

Primaria Clearwater

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Clearwater
Dirección	1640 Murrieta Street
Ciudad, estado, código postal	Perris
Teléfono	951-423-2016
Director	Claudia Velez
Correo electrónico	cvelez@perrisesd.org
Sitio web escolar	http://www.perris.k12.ca.us/Domain/316
Código CDS	0133579

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Perris
Teléfono	(951) 657-3118
Superintendente	Jean Marie Frey
Correo electrónico	ksolorzano@perrisesd.org
Sitio web	www.perrisesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Primaria Clearwater es único en su programa instructivo enfocado en la integración de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en toda la materia. El 2018-2019 es nuestro tercer año abierto como escuela primaria en el Distrito Escolar Primario de Perris. Nuestro programa instructivo a nivel escolar consiste en la integración del aprendizaje basado en proyectos, investigación, integración de la ciencia, "AVID Elementary" y tecnología individualizada (1:1) aplicada para enriquecer el aprendizaje en todas las materias. Clearwater es una escuela "AVID Elementary" donde se enfatiza la preparación para la universidad y la carrera a través de equipar a los alumnos con hábitos de trabajo y habilidades de estudio que preparan a los estudiantes para el éxito académico. Las metas de la Primaria Clearwater se expresan en el plan único para el logro estudiantil como Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Estudiantes del Idioma Inglés y Cultura Escolar.

La Declaración de Misión STEAM de la Primaria Clearwater es creado a través de un proceso colaborativo con el personal y la administración de Clearwater.

La misión de la Primaria Clearwater es brindar a los alumnos oportunidades interesantes e innovadoras para aprender y desarrollarse como miembros contribuyentes de una sociedad global.

Haremos esto:

- * Fomentando una pasión por el aprendizaje y la curiosidad a través de la instrucción enfocada en el alumno
- * Alentando la creatividad, colaboración, comunicación, el razonamiento crítico y el civismo
- * Proporcionando experiencias que desarrollen y enriquezcan una consciencia global

Nuestra visión es promover la excelencia educativa a través del aprendizaje de alta calidad del S. XXI, el cual inspirará e motivará a los alumnos a desarrollar su pasión por el aprendizaje y contribuirá a una sociedad global en avance.

Lema Escolar de la Primaria Clearwater

Alumnos son los líderes
 Que inspiran,
 Alientan a los demás y
 Buscan su máximo potencial para
 Dominar un mundo digital y global

(STEAM, por sus siglas en inglés)

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
Primer año	117
Segundo año	90
Tercer año	93
Cuarto año	83
Quinto año	103
Sexto año	100
Matriculación total	687

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	9.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	84.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.1
De escasos recursos económicos	85.3
Estudiantes del inglés	42.5
Alumnos con discapacidades	4.7
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	29	34	30	266
Sin certificación total	0	1	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13 de septiembre de 2018

La Legislación Williams exige que haya suficientes libros de texto y materiales instructivos para cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, en el salón y para llevar a casa. A continuación encontrará información detallando los nombres de los libros de texto utilizados en nuestros cursos básicos; sus fechas de publicación; los nombres de las editoriales; y los datos sobre la suficiencia de libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill California Wonders (Adoptado en 2016) McGraw Hill World of Wonders Pre-Kínder (Adoptado en 2016)		0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Math in Focus (Adoptado en 2015)		0
Ciencias	Harcourt California Science (Adoptado en 2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Social Studies: California Reflections (Adoptado en 2006)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Clearwater abrió al comienzo del ciclo escolar 2016-2017.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Salón de Padres: Un foco fundido F105: Un foco fundido.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	F102: Una loza del techo necesita ser reemplazada. F100: Una loza del techo necesita ser reemplazada. E102: Una loza del techo necesita ser reemplazada. H104: Dos lozas del techo necesitan ser reemplazadas. E119: Una loza del techo necesita ser reemplazada. E118: Una loza del techo necesita ser reemplazada. C100: Una loza del techo necesita ser reemplazada.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 7 de septiembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37.0	41.0	34.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	27.0	28.0	23.0	23.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	369	364	98.64	41.48
Masculinos	187	184	98.40	39.67
Femeninas	182	180	98.90	43.33
Afroamericanos	30	30	100.00	36.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	311	306	98.39	40.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100.00	50.00
En Desventaja Socioeconómica	308	304	98.70	39.14
Estudiantes del Inglés	195	190	97.44	40.00
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	8.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	369	367	99.46	28.34
Masculinos	187	185	98.93	31.35
Femeninas	182	182	100	25.27
Afroamericanos	30	30	100	26.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	311	309	99.36	26.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100	37.5
En Desventaja Socioeconómica	308	306	99.35	26.8
Estudiantes del Inglés	195	194	99.49	27.32
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.5	23.7	13.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Clearwater busca promover una firme sociedad familia-escuela con todos los involucrados a fin de proporcionar un programa académico seguro y estimulante. La Primaria Clearwater fomenta el logro y éxito estudiantil basado en una sólida colaboración entre la escuela y la comunidad. La Primaria Clearwater sigue alentando y fomentando la participación de los padres a través de muchas oportunidades para la participación parental para oportunidades estudiantiles, docentes, familiares y comunitarias. El Equipo de Acción para la Participación Familiar (FIAT, por sus siglas en inglés) organiza la planificación de las actividades programadas de vinculación de los padres. FIAT apoya iniciativas, tales como los eventos "Dive into Reading" (Sumérgete en la lectura), "Dive into Math" (Sumérgete en las matemáticas), la Noche de Lectura Familiar, la Semana del Listón Rojo, días de espíritu escolar, asambleas, apoyo a maestros/salones, excursiones, reconocimientos e inventivos a nivel escolar. Las actividades a través de nuestro Equipo de Acción para la Participación Familiar incluyen talleres para padres, lectura en el salón con alumnos mientras adquieren estrategias y herramientas para apoyar a todos los alumnos. El boletín informativo de la Primaria Clearwater destaca los éxitos, programas y las oportunidades de participación para padres. Se realizan noches familiares para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencia, Tarea, el Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), ciencia, tecnología, presentaciones especiales y oportunidades de voluntariado a lo largo del año escolar. Los padres y la comunidad son incluidos en la planificación, implementación y evaluación de nuestros programas mediante nuestros distintos consejos de padres. El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés están conformados por personal y padres, trabajando de manera colaborativa con el personal para determinar la mejor forma de utilizar fondos categóricos para proporcionar material y programas adicionales y formación de personal a nuestro programa académico. Los padres de los estudiantes del inglés son una parte esencial de nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés y a nuestros esfuerzos de acercamiento a nombre de familias nuevas. Se realizan reuniones Título I al menos dos veces al año para recaudar información y comentarios de nuestros padres y familias. Esta información es utilizada para planear más eficazmente el uso de nuestro financiamiento para distintos programas para optimizar el logro estudiantil. El plan escolar de la Primaria Clearwater está disponible en nuestro sitio web a fin de mantener a los involucrados informados sobre el programa escolar. Esta es otra forma para que nuestras familias y la comunidad estén informadas y mantengan una participación positiva. Los padres serán notificados sobre el estado del programa escolar y distrital en inglés y español a través de cartas o notificaciones. La comunidad y las familias de Clearwater tienen la oportunidad de unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual trabaja con la directora para ayudar a tomar decisiones fiscales y sobre el programa escolar. Los padres del salón organizan a los padres voluntarios para trabajar con proyectos especiales en el salón, comités de padres, talleres y como acompañantes en excursiones. Alentamos a todas las familias a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño y la Visita Escolar en la primavera. Nuestras diversas noches familiares a lo largo del año; la Noche de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Ciencia/Astronomía, Matemáticas, Noche de Lectura y capacitaciones mensuales de la Academia para Padres incorporan a las familias en actividades de contenido relevante. Las sesiones mensuales de "Café con la Directora" son una oportunidad para mantener a los padres y a la comunidad al tanto de lo destacado de programas escolares, éxitos y al día con el programa escolar. Exhortamos a los padres a comunicarse con la dirección para mayores informes sobre cómo participar en estas actividades, o visitar nuestro sitio web. Nuestra escuela envía mensajes comunitarios a través de nuestro Blackboard Connect y avisos para eventos a nivel escolar. La Primaria Clearwater busca promover una fuerte sociedad entre la familia y la escuela a fin de proporcionar un programa académico seguro y estimulante donde los alumnos prosperen a través de la excelencia educativa.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	1.3	1.1	2.9	2.6	3.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Clearwater es una instalación modelo, reflejando que nuestra máxima prioridad es la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos. Todo el personal personal, los administradores, maestros y auxiliares de supervisión supervisan el plantel para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro para todos nuestros alumnos. El plantel es un plantel cerrado, con acceso únicamente a través de la dirección; todos los invitados, visitantes y vendedores deben registrar su llegada en la dirección, donde son ingresados a través del sistema "Raptor" antes de obtener acceso al plantel.

Nuestra escuela cuenta con un Plan de Preparación en Caso de Emergencia y Desastre, el cual esta alineado con el Sistema de Emergencia "Sistema Nacional para Gestión de Incidentes" (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica los procedimientos específicos para abordar incendios, inundaciones, terremotos, encierros, materiales peligrosos, organización de recuperación en caso de desastre y llevar cuenta de los estudiantes después de un desastre. Estos planes integrales son actualizados y revisados anualmente. Además, tenemos sistemas de intrusión e incendio de tecnología de punta y habitualmente realizamos diversos simulacros de seguridad, los cuales incluyen simulacros mensuales de incendio, simulacros de terremoto, simulacros de evacuación y procedimientos de encierro para garantizar que nuestros alumnos y personal estén bien preparados para responder en caso de una emergencia. En caso de una verdadera emergencia, nuestro sitio utiliza el sistema Blackboard Connect Ed para notificar a los padres.

Las cámaras de videovigilancia por todo el plantel disuaden a los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores y a las autoridades locales con la investigación de cualquier delito que suceda en el plantel fuera del horario escolar, haciendo a nuestra escuela más segura y vigilada.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder				24		5		25		4		
1				22		4		23		5		
2				22		4		23		4		
3				25		3		24		3		
4				31		3		34			3	
5				30		3		34			3	
6				23	1	3		26	1	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	668
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,930	\$2,035	\$6,895	\$80,468
Distrito	N/A	N/A	\$8,904	\$84,626
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-25.4	-5.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-3.3	-0.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Para el ciclo escolar 2018-2019, hay diversos programas y servicios disponibles en la Primaria Clearwater para apoyar y ayudar en el progreso académico de los alumnos:

Las ofertas básicas incluyeron:

Oportunidades Extracurriculares de Tutoría (ayuda/instrucción), Enriquecimiento en Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)l academia sabatina de STEAM y la Academia para Campamento de Primavera. Todos los programas fueron creados para brindar instrucción diferenciada para enriquecer, suplementar y/o reforzar el dominio de las Normas Académicas de California mientras se ofrecen conexiones del mundo real con relevancia.

Los Servicios de Tutoría para Apoyo Alternativo son proporcionados para oportunidades de tutoría (ayuda/instrucción) en casa, donde los tutores (ayudantes/instructores) 1:1 (un ayudante/instructor por alumno) ayudan a los alumnos en las áreas de necesidad académica. Se ofrece tutoría extracurricular en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y habilidades de computación. El programa Think Together se lleva a cabo de lunes a viernes. Los alumnos asisten al programa extracurricular Think Together para participar en la ayuda con la tarea y en las oportunidades de enriquecimiento. Hay un Practicante de Trabajador Social disponible dos veces por semana para apoyar a las familias y a los alumnos en las áreas de carácter y desarrollo social. Hay un orientador académico de tiempo completo en el sitio para ayudar a los alumnos con las necesidades académicas, de carácter, liderazgo y sociales y emocionales.

El programa de enriquecimiento "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Primaria Clearwater ofrece a los alumnos la oportunidad de crear un firme desempeño académico. Las sesiones alientan a los alumnos a analizar, crear y usar habilidades de razonamiento de nivel superior. Se llevan a cabo sesiones de enriquecimiento a lo largo del ciclo escolar y son facilitadas por los maestros de la Primaria Clearwater.

Tutoría Extracurricular Clearwater es un programa académico enfocado en las Normas Académicas Esenciales de California para la Preparación Universitaria y Profesional con concentración particular en lectura, escritura y matemáticas.

La Academia para Campamento de Primavera STEAM de la Primaria Clearwater es un programa enfocado en las Normas Académicas de California usando tecnología y aplicación del mundo real como una herramienta para el aprendizaje.

También se incluyen oportunidades de ampliación de aprendizaje en las sesiones de tutoría extracurricular (AS, por sus siglas en inglés) y "Creative Brain".

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,261	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,831	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,559	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,647	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$244,845	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En un esfuerzo por implementar las mejores prácticas instructivas y estructuras a nivel escolar, el apoyo y personal de educadores de Clearwater participan en una serie de sesiones de formación profesional y colaboración. El liderazgo proporciona herramientas de apoyo instructivo y un plan de implementación que es proporcionado por el equipo de liderazgo de Clearwater. La Primaria Clearwater implementó un plan para incrementar la capacidad docente y producir aprendizaje en relación a las Normas Académicas de California. La Formación Profesional sobre la integración de tecnología, Aprendizaje a base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje socioemocional y las técnicas instructivas para incrementar la colaboración estudiantil, el razonamiento crítico fue y sigue estando en el centro del plan de acción instructivo.

Las acciones y metas de mejoramiento educativo se basan en análisis de datos, medidas locales de rendimiento y programas y prácticas instructivas eficaces. Los maestros participan cada año en formación profesional para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento sobre las materias que imparten. Aquí verá la cantidad de tiempo que apartamos cada año para su continua educación y formación profesional. Se proporciona Formación Profesional Significativa a lo largo del ciclo escolar. Los temas se enfocan en áreas identificadas seleccionadas en colaboración con el equipo de liderazgo, junto con los maestros a nivel escolar, los comentarios recaudados a través de la encuesta de apoyo académico. Las capacitaciones de Formación Profesional equipan a los maestros con las mejores prácticas que mejoran la implementación de las Normas Básicas de California e incrementan la capacidad docente en relación a la mejor primera instrucción utilizando diseño universal y estrategias instructivas de alta importancia.