto año	78
Matriculación total	550

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	94.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.0
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	55.5
Alumnos con discapacidades	7.5
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	32	25	266
Sin certificación total	0	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de septiembre de 2018

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math In Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Enchanted Hills consta de 20 salones permanentes, tres salones permanentes del condado y seis edificios portátiles. El centro de medios, el salón multi-usos y las oficinas administrativas también se encuentran en edificios modulares.

El sitio escolar es inspeccionado habitualmente para garantizar el cumplimiento con todos los requisitos estatales. Un personal de conserjes atiende al mantenimiento regular y preventivo del sitio escolar. Limpian cada salón, los baños y las oficinas diariamente. El mantenimiento del distrito elimina el grafiti y mantiene las áreas verdes semanalmente.

Agregamos irrigación de riego por goteo a nuestras áreas verdes para ayudar a mantener la apariencia y nos encontramos en proceso de embellecer nuestras macetas al frente de la escuela.

Hay mayores informes sobre la condición de nuestros edificios escolares disponibles en un suplemento en línea a este informe requerido por la legislación Williams de 2004. Lo que encontrará es una evaluación de más de una decena de aspectos de nuestros edificios: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación y más. El propósito importante de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y terrenos son seguros y se encuentran en buen reparo. En caso que algo deba ser reparado, esta evaluación lo identifica y determina un plazo para el cual nos comprometemos a realizar esas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron formuladas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) y surgieron a raíz de la legislación Williams. Puede consultar la Herramienta de Inspección de las Instalaciones utilizada para la evaluación en el sitio web de OPSC.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió a expertos de nuestro equipo de instalaciones para analizarlas. Utilizaron un estudio, denominado la Herramienta de Inspección de las Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese estudio, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Esas condiciones pudieron haber cambiado desde entonces.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de octubre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niños: conducto de aire sucio, insectos en cubiertas de lámpara, una secadora de mano apagada Baño de Niñas: bichos en cubiertas de lámpara, faltan dos dispensadores de papel higiénico, una llave de lavamanos automática está apagada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	26.0	26.0	34.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	14.0	13.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	298	291	97.65	26.12
Masculinos	149	145	97.32	18.62
Femeninas	149	146	97.99	33.56
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	281	275	97.86	26.91
Blanco	13	13	100.00	15.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	268	262	97.76	26.34
Estudiantes del Inglés	209	203	97.13	28.57
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	298	297	99.66	13.13
Masculinos	149	149	100	12.75
Femeninas	149	148	99.33	13.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	280	280	100	12.86
Blanco	14	14	100	21.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	268	268	100	13.43
Estudiantes del Inglés	209	209	100	14.35
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.7	19.2	12.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Primaria Enchanted Hills, consideramos que los padres apoyan el progreso educativo a través de su participación en eventos, actividades y liderazgo escolar. Son miembros de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Dan de su tiempo en el salón y como acompañantes en excursiones. Muchos ayudan con nuestro carnaval anual, el cual ha sido sumamente exitoso. Los padres ayudan al empleado del centro de medios con las ferias del libro en el otoño y la primavera de cada año.

Todos los padres son invitados y alentados a participar en nuestras muchas actividades durante el año tales como noches familiares de matemáticas y lectoescritura, eventos de recaudación de fondos y talleres del programa "Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Continuaremos el programa el Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés) para planear nuestros eventos "Paws for Reading" (Patitas para la lectura), los cuales incluyen talleres para padres sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Tecnología y otras materias que permiten a los padres participar en la educación de sus hijos. Nuestros programas "Watch D.O.G.S." y "Marvelous M.O.M.S" alientan a las figuras paternas y maternas a ser voluntarios y a participar más en la educación de sus alumnos. Para participar, favor de comunicarse con la dirección al (951) 443-4790.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.5	5.3	4.3	2.9	2.6	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Enchanted Hills es una instalación modelo, reflejando que nuestra máxima prioridad es la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos. Todo el personal personal, los administradores, maestros y auxiliares de supervisión supervisan el plantel para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro para todos nuestros alumnos. El plantel es un plantel cerrado, con acceso únicamente a través de la dirección; todos los invitados, visitantes y vendedores deben registrar su llegada en la dirección, donde son ingresados a través del sistema "Raptor" antes de obtener acceso al plantel.

Nuestra escuela cuenta con un Plan de Preparación en Caso de Emergencia y Desastre, el cual esta alineado con el Sistema de Emergencia "Sistema Nacional para Gestión de Incidentes" (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica los procedimientos específicos para abordar incendios, inundaciones, terremotos, encierros, materiales peligrosos, organización de recuperación en caso de desastre y llevar cuenta de los estudiantes después de un desastre. Estos planes se actualizan y repasan anualmente y a lo largo del año, específicamente el 4 de septiembre de 2018. Además, tenemos sistemas de intrusión e incendio de tecnología de punta y habitualmente realizamos diversos simulacros de seguridad, los cuales incluyen simulacros mensuales de incendio, simulacros de terremoto, simulacros de evacuación y procedimientos de encierro para garantizar que nuestros alumnos y personal estén bien preparados para responder en caso de una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard Connect Ed y Class Dojo para notificar a los padres.

Las cámaras de videovigilancia por todo el plantel disuaden a los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las autoridades locales con la investigación de cualquier delito que suceda en el plantel fuera del horario escolar, haciendo a nuestra escuela más segura y vigilada.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		21		5		23		4	
1	19	3			24		3		23		4	
2	21	1	2		24		3		23		3	
3	24		3		24		3		23		3	
4	23		3		26		3		23		3	
5	25		3		24		3		25		3	
6	22		3		21	1	3		25		3	
Otro	9	1							11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	540
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,460	\$1,710	\$7,750	\$87,341
Distrito	N/A	N/A	\$8,904	\$84,626
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.9	3.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	8.4	7.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Primaria Enchanted Hills ofrece oportunidades de aprendizaje extendido a través de nuestro programa "Panda" y el Programa de Intervención Identificada. Los alumnos están invitados a participar fueron identificados usando la Evaluación de Logro y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otros datos evaluativos. Otras oportunidades para la ampliación de aprendizaje son el Servicio de Tutoría para Apoyo Alternativo y el programa extracurricular "Think Together" (Pensemos juntos). El auxiliar instructivo bilingüe trabaja con los maestros para brindar apoyo a nuestros Estudiantes del Inglés a lo largo de las áreas de contenido. Se ofrecerá el programa de lenguaje "Rosetta Stone" a nuestros alumnos nuevos, así como a los alumnos identificados con necesidad de ayuda adicional con el inglés durante y después de clases.

Los alumnos de quinto año pueden participar dos veces por semana por 5-6 semanas en nuestro Campamento de Salud y Acondicionamiento. El campamento ofrece la oportunidad para que los alumnos que quieran mejorar su acondicionamiento físico y prepararse para el programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) a nivel de secundaria.

La capacitadora académica es una maestra certificada quien trabaja con los niveles de año o maestros individuales para planificar lecciones. Está disponible para apoyar a los maestros antes o después de clases, así como durante reuniones de colaboración por nivel de año. También brinda formación profesional local a nuestros maestros.

Los Consejeros Escolares y los Practicantes de Trabajo Social trabajan con los alumnos para aprender habilidades sociales o para brindar apoyo en otras áreas de necesidad. Se reúnen con los alumnos en grupos pequeños e individualmente. Los consejeros también trabajan con lo alumnos al respecto de asistencia y comportamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,261	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,831	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,559	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,647	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$244,845	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional se enfoca en las áreas de enfoque escolar, las cuales son seleccionadas basado en datos de rendimiento estudiantil a nivel estatal y distrital. Los temas de formación profesional son elegidos para apoyar la primera mejor instrucción y las necesidades de nuestra población estudiantil. Los temas incluyen instrucción de lectura, escritura, implementación de los programas "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Sistema de Apoyo de Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y el uso de la tecnología en la instrucción. El Centro de Formación de Personal de la Oficina del Distrito también ofrece capacitación para maestros. Los maestros y el personal de apoyo han asistido a capacitaciones en Sistemas de Apoyo de Escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés) y capacitación sobre situación de tirador activo.

El personal escolar se reúne para formación profesional semanalmente en días escolares modificados, los cuales permiten una hora para capacitación del personal y tiempo de planificación para revisar el progreso estudiantil y planificar la instrucción. Se está logrando formación profesional adicional a través de talleres escolares, tiempo libre para conferencias y asesoría individual. Los maestros en necesidad de apoyo adicional se reúnen habitualmente con la Capacitadora Académica o los administradores. Todo el personal docente recibe la oportunidad para colaboración y tiempo para planificación de lecciones relacionado a las Normas de California y las Unidades de Estudio de nuestro distrito. Durante este tiempo, están bajo la orientación de nuestra Capacitadora Académica y los administradores escolares.